Согласовано
Начальник УОиМП
администрации г.Рязани
Сарычева Т.В.

Утверждаю
Приказ №311/1-Д от 28.10.2024 г.
Директор МБО жит Пкола №68»
Стребкован III.

МБОУ
«Школа № 68»
Рассмотрено на педагоги ческом совете
Протокол №

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 68»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Сроки реализации Программы 2024 - 2029 учебные годы

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №68» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №- 474 «О национальных целях развития Российской Федерации па период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400- «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358- «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации па период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808- «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); Государственной культурной политики» (с изменениями а «Развитие— образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14); Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об- утвержденни ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; Концепция развития дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030- года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 99(9); Федеральный государственный образовательный стандарт— начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просеещения РФ от 31.05.2021 г. №286; Федеральный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Мини |

| | показателей проекта "Школа Минпросвещения России". Нормативные правовые акты регионального, муниципального уровней Государственная программа Рязанской области «Развитие- образования и молодежной политики» на 2014-2025 гг; Муниципальная программа «Развитие образования в городе- Рязани » на 2022 - 2030 годы. Нормативные локальные акты школьного уровня Устав МБОУ «Школа № 68»;- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ- «Школа № 68»; Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №68». |
|---------------------------------------|--|
| Цель | Создание условий и реализация модели современной школы, которая обеспечивает доступность качественного образования, равные возможности для всех обучающихся и их всестороннее развитие; направлена на создание здоровьесберегающей образовательной среды, совершенствование системы профессиональной ориентации и успешной социализации обучающихся, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| Комплексные задачи Программы развития | Провести самодиагностику и определить уровень соответствия образовательной организации критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по ее результатам. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «Школа № 68», направленную на качественное освоение обучающимися образовательных программ и повышение качества образования. Создать и реализовать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития: Знание: качество и объективность. Воспитание. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов через практическое применение полученных знаний. Обеспечить управление Программой развития посредством системного мониторинга ее реализации. |
| Планируемые результаты | 1. Достижение показателей по всем критериям проекта «Школа |

| | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |
|-------------------------------|---|
| реализации Программы развития | Минпросвещения России» среднего и высокого уровня; соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педаготики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 4.Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 5.Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. 6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. 7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и спопровождение) и максимальное использование потенциала каждого чл |
| | поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, |
| | 10. Организация партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. |
| Сведения о разработчиках | Коллектив МБОУ «Школа №68» |
| Период реализации | Сентябрь 2024- сентябрь 2029гг. |

| Этапы реализации Программы развития | 1. Подготовительный этап (июнь 2024 г декабрь 2024 г.)- проблемноориентированный анализ результатов самодиагностики; разработка проектов по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» и определение условий образовательной системы школы в соответствии с его критериями. 2. Этап реализации (январь 2025 г сентябрь 2029г.) реализация дорожной карты Программы развития; реализация образовательных и воспитательных проектов программы развития; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов реализации Программы развития. 3. Обобщающий этап (октябрь 2029 - декабрь 2029 г.) итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; обобщение позитивного опыта реализации дорожной карты; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МБОУ «Школа № 68» |
|-------------------------------------|---|
| I этап – подготовительный | Прохождение самодиагностики и проблемно-ориентированный анализ ее результатов. Подготовка локальных актов (документов): Программа развития МБОУ «Школа №68»; Проекты по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»; Приказ об утверждении Программы развития МБОУ «Школа № 68»; Приказ об утверждении плана реализации «Дорожной карты» по реализации МБОУ «Школа № 68». Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Школа № 68»: презентация Программы развития МБОУ «Школа № 68» на 2025 2029 годы на заседании Совета школы; выступление на общешкольном родительском собрании с вопросом «На пути к «Школе Минпросвещения России»; размещение информации об участии МБОУ «Школа № 68» в- реализации всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России» на официальном сайте общеобразовательной организации. |
| II этап – реализация | 1. Реализация дорожной карты Программы развития. 2. Реализация проектов по ключевым магистральным направлениям и ключевым условиям: 1. Проект «Знание». 2. Проект «Здоровье». 3. Проект «Творчество». 4. Проект «Воспитание». 5. Проект «Профориентация». 6. Проект «Учитель. Школьная команда». 7. Проект «Школьный климат». 8. Проект «Образовательная среда». 3. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. |

| | 4. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. | |
|--|---|--|
| III этап – обобщающий | Рефлексивный анализ реализации Программы развития и принятие управленческих решений на перспективу развития МБОУ «Школа № 68». Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива по вопросу реализации Программы развития и определения перспектив дальнейшего развития МБОУ «Школа № 68». Результаты реализации Программы развития МБОУ «Школа № 68» представить в отчете о самообследовании общеобразовательного учреждения, в публичном докладе директора, разместить на официальном сайте МБОУ «Школа № 68». Обобщение позитивного опыта реализации дорожной карты Программы развития и определение целей, задач | |
| Порядок финансирования Программы развития | Источники финансирования Программы развития - бюджетные и внебюджетные средства | |
| Контроль реализации | Постоянный контроль выполнения Программы развития- осуществляет административная команда, руководители проектов (заместители директора в соответствии с направлением деятельности) с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга- по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения- по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном- докладе директора школы, на официальном сайте школы. Включать мероприятия Программы развития- общеобразовательной организации на период с 2025 по 2029 гг. в ежегодные календарные планы работы МБОУ «Школа № 68». Осуществлять мониторинг реализации Программы развития- заместителями директора по направлениям курируемых вопросов образовательного процесса. | |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание | | |
|---|---|---|--|
| Основные | Полное наименование – муниципальное бюджетное общеобразовательное | | |
| сведения об ОО | учреждение «Школа №68» | | |
| | Сокращенное наименование - МБОУ «Школа №68» | | |
| | 2. Дату создания - 1987. | | |
| | 3. ИНН 6230030057. | | |
| | округ города Рязані 5. Лицензия № 27 Рязанской области Свидетельство о го | дминистрация муниципального образования — городской и, управление образования и молодежной политики. 7-2137 от 29.05.15г. выдана Министерством образования на срок — бессрочно, серия 62ЛО1 №0000563 сударственной аккредитации № 27-0705 от 01.06.2015, срок 1.2026, выдано Министерством образования Рязанской О1 №0000459. | |
| | 6. 390048, г.Рязань, | ул. Новоселов, д.30-Б | |
| | 7. Контакты: +7(49 | 12)- 41-30-16, | |
| | sh68.ryazan@ryazan | ı.gov.ru | |
| | school-68.gosuslugi. | ru | |
| | | | |
| Сведения | По организации | образовательного процесса и в соответствии с уровнями | |
| об обучающихся | образовательных пр | оограмм школа делится на три структурных подразделения: | |
| | начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года, 1 - 4 классы- 576 человек; | | |
| | основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет, 5 – 9 классы- 614 человек; | | |
| | среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года, 10 -11 классы- 138 человек; | | |
| | Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов- 104 | | |
| Краткая характеристика организационно -педагогических | Управление школой в соответствии с ее Уставом строится на принципах единоначалия, коллегиальности, самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и | | |
| условий | Главным административным лицом, осуществляющим общее руководство школой и координирующим деятельность всех субъектов управления, является директор. | | |
| | Коллегиальные органы управления школы – общее собрание работников школы, Педагогический совет, Совет школы, Административный совет. | | |
| | | | |
| | Наименование | Функции | |

| органа | | |
|----------------------|--|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой | |
| Совет школы | Рассматривает вопросы: | |
| | развития образовательной организации;финансово-хозяйственной деятельности;материально-технического обеспечения | |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений | |

Сведения о режиме деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2024 году школа работала в две смены в режиме 5-дневной недели. В 4 и 6 классах занятия начинались с 13-20.

Продолжительность урока во всех классах (за исключением 1 класса) 40 минут.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования, основного общего и среднего общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Обучение учащихся в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- сентябрь, октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ноябрь, декабрь по 4 урока в день по 35 минут каждый;

- январь май по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- устанавливаются дополнительные недельные каникулы

Сведения о работниках OO

В школе 92 сотрудника, из них 62 педагогических работника. педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 9 педагогов молодые специалисты, имеющие стаж работы до 5 лет. Звание «Заслуженный учитель» имеет 1 человек, нагрудным знаком «Почётный работник общего образования» награждены 4 человека. 16 человек (26 %) (15 человек (24,5%) в 2016-2017 уч. г.) имеют высшую квалификационную категорию, 30 человек (48%) (27 (44%) в 2016-17), имеют первую квалификационную категорию, 9 человек (14%) имеют соответствие занимаемой должности, 7 человек (11%) не имеют квалификационной категории, из них 3 человека — молодые специалисты, 4 человека работают в занимаемой должности менее двух лет. Таким образом, 78% педагогов имеет высшую или первую категории. 94 % учителей имеют высшее образование. В школе действуют 11 методических объединений, 4 из них учителей начальной школы. В школе работают 4 молодых специалиста. (9%) Три человека имеют стаж работы менее 5 лет. Ежегодно педагоги становятся призерами муниципальных и региональных конкурсов педагогического мастерства.

В 2023-24 учебном году многие педагоги школы стали участниками вебинаров, организованных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Первое сентября».

| Участник конкурса | Мероприятие | результат |
|------------------------------|---|-------------------------|
| Команда педагогов 10 человек | Городской чемпионат педагогических команд | Диплом 2 степени |
| Учителя начальных классов | Открытый педагогический конкурс «Есенинские уроки» | Диплом 3 степени |
| Учитель начальных классов | Региональный тур конкурса методик реализации программы с международным участием «Разговор о правильном питании» | Сертификат участника |
| Учитель начальных классов | Региональный тур конкурса методик реализации программы с международным участием «Разговор о правильном питании» | Сертификат участника |
| Учитель английского языка | Муниципальный | Диплом 2 |

| | профессиональный конкурс «Педагогическое развитие» | степени (лауреат) |
|--|--|---------------------|
| Учитель русского языка | Есенинские уроки в школе | Диплом 1 степени |
| Учитель английского языка | Муниципальный этап всероссийского конкурса « Учитель года» | Диплом 2 степени |
| Учитель английского языка | Региональный этап всероссийского конкурса « Учитель года» | Победитель |
| Учитель английского языка | Всероссийский этап всероссийского конкурса « Учитель года» | Участник |
| Учитель русского языка и литературы | Муниципальный этап всероссийского конкурса « Педагогический дебют» | Диплом 2 степени |
| Учитель русского языка и литературы | Региональный этап всероссийского конкурса « Педагогический дебют» | Лауреат |

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров Для организации образовательной деятельности имеется типовое здание площадью 5569,3м 2 , соответствующее государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Общее количество классных комнат для проведения занятий учащихся — 43, классов-лабораторий: физики — 1, химии — 1, биологии — 1, компьютерных классов — 2, мастерских — 2; кабинетов: психолога — 1, социального педагога — 1, логопеда — 1, медицинский — 1, стоматологический — 1, спортивный зал — 2, музей — 2, стадион — 1, кабинет дополнительного образования — 1, Школьный парламент-1.

Проектная наполняемость школы – 1176, фактическая –1333 человека.

| Социальные партнеры | Вид сотрудничества |
|-----------------------------------|---|
| УОиМП администрации г. Рязани | - Системное взаимодействие |
| МБУ « ЦМиСО» | - Монитроинги |
| | -Участие в проектах, мастер- классах, семинарах, конференциях в рамках реализации ФГОС |
| Филиал Центра психолого-медико- | -Участие учителей – |
| социального сопровождения детей и | предметников, молодых |
| | педагогов, классных |

| подростков | руководителей, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога в работе семинаров, фестивалей, групповых консультаций, Школы молодого учителя |
|---|--|
| ГБУ РО «Областной клинический наркологический диспансер» | - Анкетирование обучающихся 8-10 классов на предмет потребления наркотических средств |
| | -Профилактические беседы с учащимися |
| | - Встречи с родителями (законными представителями) специалистов диспансера |
| | - Семинары для педагогов по выявлению и профилактике употребления ПАВ у подростков |
| МБОУ города и области | - Посещение уроков и внеурочных мероприятий в рамках проведения семинаров и региональных площадок |
| ОГБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей» | - Участие в предметных творческих и интеллектуальных конкурсах |
| ГБУ РО «Городская детская поликлиника №7» | - Медицинские осмотры, флюорография обучающихся школы |
| ГБУК РО «Рязанская областная детская библиотека» | Библиотечные уроки и внеурочные занятияПроведение тематических |
| | книжных выставок |
| МАУ ДО «Рязанский городской Дворец детского творчества | - Участие в предметных творческих и интеллектуальных конкурсах детей и учителей |
| Учреждения профессионального образования и высшие учебные заведения | Вид сотрудничества |
| ОГБОУ ДПО « РИРО» | - Участие в мастер-классах, семинарах, конференциях в рамках реализации ФГОС НОО, |

| | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
|------------|-----------------------------------|--|
| | | 000, C00 |
| | | -Курсы повышения |
| | | квалификации |
| | | -Проведение региональных |
| | | мониторинговых исследований |
| | | качества освоения |
| | | обучающимися основной |
| | | образовательной программы |
| | | основного общего образования в |
| | | соответствии с требованиями |
| | | ΦΓΟС |
| | | -Поведение всероссийских |
| | | проверочных работ |
| | ФГБОУ ВПО «Рязанский | -Педагогическая практика |
| | государственный университет имени | студентов |
| | С.А. Есенина» | |
| | C.I.I. Economia | -Участие в научно- |
| | | методических семинарах и |
| | | конкурсах |
| | | -Курсы повышения |
| | | квалификации педагогов |
| | ОГБПОУ «Рязанский педагогический | Румсово натво на на потоглума смой |
| | | - Руководство педагогической практикой студентов |
| | колледж» | практикои студентов |
| I/m arreas | D MEON VIII-19-19 Modely - Dec | |

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

В МБОУ «Школа №68» г. Рязани образовательная деятельность выстраивается в инновационном режиме, бережно сохраняя при этом традиции школы. Наряду с общеобразовательными классами в школе действуют классы физико-математического профиля. На протяжении многих лет выпускники школы показывают высокие результаты на государственной итоговой аттестации. 100 -бальные результаты были по литературе и биологии, русскому языку.

Педагогический коллектив общеобразовательной организации уделяет большое внимание развитию системы дополнительного образования детей и их творческих способностей. С сентября 2017 года на базе школы сформировано первичное отделение Российского Движения Школьников и юнармейский отряд.. Действует волонтерский отряд, который в этом году стал победителем муниципального конкурса «Рязань- территория добра».

В 2023-2024 учебном году на муниципальном этапе Всероссийских школьных предметных олимпиад 19 учеников стали призёрами, на региональном этапе — 3. Два обучающихся школы представляли регион на профильных сменах Всероссийского центра «Сириус».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балл ьная | Магистрал ьное | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|--|--------------|--------------------------------------|--------------------------|--|---|
| | | | оцен ка | направлен ие, | | | |
| | | | | ключевое условие | | | |
| 1 | Реализация учебно- исследователь ской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающие ся участвуют в реализации проектной и/или исследовате льской деятельност и | 1 | Магистра льное направле ние «Знание» | Образова тельный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставлени е обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуал ьных учебных планов | 2 | Магистра льное направле ние «Знание» | Образова тельный процесс | Отсутствие квалифициро ванных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогич еских работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется |

| | | | |
|------|------|--------------|---|
| | | | несколькими |
| | | | педагогами, |
| | | | обладающими |
| | | | большими |
| | | | компетенциями по |
| | | | определенному |
| | | | направлению). |
| | | | Мотивация педагогов к |
| | | | повышению уровня |
| | | | профессиональных |
| | | | компетенций в ходе |
| | | | реализации ИОМ. |
| | | | Обеспечение участия |
| | | | педагогов в |
| | | | профессиональных |
| | | | конкурсах и |
| | | | олимпиадах. |
| | | Низкий | Организация адресной |
| | | уровень | организационно- |
| | | профессиона | методической помощи |
| | | льных | педагогам в |
| | | компетенций | составлении и |
| | | педагогическ | реализации учебных |
| | | ИХ | планов профилей |
| | | работников в | обучения и (или) |
| | | организации | индивидуальных |
| | | профильного | учебных планов, |
| | | обучения в | ИОМов. |
| | | OO, | Использование |
| | | составлении | методологий |
| | | индивидуаль | менторства и |
| | | ных учебных | наставничества для |
| | | планов и | персонифицированной |
| | | обучении по | помощи |
| | | индивидуаль | педагогическим |
| | | ным учебным | работникам в |
| | | планам. | составлении и |
| | | | реализации учебных |
| | | | планов профилей |
| | | | обучения и (или) |
| | | | индивидуальных учебных планов, |
| | | | учеоных планов, ИОМов. |
| | | | Повышение мотивации |
| | | | |
| | | | учителя, актуализация |
| | | | мер морального и материального |
| | | | - |
| | | Недостаточна | стимулирования. Назначение педагога- |
| | | я работа по | |
| | | подготовке | куратора для индивидуального |
| | | обучающихся | сопровождения |
| | | к выбору | обучающегося: |
| | 13 | кимоору | or month or. |

| | Недостаточна я материальнотехническая база, нет оборудовани я для эксперименто в, лабораторны х работ и опытов. | консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материальнотехнической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Актуализация |
|-----|---|---|
| | | |
| | | 1 |
| | II awaamama waxa | |
| | | |
| | ое качество | требований ЛНА |
| | управления | (Положение об |
| | формировани | организации |
| 1 1 | | профильного обучения, |

функциониро индивидуальных учебных планах, ИОМ ванием педагогических системы работников). методическог Проведение οи самообследования организацион ресурсных условий нопедагогическ (материальнотехнических, кадровых, $0\Gamma0$ обеспечения информационных и др.) профильного для реализации обучения, профильного обучения в образовательной дифференциа организации. ции и индивидуали Обеспечение зации административного обучения. контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационноуправленческим

| | | | | |
|--|------|---|---------------|------------------------|
| | | | | вопросам (учет |
| | | | | персональной нагрузки |
| | | | | обучающихся и |
| | | | | педагогов, контроль |
| | | | | прохождения ИОМ, |
| | | | | составление и |
| | | | | корректировка |
| | | | | расписания). |
| | | | Недостаточна | Проведение |
| | | | я работа по | разъяснительной |
| | | | формировани | работы с |
| | | | ю интереса и | обучающимися и |
| | | | мотивации | родителями (законными |
| | | | обучающихся | представителями) о |
| | | | К | важности профильного |
| | | | профильному | обучения обучающихся |
| | | | обучению. | в профессиональном |
| | | | | самоопределении. |
| | | | | Обеспечение |
| | | | | профориентационных |
| | | | | мер (посещение |
| | | | | производственных |
| | | | | предприятий, |
| | | | | организаций |
| | | | | социальной сферы, |
| | | | | организаций высшего и |
| | | | | среднего |
| | | | | профессионального |
| | | | | образования), |
| | | | | использование |
| | | | | различных форматов, |
| | | | | технологий обучения. |
| | | | Отсутствие | Организация |
| | | | диагностики | психолого- |
| | | | запросов на | педагогической |
| | | | профильное | диагностики по |
| | | | обучение. | выявлению |
| | | | | индивидуальных |
| | | | | запросов на профильное |
| | | | ** | обучение. |
| | | | Не | Обеспечение |
| | | | обеспечивает | профессиональной |
| | | | ся реализация | ориентации и |
| | | | требований | предоставление |
| | | | ΦΓΟС | возможности каждому |
| | | | общего | обучающемуся |
| | | | образования | проявить свои |
| | | | К | интеллектуальные и |
| | | | организации | творческие способности |
| | | | профильного | при изучении учебных |
| | | | обучения, в | предметов, которые |
| | | | том числе в | необходимы для |
| | | | форме ИУП. | продолжения |
| | 10 | , | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--------|--|---------------------|
| | | | | полу | чения образования |
| | | | | | ьнейшей трудовой |
| | | | | | ельности в |
| | | | | облас | стях, определенных |
| | | | | | тегией научно- |
| | | | | _ | ологического |
| | | | | разви | |
| | | | | 1 * | очение в основную |
| | | | | | вовательную |
| | | | | - | оамму учебных |
| | | | | | = = |
| | | | | | ов различных |
| | | | | | илей обучения в |
| | | | | | ветствии с |
| | | | | | ваниями ФГОС. |
| | | | | - | оставление |
| | | | | = | ающимся в |
| | | | | | ветствии с |
| | | | | | ованиями ФГОС |
| | | | | | возможность |
| | | | | | пирования |
| | | | | | видуальных |
| | | | | - | ных планов, |
| | | | | | чающих |
| | | | | | тельные учебные |
| | | | | - | меты, изучаемые |
| | | | | | овне среднего |
| | | | | | его образования (на |
| | | | | | вом или |
| | | | | углу6 | бленном уровне), |
| | | | | допо. | лнительные |
| | | | | учебі | ные предметы, |
| | | | | курсь | ы по выбору |
| | | | | обуча | ающихся. |
| | | | | Обес | печение |
| | | | | требо | ования ФГОС СОО |
| | | | | к реа | лизации учебных |
| | | | | план | ов одного или |
| | | | | | ольких профилей |
| | | | | | ения (естественно- |
| | | | | науч | |
| | | | | | нитарный, |
| | | | | | ально- |
| | | | | | омический, |
| | | | | | ологический, |
| | | | | | ерсальный). |
| | | | | | печение |
| | | | | | пирования |
| | | | | | видуальной |
| | | | | | стории развития |
| | | | | | ающегося |
| | | | | | ержание учебных |
| | | | | The state of the s | метов, курсов, |
| | | | | | лей, темп и формы |
| 1 | <u>. </u> | 1 | - - | × Aj | , 400 |

| | 1 | 1 | | Υ | | | 1 |
|---|-------------|------------|---|----------|---------------|---|-----------------------|
| | | | | | | | образования), |
| | | | | | | | реализация ИУП. |
| | | | | | | | Обеспечение |
| | | | | | | | возможности |
| | | | | | | | индивидуального |
| | | | | | | | развития обучающихся |
| | | | | | | | посредством |
| | | | | | | | реализации |
| | | | | | | | индивидуальных |
| | | | | | | | учебных планов с |
| | | | | | | | учетом получения |
| | | | | | | | предпрофессиональных |
| | | | | | | | знаний и |
| | | | | | | | представлений, |
| | | | | | | | направленных на |
| | | | | | | | осуществление |
| | | | | | | | осознанного выбора |
| | | | | | | | образовательной |
| | | | | | | | программы следующего |
| | | | | | | | уровня образования и |
| | | | | | | | (или) направленности. |
| | | | | | | | Обеспечение кадровых, |
| | | | | | | | материально- |
| | | | | | | | технических и |
| | | | | | | | финансовых ресурсов |
| | | | | | | | для реализации ИУП. |
| | | | | | | | Обеспечение изучения |
| | | | | | | | интеллектуальных |
| | | | | | | | (академических) |
| | | | | | | | способностей и |
| | | | | | | | возможностей, |
| | | | | | | | познавательных |
| | | | | | | | интересов и |
| | | | | | | | потребностей |
| | | | | | | | обучающихся, которые |
| | | | | | | | могут служить |
| | | | | | | | основанием для |
| | | | | | | | разработки ИУП. |
| | | | | | | | Обеспечение |
| | | | | | | | вариативности |
| | | | | | | | содержания |
| | | | | | | | образовательных |
| | | | | | | | программ, |
| | | | | | | | соответствующих |
| | | | | | | | образовательным |
| | | | | | | | потребностям и |
| | | | | | | | интересам |
| | | | | | | | обучающихся. |
| 3 | Реализация | 100% | 1 | Магистра | Образова | | J |
| | федеральных | учителей | | льное | тельный | | |
| | рабочих | используют | | направле | процесс | | |
| | программ по | программы | | ние | F - 7 - 3 - 4 | | |
| | учебным | учебных | | «Знание» | | | |
| | 1 - | - | 1 | 19 | | ı | 1 |

| 4 | предметам (1–11 классы) (критический показатель) | предметов, содержание и планируем ые результаты которых не ниже соответству ющих содержания и планируем ых результатов федеральны х рабочих программ учебных предметов Обеспечено | 1 | Maryragea | Ο ξημαίους | Ша | Примочачи |
|---|---|---|---|--------------------------------------|--------------------------|--|---|
| 4 | Обеспеченнос ть учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся | Обеспечено учебниками в полном объеме | | Магистра льное направле ние «Знание» | Образова тельный процесс | Не актуализиров ан перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | c OB3 | | | | | Отсутствие внебюджетн ых фондов. Отсутствие перспективно го прогнозирова ния контингента обучающихся | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | | | Неэффективн ое распределени е и использовани е финансовых ресурсов. Отсутствие своевременно го обеспечения | Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа |

| | | | | | | учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
|---|--|--|---|--|--------------------------------|---|---|
| 5 | Применение электронных образовательн ых ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотр ено | 1 | Магистра льное направле ние «Знание» | Образова тельный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленно е изучение отдельных предметов | 0 | Магистра льное направле ние «Знание» | Образова тельный процесс | Недостаточна я работа по формировани ю интереса и мотивации обучающихся к углубленном у изучению отдельных предметов. | Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей |

| 1 | 1 | | , , | | |
|---|---|---|-----|--------------|------------------------|
| | | | | | и профессионального |
| | | | | | самоопределения. |
| | | | | | Проведение |
| | | | | | разъяснительной |
| | | | | | работы с |
| | | | | | обучающимися, их |
| | | | | | родителями (законными |
| | | | | | представителями) о |
| | | | | | необходимости |
| | | | | | углубленного изучения |
| | | | | | отдельных предметов |
| | | | | | для интеллектуального |
| | | | | | развития, подготовки к |
| | | | | | продолжению обучения |
| | | | | | образовательных |
| | | | | | организациях высшего |
| | | | | | и среднего |
| | | | | | профессионального |
| | | | | | образования. |
| | | | | Несовершенн | Усовершенствование |
| | | | | ая система | системы контроля за |
| | | | | финансирова | использованием |
| | | | | ния ИУП. | финансовых ресурсов, |
| | | | | | обеспечивающих |
| | | | | | реализацию ООП, в том |
| | | | | | числе углубленное |
| | | | | | изучение отдельных |
| | | | | | предметов в рамках |
| | | | | | ИУП. |
| | | | | Не | Создание условий для |
| | | | | используются | реализации ООП в |
| | | | | возможности | сетевой форме: |
| | | | | реализации | выявление дефицитов, |
| | | | | образователь | заключение сетевых |
| | | | | ной | договоров, мониторинг. |
| | | | | программы в | Создание |
| | | | | сетевой | муниципального |
| | | | | форме. | «ресурсного центра», в |
| | | | | | котором дети изучают |
| | | | | | углубленные курсы, а |
| | | | | | предметы на базовом |
| | | | | | уровне проходят в |
| | | | | | школах «у дома». |
| | | | | Отсутствие | Организация |
| | | | | системы | психолого- |
| | | | | изучение | педагогической |
| | | | | интересов и | диагностики по |
| | | | | запросов | выявлению |
| | | | | обучающихся | образовательных |
| | | | | и их | интересов и |
| | | | | родителей | потребностей, |
| | | | | (законных | способностей и |
| | | | | представител | талантов обучающихся. |
| | | 2 | | | |

| | | | |
|------|----|---|---|
| | | ей). Отсутствие системы формировани я запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в | Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагогакуратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Автоматизизация системы формирования и образовательных запросов. Принятие локальнонормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | иных организациях | |
| | | Недостаточна я работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ |
| | | | учебных предметов. Проведение диагностических |
| | 22 | | днаі постических |

| · | | | Υ | , |
|-------|-------|----|--------------|--|
| | | | | исследований по |
| | | | | выявлению |
| | | | | способностей, |
| | | | | одаренности, |
| | | | | образовательных |
| | | | | потребностей |
| | | | | обучающихся. |
| | | | Низкий | Организация адресной |
| | | | уровень | методической помощи |
| | | | профессиона | педагогам в |
| | | | льной | организации |
| | | | предметно- | углубленного изучения |
| | | | методическо | отдельных предметов. |
| | | | й | Использование |
| | | | компетентнос | методологий |
| | | | ти | менторства и |
| | | | педагогическ | наставничества для |
| | | | ИХ | персонифицированной |
| | | | работников в | помощи |
| | | | осуществлен | педагогическим |
| | | | ии | работникам в |
| | | | углубленного | организации |
| | | | изучения | углубленного изучения |
| | | | отдельных | отдельных предметов. |
| | | | предметов. | Обеспечение |
| | | | | прохождения курсов |
| | | | | повышения |
| | | | | квалификации по |
| | | | | вопросам методики |
| | | | | преподавания предмета на углубленном уровне. |
| | | | | Повышение мотивации |
| | | | | |
| | | | | учителя к преподаванию предмета |
| | | | | на углубленном уровне, |
| | | | | актуализация мер |
| | | | | морального и |
| | | | | материального |
| | | | | стимулирования. |
| | | | Отсутствие | Использование сетевых |
| | | | педагогическ | форм реализации |
| | | | их | образовательных |
| | | | работников, | программ изучения |
| | | | способных | отдельных предметов. |
| | | | обеспечить | Привлечение |
| | | | углубленное | специалистов/педагогич |
| | | | изучение | еских работников из |
| | | | отдельных | других |
| | | | предметов. | образовательных |
| | | | 1 | организаций для |
| | | | | углубленного изучения |
| | | | | отдельных предметов. |
| | | | | Развитие партнерства с |
| - | · | 23 | | |

| | | | | | | вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентиру ющего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленче ской команды школы соблюдают требования локального акта, регламенти рующего формы, порядок, периодично сть текущего контроля успеваемос ти и промежуто чной аттестации обучающих ся | 1 | Магистра льное направле ние «Знание» | Функцио нировани е объектив ной внутренн ей системы оценки качества образован ия | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентиру ющего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленче ской команды школы соблюдают требования локального акта, регламенти рующего внутренню | 1 | Магистра льное направле ние «Знание» | Функцио нировани е объектив ной внутренн ей системы оценки качества образован ия | |

| | | ю систему оценки качества образовани я | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистра льное направле ние «Знание» | Функцио нировани е объектив ной внутренн ей системы оценки качества образован ия | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускнико в 11 класса, получивши х медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистра льное направле ние «Знание» | Функцио нировани е объектив ной внутренн ей системы оценки качества образован ия | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективны х результатов | образовател ьная организаци я не входит в перечень образовател ьных организаци й с признаками необъектив ных результатов по итогам двух предыдущи | 2 | Магистра льное направле ние «Знание» | Функцио нировани е объектив ной внутренн ей системы оценки качества образован ия | |

| выпускников 9 класса, не в 9 класса, получивших не получивших основном основном образовании, в общем численности образовании | ьных и иных работ ельных пов, включение тельные пы заданий в |
|--|--|
| Таран Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) Наличие выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) Несформиров анная качества при провение качества ние объектив подготовки контроль провероч контроль ние объектив ной объектив подготовки контроль провероч контроль измерите материал формате проверяю умения, предусмо кодифика | используемых ведении вных и нных работ ельных пов, включение тельные пы заданий в ОГЭ, |
| выпускников 9 класса, не в 9 класса, получивших аттестаты об получивши общем общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) выпускников 9 класса, не в 9 класса, не не направле е система при прове ние объектив подготовки обучающихся провероч «Знание» ной обучающихся внутренн ей системы оценки качества образовани ия качества образован ия проверяк умения, предусмо кодифика | используемых ведении вных и нных работ ельных пов, включение тельные пы заданий в ОГЭ, |
| класса, не в 9 класса, не получивших не получивших аттестаты об получивши общем образовании, в общем численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) класса, не в 9 класса, не ние объектив подготовки контроль измерите объектив ной обучающихся провероч к ОГЭ. направле е система подготовки контроль контроль измерите обучающихся провероч к ОГЭ. направле е объектив подготовки обучающихся провероч к ОГЭ. направле е объектив подготовки контроль измерите материал к ОГЭ. направле е система подготовки контроль контроль измерите материал формате проверяю умения, предусмо кодифика | ведении вных и иных работ ельных и ов, включение тельные и заданий в ОГЭ, |
| получивших аттестаты об получивши общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) не ние объектив ной обучающихся провероч внутренн ей системы оценки качества образован ия предусмо кодифика | ьных и иных работ ельных пов, включение тельные пы заданий в ОГЭ, |
| аттестаты об основном общем образовании, в общем общем общем общем образовании выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) «Знание» ной внутренн ей системы обучающихся к ОГЭ. «Знание» ной внутренн ей системы оценки качества образован ия провероч измерите материал боразован ия предыдущий кодифика | ных работ ельных пов, включение тельные пы заданий в ОГЭ, |
| основном х аттестаты общем об ей системы общей общем образовании выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) внутренн к ОГЭ. внутренн к ОГЭ. внутренн ей материал системы оценки качества образовани ия внутренн ей материал оценки качества образован ия внутренн ей материал оценки качества образован проверяю умения, предыдущий кодифика | ельных пов, включение тельные по заданий в ОГЭ, |
| общем об образовании, в основном общей образовании образовании образовани иисленности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) материал системы оценки материал качества формате проверяю умения, предыдущий кодифика | ов, включение тельные ы заданий в ОГЭ, |
| образовании, в основном общей общем оценки материал численности образовани выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | тельные пы заданий в ОГЭ, |
| общей общем численности образовани выпускников 9 и образован ия предыдущий учебный год) оценки качества формате проверяю учебный год) образован ия образован ия предусмо кодифика | іы заданий в ОГЭ, |
| численности выпускников 9 и бразовани и образован ия проверя класса (за предыдущий учебный год) кодифика | ОГЭ, |
| выпускников 9 и образован проверяю умения, предыдущий учебный год) | * |
| класса (за ия умения, предыдущий учебный год) ия кодифика | оших знания и |
| предыдущий предусмо кодифика | ощих эпапии и |
| предыдущий предусмо кодифика | |
| учебный год) кодифика | отренные |
| | _ |
| i i i i i i i i i i i i i i i i i i i | - |
| требован | |
| | там освоения |
| основной | |
| образоват | |
| | мы основного |
| | бразования и |
| | ов содержания |
| для прове | • |
| основног | |
| государст | |
| | (ФИПИ). |
| Обеспече | |
| ознакомл | |
| | ой КИМ ОГЭ |
| по предм | |
| | ние тренинга по |
| | ию бланков |
| ОГЭ. | ино оланков |
| Организа | niina Niina |
| | иия в течение |
| учебного | |
| | |
| трениров | |
| | тических работ |
| | те ОГЭ, анализ |
| | и результатов. |
| Прогнози | |
| | тов ОГЭ по |
| | у на основе |
| итогов те | |
| | успеваемости, |
| промежу | |
| аттестаци | |
| обучающ | * |
| проведен | |
| трениров | |
| диагност | ических работ |

| | | | | | в формате ОГЭ. |
|--|--|----|---|--------------|------------------------|
| | | | | | Организация |
| | | | | | проведения групповых |
| | | | | | консультаций по |
| | | | | | разбору формулировок |
| | | | | | заданий ОГЭ, по |
| | | | | | решению типовых |
| | | | | | заданий в формате ОГЭ, |
| | | | | | консультаций по |
| | | | | | проблемным темам. |
| | | | | | Организация |
| | | | | | _ |
| | | | | | индивидуальных |
| | | | | | консультаций |
| | | | | | обучающихся по |
| | | | | | выявленным в ходе |
| | | | | | оценочных процедур |
| | | | | | дефицитам. |
| | | | | | Организация контроля |
| | | | | | подготовки к ОГЭ |
| | | | | | неуспевающих |
| | | | | | обучающихся, |
| | | | | | разработка |
| | | | | | индивидуального плана |
| | | | | | подготовки к ОГЭ по |
| | | | | | предмету. |
| | | | | | Обеспечение |
| | | | | | психолого- |
| | | | | | педагогического |
| | | | | | сопровождения |
| | | | | | выпускников по |
| | | | | ~~ | подготовке к ОГЭ. |
| | | | | Недостаточн | Обеспечение |
| | | | | 0 | разработки, анализа и |
| | | | | эффективное | реализации |
| | | | | управление | образовательных |
| | | | | образователь | программ для |
| | | | | ной | достижения |
| | | | | организацией | запланированных |
| | | | | в части | результатов. |
| | | | | обеспечения | Обеспечение |
| | | | | достижения | своевременного |
| | | | | планируемых | контроля качества |
| | | | | результатов | реализации |
| | | | | освоения | образовательных |
| | | | | образователь | программ, принятие |
| | | | | ных | управленческих |
| | | | | программ. | решений по коррекции |
| | | | | | и улучшению |
| | | | | | организации |
| | | | | | образовательной |
| | | | | | деятельности. |
| | | | | | Формирование системы |
| | | | | | выявления, поддержки |
| | | 27 | 7 | | |

| правития способностей и тазантов обучающихся, паправленной на самообразование и профессиональную ориситацию. Осуществление анализа деятельности и результатию реданизации образовательных программ и корректия организации образовательных программ и корректия организации образовательной деятельности, Разработка стратегии обсепсении качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с приплечением участников образовательных отношений. В педрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организации персональных задач развития в организации персональных задач развития в организации персональных участников персональных задач развития в организации персональных участников персональных задач развития в организации персональных задач развития в организации персональных участников персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организацию персоноснение местолоснение местолоснение местолоснение местолоснение местолоснение профессиона про | | | | | |
|--|--|--|--|-------------|------------------------|
| епособностей и тапавтого обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привисечением участников образовательной организации образовательной организации образовательных отнописный. Внеарение практики формирования персопальных задач развития в организации образовательной деятельности; организации образовательной деятельности; организации образовательной деятельности; организации иншивидуальных учебних глашов, направленных на пресополение инферсиональных компетенций педагогический помощи педагогом в обоспечении эффективной подтоговки к ОГЭ. | | | | | и развития |
| тапантов обучающихся, направленной на самоопредстение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление наплиза деятельности и результатов редливащии образовательных программ и коррским образовательных программ и коррским образовательной деятельности. Разработка стрятстии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательной организации с привлечением участников образовательной организации с привлечением участников образовательной организации и привлечением участников образовательной деятельности, организации образовательной деятельности, организации образовательной деятельности, организации и привлужальных учебных планов, направленных на пресодоление неуспешности. Недостаточный уровевь профессиона дывых компетенций псдагогам в попросах организации апресой образовательной деятельности. Организация аресной организации образовательной деятельности образовательной подготовки к ОГЭ. | | | | | |
| направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осупсетвление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной организация с привътсчением участников образовательной организация преодольтных адач развития в организации образовательной деятельности; организации образовательной деятельности; организации образовательной деятельности; организации образовательной деятельности; организации индивидуальных учебных плапов, паправленных на преодоление неуспешьствой подоление неуспешьствой подоление неуспешьствой образовательной деятельности образовательного деятельности образовательного деяте | | | | | |
| самоопределение, самоопределение, самоопределение, самоопределение, самоопределение и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участником образовательной огранизации с привлечением участником образовательный в педрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательный деятельности; организации образовательный деятельности; организации индивидуальных учебных пыданов, направленных на преодоление неуспешности. Организация адрестой организации образовательной деятельности индивидуальных учебных пыданов, направленных в преодоление неуспешности. Организации образовательной деятельности организации образовательной деятельности организации образовательной деятельности образовательности образовательной деятельности образовательной деятельности образовательной деятельности образовательной деятельности образовательности образовательной деятельности образовательной деятельности образовательности образовательной деятельности образовательной деятельности образовательной деятельности образовательного деятель | | | | | |
| самообразоватис и профессиональную орисптацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обсепечения качество образовательной деятельности в общеобразовательной организации образовательной организации образовательной организации с привлечением участников образовательных отпоиспий. Висарение практики формирования персональных здач развития в организации образовательной деятельности; организации образовательной деятельности; организации индивидуальных учебных павнов, направленных на пресоложение индивидуальных учебных павнов, направленных на пресоложение неуспенности. Организации образовательной праготовких комистенций педаготическ их комистенций педаготическ их работников в обеспечении эффективной подготовких котоготовких и согранизации образовательной доганизации образовательной обучающихся по обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедревие методолотий мекторства и наставничества дли наставнима наставничества дли наставничества дли наставничества дли наставничества дл | | | | | - |
| профессиональную ориситацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных програмы коррекция организации образовательной деятельности в обеспечения качества образовательной организации с привъдечников образовательной организации с привъдечников образовательных отношений. В педрепие практики формирования персокальных замач развития в организации образовательной деятельности; организации индивидуальных учебных планов, направленных паровления и предлежи и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодожным профессиона льных компетенций педаготическ их работников в обеспечении офрективной полототовки к оГС. | | | | | |
| орисптациио. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратетии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной деятельности привлечением участников образовательных отношений. В внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация спостременной деятельных отношений деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной правовательной подтотовки к огранизации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление профессиона выпрофессиона подготовки к огранизации образовательной деятельности образовательной деятельности образовательной подтотовки к огранизации образовательной деятельности образовательной подтотовки к огранизации образовательном подтотовки к огранизации ог | | | | | |
| Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательной деятельности. Разработка стратегии обселечения качества образовательной деятельности. Разработка стратегии обселечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной деятельности в общеобразовательной деятельности в общеобразовательных организации с привлечением участников образовательных отношения. В недрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организации образовательной деятельности; организации и перализации образовательной подтотовке к ОГЭ. В перарение методологий менторства и менторства и менторства и менторства и наставничества для | | | | | |
| деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внепремие практики формирования персопавлым задач развития в организации образовательной деятельности; организации образовательной деятельности; организации и предолжки и реализации и правотики и реализации и правотики и реализации и пидвидуальных учебных планов, направленнае неуспешности. Организационно- правотников в обеспечении эффективной подтотовки к оПЭ. Введрение методологий менторствие к оПЭ. Введрение методологий менторствие к оПЭ. | | | | | _ |
| результатов реализации образовательной деятельности. Разработка стратегии обоспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательной организации с привлечением участников образовательной организации в образовательной организации в персональных отношений. В внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация евсемрежной разработки и реализации инцивидуальных учасбных планов, направисных и пресудоление персодоление пер | | | | | - |
| образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной организации с приклечением участников образовательных отношений. Внедение практики формирования персопальных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преоголение пеуспециюсти. Организационно- праводением и деятельности организационно- организационно | | | | | |
| программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации е привысением участников образовательных отношений. Внедрение практики формировация персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация свосърсменной разработки и реализация свосърсменной разработки и реализации иншивидуальных учебных планов, направленных па преодоление неуспенности. Отранизационномительной деятельности организационномительной деятельности организационномительных компетенций педагогическ их даботников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Впедрение методологий подготовки к ОГЭ. | | | | | |
| организации образовательноги Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общобразовательной организации с привлечением участнков образовательных отношений. Впедрецие практики формирования персопальных задач развития в организации образовательной деятельности; организации образовательной деятельности; организации образовательной деятельности и реализации индивидуальных учасных ила преодоление персопешений уроветь профессиона льных компетенций педаготическ их работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. | | | | | - |
| образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодолегие перепешности. Организация адресной организации на преодолегие перепешности. Организация адресной организации педагогическ их учебных полнов, на преодолегие перепешности. Организация адресной организации педагогическ их деятельности образовательной деятельности образовательной деятельности образовательной подготовки к ОГЭ. Внедрение методологий методологий подготовки к ОГЭ. | | | | | |
| деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования перемальных задач развития в организации образовательной деятельности; организация скоевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление организация индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление организация педагогате образовательной организация образовательной организации образовательной организации образовательной организации образовательной деятельности образовательной деятельности образовательной деятельности образовательной деятельности образовательной подготовки к ОГЭ. | | | | | - |
| Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преводоление неуспешности. Недостаточный уровень профессиона льных компетенций педагогическ их компетенций педагогическ их работников в обеспечении эффективной подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий меторства и наставничества для | | | | | _ |
| обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Недостаточный уровены профессиона лыных компетенций педагогическ их компетенций педагогическ их работников в обсепечении эффективной подготовки к оГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для | | | | | |
| образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Впедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация свосовременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Недостаточный уровень профессиона лыных компетенций педагогическ их компетенций педагогическ их работников в обсепечении эффективной подготовке к ОГЭ. Впедрение методологий маставничества для | | | | | |
| деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отпошений. Внедрение практики формирования переопальных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации инливидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Организация индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление перофессиона льных компетенций педагогической помощи педагогической помощи подготовке к ОГЭ. Недостаточн ый уровень профессиона льных компетенций педагогической помощи педагогической помощи образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для | | | | | |
| общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных па преодоление неуспешности. Организация адресной организация адресной организации педагогам в вопросах организации педагогам в вопросах организации образовательной деятельности работников в обеспечении эффективной подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для | | | | | образовательной |
| организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Недостаточный уровень профессиона льных компетенций педагогических их работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Внегрение методологий менторства и наставничества для | | | | | |
| привлечением участников образовательных отношений. Висдрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Недостаточн ый уровень професиона льных компетенций педагогам в вопросах компетенций педагогической помощи деятельности обучающихся по подготовки к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для | | | | | общеобразовательной |
| участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Недостаточный уровень профессиона льных компетенций педагогам в вопросах организации орг | | | | | организации с |
| образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Недостаточн ый уровень профессиона льных компетенций педагогам в вопросах организации образовательной праготовки к огго. Недостаточн образовательной организация адресной организации образовательной праготовки к огго. В обеспечении эффективной подготовки к огго. | | | | | привлечением |
| отношений. Виедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление исуспешности. Недостаточный уровень профессиона льных компетенций педагогам в вопросах организации образовательной деятельности образовательной деятельности образовательной образовательной подготовки к ОГЭ. Втедрение методологий менторства и наставничества для | | | | | участников |
| Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешнюсти. Недостаточный уровень профессиона льных компетенций педагогическ их компетенций педагогической помощи педагогическ их работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. | | | | | образовательных |
| формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Недостаточный уровень профессиона льных компетенций педагогическ их работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. | | | | | отношений. |
| персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Недостаточн ый уровень профессиона льных компетенций педагогическ их деятельности образовательной деятельности обеспечении эффективной подготовке к ОГЭ. В недрение методологий менторства и наставничества для | | | | | Внедрение практики |
| развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Недостаточн ый уровень профессиона льных планых компетенций педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по обсепечении эффективной подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и паставничества для | | | | | формирования |
| образовательной деятельности; организация своевременой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Недостаточн ый уровень профессиона льных компетенций педагогам в вопросах компетенций педагогическ их деятельности образовательной деятельности обучающихся по обеспечении эффективной подготовке к ОГЭ. Видразовательной разработки и празработки и подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для | | | | | персональных задач |
| деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Недостаточный уровень профессиона льных компетенций педагогам в вопросах компетенций педагогическ их деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Деятельности; организация своевременной разработки индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в вопросах образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для | | | | | развития в организации |
| организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Недостаточный уровень профессиона льных компетенций педагогам в вопросах компетенций педагогических их работников в обеспечении эффективной подготовке к ОГЭ. | | | | | образовательной |
| организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Недостаточный уровень профессиона льных компетенций педагогам в вопросах компетенций педагогических их работников в обеспечении эффективной подготовке к ОГЭ. | | | | | деятельности; |
| своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Недостаточн ый уровень профессиона льных компетенций педагогическ их работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. | | | | | |
| разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Недостаточн ый уровень профессиона льных педагогам в вопросах компетенций педагогическ их деятельности образовательной их деятельности обреспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Втедрение методологий менторства и оСГЭ. | | | | | - |
| реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Недостаточный уровень профессиона льных педагогам в вопросах компетенций педагогическ их деятельности работников в обеспечении эффективной подготовке к ОГЭ. | | | | | |
| индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Недостаточный уровень профессиона льных компетенций педагогическ их работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для | | | | | |
| учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Недостаточн ый уровень организационно-профессиона льных педагогам в вопросах компетенций педагогическ образовательной их деятельности работников в обеспечении эффективной подготовки к обгова и менторства и наставничества для | | | | | _ |
| направленных на преодоление неуспешности. Недостаточн ый уровень организация адресной организационно-профессиона льных педагогам в вопросах компетенций педагогическ их деятельной их деятельности работников в обеспечении эффективной подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий подготовки к ОГЭ. наставничества для | | | | | |
| преодоление неуспешности. Недостаточный уровены организация адресной организационно-профессиона педагогам в вопросах компетенций педагогическ их деятельной их деятельности работников в обеспечении подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для | | | | | - |
| Недостаточн Ый уровень организация адресной организационно-профессиона льных педагогам в вопросах компетенций педагогическ их деятельной их деятельности работников в обеспечении эффективной подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для | | | | | - |
| Недостаточный уровень организация адресной организационно-профессиона льных педагогам в вопросах компетенций организации образовательной их деятельности работников в обеспечении подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий подготовки к ОГЭ. наставничества для | | | | | - |
| ый уровень профессиона профессиона профессиона педагогам в вопросах компетенций педагогическ образовательной их деятельности работников в обеспечении подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий подготовки к ОГЭ. наставничества для | | | | Недостаточн | |
| профессиона льных педагогам в вопросах компетенций педагогическ образовательной их деятельности работников в обеспечении подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий подготовки к ОГЭ. | | | | | |
| льных педагогам в вопросах компетенций организации педагогическ образовательной их деятельности работников в обучающихся по обеспечении подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий подготовки к менторства и ОГЭ. | | | | • • | - |
| компетенций педагогическ образовательной их деятельности работников в обучающихся по обеспечении подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий подготовки к оГЭ. наставничества для | | | | | |
| педагогическ их деятельности работников в обучающихся по обеспечении подготовке к ОГЭ. эффективной подготовки к менторства и ОГЭ. наставничества для | | | | | - 1 |
| их деятельности работников в обучающихся по обеспечении подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий подготовки к менторства и ОГЭ. наставничества для | | | | · · | - |
| работников в обучающихся по обеспечении подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий подготовки к ОГЭ. ОГЭ. наставничества для | | | | | - |
| обеспечении подготовке к ОГЭ. эффективной Внедрение методологий подготовки к менторства и ОГЭ. наставничества для | | | | | |
| эффективной Внедрение методологий подготовки к менторства и ОГЭ. наставничества для | | | | _ | |
| подготовки к менторства и ОГЭ. наставничества для | | | | | |
| ОГЭ. наставничества для | | | | | - |
| | | | | | _ |
| | | | | J1 J. | паставии чества для |

| | персонифицированной |
|--------------|---------------------------------------|
| | помощи |
| | педагогическим |
| | работникам в вопросах |
| | организации |
| | образовательной |
| | деятельности |
| | обучающихся по |
| | подготовке к ОГЭ. |
| | Организация обучения |
| | педагогических |
| | |
| | работников на курсах |
| | повышения |
| | квалификации по |
| | совершенствованию |
| | предметно- |
| | методических |
| | компетенций, в том |
| | числе на курсах по |
| | подготовке экспертов |
| | для работы в |
| | региональной |
| | предметной комиссии |
| | при проведении |
| | государственной |
| | итоговой аттестации по |
| | образовательным |
| | программам основного |
| | общего образования. |
| | Обеспечение освоения |
| | и применения |
| | педагогическими |
| | работниками |
| | эффективных |
| | современных |
| | образовательных |
| | технологий, форм и |
| | методов обучения при |
| | подготовке к ОГЭ. |
| | Повышение мотивации |
| | учителя, актуализация |
| | мер морального и |
| | материального |
| | стимулирования. |
| Недостаточна | Обеспечение качества |
| я работа по | образовательной |
| мотивации | деятельности на |
| обучающихся | учебных и внеучебных |
| к успешному | занятиях, внеурочной |
| завершению | деятельности. |
| основного | Использование форм, |
| общего | технологий |
| образования | дифференциации, |
| Jopasoballin | A 4 4 4 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |

| 13 | Отсутствие | Отсутствие | 1 | Магистра | Функцио | и получению аттестата об основном общем образовании. | индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| | выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | выпускнико в 11 класса, не получивши х аттестаты о среднем общем образовани и | | льное направле ние «Знание» | нировани е объектив ной внутренн ей системы оценки качества образован ия | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический | Обучающи мся обеспечено не менее 5—9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистра льное направле ние «Знание» | Обеспече ние удовлетво рения образоват ельных интересов и потребно стей обучающ | Не обеспечивает ся реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиям и ФГОС. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей |

| - | іоказатель) | ихся | | обучающихся. |
|---|-------------|------|--------------------|------------------------|
| | юказатель) | ихся | | Создание рабочих |
| | | | | _ |
| | | | | групп педагогических |
| | | | | работников для |
| | | | | разработки программ |
| | | | | курсов внеурочной |
| | | | | деятельности/внесения |
| | | | | корректировок в |
| | | | | программы курсов |
| | | | | внеурочной |
| | | | | деятельности. |
| | | | | Обеспечение при |
| | | | | разработке программ |
| | | | | курсов внеурочной |
| | | | | деятельности |
| | | | | |
| | | | | формирования и |
| | | | | развития конкретных |
| | | | | планируемых |
| | | | | предметных и |
| | | | | метапредметных |
| | | | | результатов. |
| | | | | Обеспечение качества |
| | | | | образовательной |
| | | | | деятельности на |
| | | | | занятиях курсов |
| | | | | внеурочной |
| | | | | деятельности. |
| | | | | Обеспечение |
| | | | | мониторинга качества |
| | | | | образовательной |
| | | | | деятельности на |
| | | | | занятиях курсов |
| | | | | 7 1 |
| | | | | внеурочной |
| | | | | деятельности. |
| | | | | Обеспечение |
| | | | | мониторинга |
| | | | | результатов |
| | | | | образовательной |
| | | | | деятельности. |
| | | | | Создание материально- |
| | | | | технических, |
| | | | | информационно- |
| | | | | технических условий |
| | | | | для эффективной |
| | | | | реализации рабочих |
| | | | | программ курсов |
| | | | | внеурочной |
| | | | | деятельности, в том |
| | | | | числе курса «Разговоры |
| | | | | о важном». |
| | | } | Пополежения | |
| | | | Недостаточн | Организация адресной |
| | | | ый уровень | организационно- |
| | | | профессиона | методической помощи |

| деятельности. Обеспечение обучет на курсах повышени квалификации по организации учебно исследовательской и проектной деятельности. Повышение мотиват учителя, актуализац мер морального и материального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможносте й (кадры, помещения) для помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Для образовательными организациями выст и среднего профессионального образования, культу науки, использовани новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадро ресурсов, привлечее кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательности общеобразовательно организация, - |
|--|
| взаимодействие с |

| | | | | | | | организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной |
|----|---|-------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональн ом этапе | 2 | Магистра льное направле ние «Знание» | Обеспече ние удовлетво рения образоват ельных интересов и потребно стей обучающ ихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов |

| | | | | |
|------|------|----|---------------|------------------------|
| | | | | муниципального |
| | | | | /регионального/ |
| | | | | заключительного этапа. |
| | | | | Создание системы мер |
| | | | | морального и |
| | | | | материального |
| | | | | стимулирования |
| | | | | педагогических |
| | | | | работников, |
| | | | | обеспечивающих |
| | | | | участие обучающихся в |
| | | | | олимпиадном |
| | | | | движении. |
| | | | | Создание системы мер |
| | | | | морального и |
| | | | | материального |
| | | | | стимулирования |
| | | | | обучающихся, в |
| | | | | участвующих в |
| | | | | - |
| | | | | олимпиадном |
| | | | Не | Движении. |
| | | | | Осуществление анализа |
| | | | обеспечивает | результатов школьного |
| | | | ся подготовка | этапа ВСОШ, |
| | | | обучающихся | прогнозирование |
| | | | к участию в | результатов |
| | | | олимпиадном | муниципального |
| | | | движении. | /регионального/ |
| | | | | заключительного этапа. |
| | | | | Обеспечение |
| | | | | индивидуальной |
| | | | | подготовки |
| | | | | обучающихся в |
| | | | | муниципальном/ |
| | | | | региональном/заключит |
| | | | | ельном этапе ВСОШ. |
| | | | | Организация развития |
| | | | | предметно- |
| | | | | методических |
| | | | | компетенций учителей, |
| | | | | обеспечивающих |
| | | | | подготовку |
| | | | | обучающихся к |
| | | | | участию в олимпиадном |
| | | | | движении. |
| | | | | Привлечение |
| | | | | педагогических |
| | | | | работников в качестве |
| | | | | эксперта, члена жюри |
| | | | | на различных этапах |
| | | | | проведения олимпиады. |
| | | | | Привлечение партнеров |
| | | | | из вузов в рамках |
| | | 34 | | |

| | | 1 | 1 | 1 | Γ | | |
|----|---------------|------------|---|----------|-----------|--------------|---|
| | | | | | | | сетевого |
| | | | | | | | взаимодействия для |
| | | | | | | | обеспечения |
| | | | | | | | подготовки |
| | | | | | | | обучающихся. |
| 16 | Наличие | Наличие | 2 | Магистра | Обеспече | Недостаток | Создание системы |
| | победителей и | победителе | | льное | ние | организации | работы с одаренными |
| | призеров | й и (или) | | направле | удовлетво | вовлечения | детьми, включающую |
| | этапов | призеров | | ние | рения | обучающихся | выявление, поддержку |
| | Всероссийской | региональн | | «Знание» | образоват | В | и сопровождение, |
| | олимпиады | ого этапа | | | ельных | олимпиадное | развитие |
| | школьников | Всероссийс | | | интересов | движение | интеллектуальной |
| | | кой | | | И | школьников | одаренности. |
| | | олимпиады | | | потребно | и подготовки | Повышение мотивации |
| | | школьнико | | | стей | к участию | и интереса |
| | | В | | | обучающ | обучающихся | обучающихся к |
| | | | | | ихся | во | участию в олимпиадном |
| | | | | | | Всероссийско | движении. |
| | | | | | | й олимпиаде | Обеспечение |
| | | | | | | школьников. | разработки программ |
| | | | | | | | подготовки |
| | | | | | | | обучающихся к |
| | | | | | | | участию в олимпиадном |
| | | | | | | | движении на всех |
| | | | | | | | уровнях от школьного |
| | | | | | | | до всероссийского. |
| | | | | | | | Организация |
| | | | | | | | систематической |
| | | | | | | | подготовки |
| | | | | | | | обучающихся к |
| | | | | | | | участию в олимпиадном |
| | | | | | | | движении на всех |
| | | | | | | | , , |
| | | | | | | | уровнях от школьного до всероссийского. |
| | | | | | | | Обеспечение мотивации |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | и интереса |
| | | | | | | | обучающихся к |
| | | | | | | | участию в школьном |
| | | | | | | | туре ВСОШ. |
| | | | | | | | Анализ результатов |
| | | | | | | | школьного этапа |
| | | | | | | | ВСОШ, |
| | | | | | | | прогнозирование |
| | | | | | | | результатов |
| | | | | | | | муниципального |
| | | | | | | | /регионального/ |
| | | | | | | | заключительного этапа. |
| | | | | | | | Создание системы мер |
| | | | | | | | морального и |
| | | | | | | | материального |
| | | | | | | | стимулирования |
| | | | | | | | педагогических |
| | | | | | | | работников, |

| | Υ | 1 | | Υ | Υ | Τ | |
|----|---------------|--------------|---|----------|-----------|---------------------------|------------------------|
| | | | | | | | обеспечивающих |
| | | | | | | | участие обучающихся в |
| | | | | | | | олимпиадном |
| | | | | | | | движении. |
| | | | | | | | Создание системы мер |
| | | | | | | | морального и |
| | | | | | | | материального |
| | | | | | | | стимулирования |
| | | | | | | | обучающихся, в |
| | | | | | | | участвующих в |
| | | | | | | | олимпиадном |
| | | | | | | | движении. |
| | | | | | | Не | Осуществление анализа |
| | | | | | | обеспечивает | результатов школьного |
| | | | | | | | * " |
| | | | | | | ся подготовка обучающихся | этапа ВСОШ, |
| | | | | | | • | прогнозирование |
| | | | | | | к участию в | результатов |
| | | | | | | олимпиадном | муниципального |
| | | | | | | движении. | /регионального/ |
| | | | | | | | заключительного этапа. |
| | | | | | | | Обеспечение |
| | | | | | | | индивидуальной |
| | | | | | | | подготовки |
| | | | | | | | обучающихся в |
| | | | | | | | муниципальном/ |
| | | | | | | | региональном/заключит |
| | | | | | | | ельном этапе ВСОШ. |
| | | | | | | | Организация развития |
| | | | | | | | предметно- |
| | | | | | | | методических |
| | | | | | | | компетенций учителей, |
| | | | | | | | обеспечивающих |
| | | | | | | | подготовку |
| | | | | | | | обучающихся к |
| | | | | | | | участию в олимпиадном |
| | | | | | | | движении. |
| | | | | | | | Привлечение |
| | | | | | | | педагогических |
| | | | | | | | работников в качестве |
| | | | | | | | эксперта, члена жюри |
| | | | | | | | на различных этапах |
| | | | | | | | проведения олимпиады. |
| | | | | | | | Привлечение партнеров |
| | | | | | | | из вузов в рамках |
| | | | | | | | сетевого |
| | | | | | | | взаимодействия для |
| | | | | | | | обеспечения |
| | | | | | | | подготовки |
| | | | | | | | обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма | Осуществля | 1 | Магистра | Обеспече | | |
| | реализации | ется сетевая | | льное | ние | | |
| | общеобразоват | форма | | направле | удовлетво | | |
| | ельных | реализации | | ние | рения | | |
| | | | | 2. | • | | |

| | программ | общеобразо | | «Знание» | образоват | |
|----|----------------------------|-------------|----------|----------|-----------|--|
| | (наличие | вательных | | «Эпанис» | ельных | |
| | ` | | | | | |
| | договора(-ов) о сетевой | программ | | | интересов | |
| | | | | | И | |
| | форме | | | | потребно | |
| | реализации | | | | стей | |
| | общеобразоват | | | | обучающ | |
| | ельных | | | | ихся | |
| | программ;нали | | | | | |
| | чие | | | | | |
| | общеобразоват | | | | | |
| | ельных | | | | | |
| | программ, | | | | | |
| | реализуемых в | | | | | |
| | сетевой | | | | | |
| | форме) | | | | | |
| 18 | Реализация | Реализация | 3 | Магистра | Обеспече | |
| | программы | в течение 2 | | льное | ние | |
| | (плана) | и более лет | | направле | условий | |
| | мероприятий | | | ние | для | |
| | по | | | «Знание» | организац | |
| | обеспечению | | | | ии | |
| | доступности и | | | | образован | |
| | качества | | | | ия | |
| | образования | | | | обучающ | |
| | обучающихся | | | | ихся с | |
| | c OB3, c | | | | ограниче | |
| | инвалидность | | | | нными | |
| | ю (или | | | | возможно | |
| | развития | | | | стями | |
| | инклюзивного | | | | здоровья | |
| | образования и | | | | (OB3), c | |
| | т. п.) | | | | инвалидн | |
| | , | | | | остью | |
| 19 | Разработаннос | Разработан | 2 | Магистра | Обеспече | |
| | ть локальных | Ы | | льное | ние | |
| | актов (далее – | отдельные | | направле | условий | |
| | ЛА) в части | ЛА, или | | ние | для | |
| | организации | есть | | «Знание» | организац | |
| | образования | указание в | | | ИИ | |
| | обучающихся | общих ЛА | | | образован | |
| | c OB3, c | на | | | ия | |
| | инвалидность | особенност | | | обучающ | |
| | ю, в том числе | И | | | ихся с | |
| | посредством | организаци | | | ограниче | |
| | организации | И | | | нными | |
| | инклюзивного | образовани | | | возможно | |
| | образования | я | | | СТЯМИ | |
| | ооразования | обучающих | | | здоровья | |
| | | ся с ОВЗ, с | | | (ОВЗ), с | |
| | | инвалиднос | | | инвалидн | |
| | | тью по всем | | | остью | |
| | | | | | OCIDIO | |
| | | вопросам | <u> </u> | | | |

| 20 | Кадровое | Обеспечено | 2 | Магистра | Обеспече | |
|----|----------------|------------|---|-------------|-------------------|--|
| 20 | обеспечение | полностью | _ | льное | ние | |
| | оказания | полностыо | | направле | условий | |
| | психолого- | | | ние | для | |
| | педагогическо | | | «Знание» | организац | |
| | й и | | | «Sitativie» | ИИ | |
| | технической | | | | образован | |
| | помощи | | | | ИЯ | |
| | обучающимся | | | | обучающ | |
| | c OB3, c | | | | ихся с | |
| | инвалидность | | | | ограниче | |
| | | | | | _ | |
| | Ю | | | | ННЫМИ | |
| | | | | | ВОЗМОЖНО | |
| | | | | | СТЯМИ | |
| | | | | | здоровья | |
| | | | | | (OB3), c | |
| | | | | | инвалидн | |
| 21 | Пропроделен | Doonaga | 2 | Morrisons | остью Обеспече | |
| 21 | Программно- | Разработан | 2 | Магистра | | |
| | методическое | Ы | | льное | ние | |
| | обеспечение | адаптирова | | направле | условий | |
| | обучения и | нные | | ние | для | |
| | воспитания по | основные | | «Знание» | организац | |
| | федеральным | общеобразо | | | ии | |
| | адаптированн | вательные | | | образован | |
| | ЫМ | программы | | | ИЯ | |
| | образовательн | И | | | обучающ | |
| | ЫМ | адаптирова | | | ихся с | |
| | программам | нные | | | ограниче | |
| | | дополнител | | | ННЫМИ | |
| | | ьные | | | ВОЗМОЖНО | |
| | | общеобразо | | | СТЯМИ | |
| | | вательные | | | здоровья | |
| | | программы | | | (OB3), c | |
| | | | | | инвалидн | |
| 22 | 07 | TT 1 | 2 | M | остью | |
| 22 | Обеспечение | Информаци | 3 | Магистра | Обеспече | |
| | информационн | онный блок | | льное | ние | |
| | ой открытости, | на | | направле | условий | |
| | доступности | официально | | ние | для | |
| | информации | м сайте | | «Знание» | организац | |
| | об | общеобразо | | | ии | |
| | организации | вательной | | | образован | |
| | образования | организаци | | | ия | |
| | обучающихся | ис | | | обучающ | |
| | c OB3, c | регулярно | | | ихся с | |
| | инвалидность | обновляемо | | | ограниче | |
| | ю (за | Й | | | ННЫМИ | |
| | исключением | информаци | | | возможно | |
| | персональной | ей | | | СТЯМИ | |
| | информации, в | | | | здоровья | |
| | том числе о | | | | (OB3), c | |
| | состоянии | | | | инвалидн | |

| | здоровья | | | | остью | | |
|----|----------------|------------|---|----------|-----------|---------------------|--|
| | обучающихся) | | | | | | |
| 23 | Учебно- | Обеспечено | 2 | Магистра | Обеспече | Невыполнени | Проведение анализа |
| | дидактическое | учебниками | | льное | ние | e | обеспеченности |
| | обеспечение | и учебными | | направле | условий | управленческ | образовательной |
| | обучения и | пособиями | | ние | для | ой командой | организации |
| | воспитания по | в полном | | «Знание» | организац | общеобразов | учебниками и |
| | федеральным | объеме | | | ии | ательной | учебными пособиями с |
| | адаптированн | | | | образован | организации | целью выявления |
| | ЫМ | | | | ия | администрат | потребностей. |
| | образовательн | | | | обучающ | ивной | Осуществление |
| | ЫМ | | | | ихся с | функции | своевременной подачи |
| | программам (в | | | | ограниче | контроля за | заявок на обеспечение |
| | соответствии с | | | | нными | своевременн | учебниками и учебно- |
| | рекомендован | | | | возможно | ым учебно- | дидактическое |
| | ными | | | | стями | дидактически | пособиями в полном |
| | психолого- | | | | здоровья | M | объеме для организации |
| | медико- | | | | (OB3), c | обеспечение | обучения и воспитания |
| | педагогическо | | | | инвалидн | м обучения и | по федеральным |
| | й комиссией | | | | остью | воспитания | адаптированным |
| | вариантами | | | | | ПО | образовательным |
| | адаптированн | | | | | федеральным | программам (при |
| | ых | | | | | адаптированн | наличии обучающихся с OB3 и в соответствии с |
| | образовательн | | | | | ым | |
| | ых программ) | | | | | образователь ным | рекомендованными психолого-медико- |
| | | | | | | программам | педагогической |
| | | | | | | (при наличии | комиссией вариантами |
| | | | | | | обучающихся | адаптированных |
| | | | | | | с ОВЗ и в | образовательных |
| | | | | | | соответствии | программ). |
| | | | | | | c | Осуществление |
| | | | | | | рекомендова | контроля за |
| | | | | | | ННЫМИ | своевременным |
| | | | | | | психолого- | обеспечением |
| | | | | | | медико- | учебниками и учебно- |
| | | | | | | педагогическ | дидактическими |
| | | | | | | ой комиссией | пособиями в полном |
| | | | | | | вариантами | объеме для организации |
| | | | | | | адаптированн | обучения и воспитания |
| | | | | | | ых | по федеральным |
| | | | | | | образователь | адаптированным |
| | | | | | | ных | образовательным |
| | | | | | | программ). | программам (при |
| | | | | | | | наличии обучающихся с |
| | | | | | | | ОВЗ) и в соответствии с |
| | | | | | | | рекомендованными |
| | | | | | | | психолого-медико- |
| | | | | | | | педагогической |
| | | | | | | | комиссией вариантами |
| | | | | | | | адаптированных образовательных |
| | | | | | | | программ). |
| | | | | | | | программ). |

| | | | | | | | Обеспечение |
|----|------------------------------|-------------|---|-----------------|-----------------|--------------|-------------------------------|
| | | | | | | | приобретения учебников для |
| | | | | | | | учеоников для инклюзивного |
| | | | | | | | образования. |
| 24 | Наличие | оснащены | 2 | Магистра | Обеспече | Невыполнени | Проведение анализа |
| 27 | специальных | TCO | | льное | ние | е | оснащенности |
| | технических | отдельные | | направле | условий | управленческ | образовательной |
| | средств | классы для | | ние | для | ой командой | организации |
| | обучения | обучающих | | «Знание» | организац | общеобразов | специальными |
| | (далее –ТСО) | ся с ОВЗ, с | | (Silailio) | ии | ательной | техническими |
| | индивидуальн | инвалиднос | | | образован | организации | средствами обучения |
| | ого и | тью | | | ия | администрат | индивидуального и |
| | коллективного | | | | обучающ | ивной | коллективного |
| | пользования | | | | ихся с | функции | пользования с целью |
| | | | | | ограниче | контроля за | выявления |
| | | | | | ННЫМИ | наличием | потребностей. |
| | | | | | возможно | TCO | Осуществление |
| | | | | | стями | индивидуаль | своевременной подачи |
| | | | | | здоровья | ного и | заявок на оснащение |
| | | | | | (OB3), c | коллективног | TCO, |
| | | | | | инвалидн | О | автоматизированных |
| | | | | | остью | пользования, | рабочих мест и классов |
| | | | | | | автоматизиро | для обучающихся с |
| | | | | | | ванных | ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | рабочих мест | Обеспечение контроля |
| | | | | | | (при наличии | наличия ТСО, |
| | | | | | | В | индивидуального и |
| | | | | | | общеобразов | коллективного |
| | | | | | | ательной | пользования, |
| | | | | | | организации | автоматизированных |
| | | | | | | обучающихся | рабочих мест (при |
| | | | | | | c OB3, c | наличии в |
| | | | | | | инвалидность | общеобразовательной |
| | | | | | | ю). | организации |
| | | | | | | | обучающихся с OB3, с |
| | | | | | | | инвалидностью) |
| | | | | | | | Обеспечение |
| | | | | | | | приобретения ТСО |
| | | | | | | | рабочих мест для |
| | | | | | | | обучающихся с ОВЗ, с |
| 25 | Приножения | Протист | 1 | Marrana | Officer | | инвалидностью. |
| 25 | Применение | Предусмотр | 1 | Магистра | Обеспече | | |
| | электронных | ено | | льное | ние | | |
| | образовательн | | | направле | условий | | |
| | ых ресурсов и | | | ние «Знание» | ДЛЯ | | |
| | дистанционны | | | «энанис» | организац | | |
| | х образовательн | | | | ии образован | | |
| | ооразовательн ых технологий | | | | ия | | |
| | в образовании | | | | ия обучающ | | |
| | в образовании обучающихся | | | | ихся с | | |
| | с ОВЗ, с | | | | | | |
| | с OD3, С | | | <u> </u> | ограниче | <u> </u> | |

| | | | | T | T | Τ | |
|----|----------------|-------------|---|----------|-----------|-----------------|------------------------------------|
| | инвалидность | | | | ННЫМИ | | |
| | Ю | | | | возможно | | |
| | | | | | стями | | |
| | | | | | здоровья | | |
| | | | | | (OB3), c | | |
| | | | | | инвалидн | | |
| | | | | | остью | | |
| 26 | Создание | Не менее | 2 | Магистра | Обеспече | Слабый | Обеспечение |
| | условий для | 80% | | льное | ние | контроль за | административного |
| | профессиональ | педагогичес | | направле | условий | своевременн | контроля за |
| | ного развития | ких | | ние | для | ЫМ | своевременным |
| | И | работников | | «Знание» | организац | обучением | обучением педагогов на |
| | совершенствов | прошли | | | ии | педагогов на | КПК по вопросам |
| | ания | обучение | | | образован | КПК по | профессионального |
| | профессиональ | (за три | | | ия | вопросам | развития и |
| | ных | последних | | | обучающ | профессиона | совершенствования |
| | компетенций | года) | | | ихся с | льного | профессиональных |
| | педагогически | , | | | ограниче | развития и | компетенций |
| | х работников в | | | | ННЫМИ | совершенств | педагогических |
| | части | | | | возможно | ования | работников в части |
| | обучения и | | | | стями | профессиона | обучения и воспитания |
| | воспитания | | | | здоровья | ЛЬНЫХ | обучающимися с ОВЗ, с |
| | обучающихся | | | | (OB3), c | компетенций | инвалидностью. |
| | c OB3, c | | | | инвалидн | педагогическ | misum direction. |
| | инвалидность | | | | остью | их | |
| | ю, в том числе | | | | COIDIO | работников в | |
| | посредствам | | | | | части | |
| | организации | | | | | обучения и | |
| | инклюзивного | | | | | воспитания | |
| | образования | | | | | обучающими | |
| | (за три | | | | | ся с ОВЗ, с | |
| | последних | | | | | инвалидность | |
| | года) | | | | | Ю. | |
| | Тода) | | | | | Недостаток | Создание системы |
| | | | | | | профессиона | |
| | | | | | | льных | материального и нематериального |
| | | | | | | | стимулирования |
| | | | | | | компетенций | педагогических |
| | | | | | | педагогическ их | работников для |
| | | | | | | работников в | профессионального |
| | | | | | | части | |
| | | | | | | | развития и |
| | | | | | | обучения и | совершенствования |
| | | | | | | воспитания | профессиональных |
| | | | | | | обучающихся | компетенций |
| | | | | | | c OB3, c | педагогических |
| | | | | | | инвалидность | работников в части |
| | | | | | | Ю. | обучения и воспитания |
| | | | | | | | обучающихся с OB3, с |
| | | | | | | | инвалидностью. |
| | | | | | | | Организация |
| | | | | | | | систематического |
| | | | | | | | повышения |
| | | | | | | | квалификации |

| 7 | 1 | <u> </u> | |
|---|---|----------|--------------------------|
| | | | педагогов по вопросам |
| | | | профессионального |
| | | | развития и |
| | | | совершенствования |
| | | | профессиональных |
| | | | компетенций |
| | | | педагогических |
| | | | работников в части |
| | | | обучения и воспитания |
| | | | обучающимися с ОВЗ, с |
| | | | инвалидностью. |
| | | | Модернизация |
| | | | методической службы с |
| | | | целью формирования |
| | | | |
| | | | пространства развития |
| | | | профессионально- |
| | | | личностных |
| | | | компетенций |
| | | | (предметные, |
| | | | методические, |
| | | | информационные, |
| | | | цифровые, психолого- |
| | | | педагогические, |
| | | | коммуникативные и |
| | | | др.) педагогических |
| | | | работников в части |
| | | | обучения и воспитания |
| | | | обучающихся с ОВЗ, с |
| | | | инвалидностью для |
| | | | решения задач: - |
| | | | создание условий для |
| | | | организация |
| | | | неформального |
| | | | образования (вебинары, |
| | | | семинары, круглые |
| | | | столы, конференции, |
| | | | проблемные, |
| | | | творческие, научно- |
| | | | исследовательские |
| | | | группы, коллективы и |
| | | | т. д.); актуализации |
| | | | значимости |
| | | | информального |
| | | | образования, |
| | | | самообразования и т.д.); |
| | | | -профилактика |
| | | | профессионального |
| | | | выгорания, готовности |
| | | | каждого |
| | | | педагогического |
| | | | работника к |
| | | | продуктивному |
| | | | решению новых |
| | Δ | | решению порыл |

| | педагогических задач; - |
|----|--------------------------|
| | методическое |
| | сопровождение |
| | педагогических |
| | работников с |
| | выявленными |
| | профессиональными |
| | дефицитами, - |
| | адаптация молодых |
| | специалистов к |
| | педагогической |
| | |
| | деятельности в |
| | условиях реализации |
| | программ |
| | инклюзивного |
| | образования; - |
| | внедрение системы |
| | (целевой модели) |
| | наставничества, |
| | имеющей точечный, |
| | индивидуализированны |
| | йи |
| | персонализированный |
| | характер, |
| | ориентированной на |
| | конкретного педагога |
| | для |
| | решения/преодоления |
| | его личностных, |
| | профессиональных и |
| | социальных проблем; - |
| | развитие форм |
| | «горизонтального |
| | обучения», |
| | профессионального |
| | взаимодействия |
| | (профессиональные |
| | сообщества педагогов, |
| | сетевые объединения по |
| | разным направлениям |
| | деятельности, |
| | территориальные |
| | предметные/межпредме |
| | тные объединения, |
| | сетевые пары, |
| | межшкольные |
| | творческие группы, |
| | межшкольные |
| | педагогические советы |
| | |
| | и др.); - взаимодействие |
| | с «флагманами |
| | образования», |
| 43 | стажировочными, |

| | | | | | | инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 27 | Трансляция опыта образовательн ой организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприяти й) | 2 | Магистра льное направле ние «Знание» | Обеспече ние условий для организац ии образован ия обучающ ихся с ограниче нными возможно стями здоровья (ОВЗ), с инвалидн остью | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающих ся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистра льное направле ние «Здоровь е» | Здоровьес берегающ ая среда | |
| 29 | Организация просветительс кой деятельности, направленной на | Наличие общешколь ной программы работы по противодей | 1 | Магистра льное направле ние «Здоровь е» | Здоровьес берегающ ая среда | |

| | формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | ствию и профилакти ке вредных привычек | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|
| 30 | Количество школьных просветительс ких мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприяти й за учебный год | 3 | Магистра льное направле ние «Здоровь е» | Здоровьес берегающ ая среда | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбере жения | Наличие общешколь ной программы здоровьесбе режения и ее полноценна я реализация | 2 | Магистра льное направле ние «Здоровь е» | Здоровьес берегающ ая среда | |
| 32 | Наличие в образовательн ой организации спортивной инфраструктур ы для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого | Да | 1 | Магистра льное направле ние «Здоровь е» | Создание условий для занятий физическ ой культуро й и спортом | |

| | взаимодействи | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 33 | я) Диверсификац ия деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистра льное направле ние «Здоровь е» | Создание условий для занятий физическ ой культуро й и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения |
| | | | | | | Несформиров анность организацион но- управленческ их компетенций | привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |

| | | | |
|------|--------|--------------|--|
| | | управленческ | |
| | | ой команды. | |
| | | Отсутствие | Обеспечение |
| | | спортивного | материально- |
| | | зала, | технической базы для |
| | | соответствую | организации |
| | | щего | спортивной |
| | | требованиям | инфраструктуры в |
| | | СанПин, | соответствии с |
| | | отсутствие | требованиями СанПин. |
| | | спортивной | Заключение договоров |
| | | инфраструкт | сетевого |
| | | уры для | взаимодействия с |
| | | занятий | образовательными |
| | | физической | организациями для |
| | | культурой и | использования их |
| | | спортом. | материально- |
| | | | технических |
| | | | ресурсов/помещений. |
| | | | Определение сетевых |
| | | | партнеров |
| | | | (предприятия, |
| | | | организации) в |
| | | | ближайшем окружении |
| | | | или дистанционно, |
| | | | которые могли бы |
| | | | предоставить школе |
| | | | ресурсы |
| | | | (профессиональные |
| | | | |
| | | | кадры, материально- техническую базу, |
| | | | - |
| | | | образовательные |
| | | Conversión | ресурсы). |
| | | Созданный в | Организация работы по |
| | | общеобразов | включению школьного |
| | | ательной | спортивного клуба в |
| | | организации | Единый Всероссийский |
| | | спортивный | реестр школьных |
| | | клуб не | спортивных клубов. |
| | | включен в | |
| | | Единый | |
| | | Всероссийск | |
| | | ий реестр | |
| | | школьных | |
| | | спортивных | |
| | | клубов. | |
| | | Недостаточна | Организация |
| | | я работа по | деятельности по |
| | | формировани | проведению |
| | | ю мотивации | мероприятий, |
| | | y | стимулирующих |
| | | обучающихся | спортивные достижения |
| | | и их | обучающихся, интерес |
| | Δ7 | | |

| | | | 1 | 1 | 1 | | 1 |
|-----|---------------|-----------|---|----------|----------|--------------|------------------------|
| | | | | | | родителей к | к физкультурно- |
| | | | | | | посещению | спортивной |
| | | | | | | школьных | деятельности. |
| | | | | | | спортивных | Проведение |
| | | | | | | клубов. | разъяснительной |
| | | | | | | | работы с родителями |
| | | | | | | | (законными |
| | | | | | | | представителями) и |
| | | | | | | | обучающимися по |
| | | | | | | | привлечению к |
| | | | | | | | посещению занятий |
| | | | | | | | физической культурой |
| | | | | | | | и спортом, в том числе |
| | | | | | | | посещению спортивных |
| | | | | | | | секций, школьных |
| 2.4 | ** | 0.00/ | | 3.6 | | | спортивных клубов. |
| 34 | Наличие | От 20% до | 2 | Магистра | Создание | Отсутствие | Определение сетевых |
| | дополнительн | 29% | | льное | условий | сетевой | партнеров |
| | ых | обучающих | | направле | для | формы | (предприятия, |
| | образовательн | СЯ | | ние | занятий | реализации | организации) в |
| | ых услуг в | постоянно | | «Здоровь | физическ | программы. | ближайшем окружении |
| | области | посещают | | e» | ой | | или дистанционно, |
| | физической | занятия | | | культуро | | которые могли бы |
| | культуры и | | | | йи | | предоставить школе |
| | спорта; доля | | | | спортом | | ресурсы |
| | обучающихся, | | | | | | (профессиональные |
| | постоянно | | | | | | кадры, материально- |
| | посещающих | | | | | | техническую базу, |
| | занятия | | | | | | образовательные |
| | | | | | | | ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие | Организация |
| | | | | | | 1 | привлечения |
| | | | | | | ванных | специалистов из числа |
| | | | | | | специалистов | родителей, студентов |
| | | | | | | • | вузов (4-5 курс). |
| | | | | | | | Обеспечение |
| | | | | | | | прохождения |
| | | | | | | | педагогами курсовой |
| | | | | | | | подготовки, |
| | | | | | | | профессиональной |
| | | | | | | | переподготовки; |
| | | | | | | | направление |
| | | | | | | | выпускников на целевое |
| | | | | | | | обучение. |
| | | | | | | | Привлечение |
| | | | | | | | квалифицированных |
| | | | | | | | специалистов |
| | | | | | | | посредством сетевой |
| | | | | | | | формы реализации |
| | | | | | | TT 1 | программы. |
| | | | | | | Несформиров | Обеспечение |
| | | | | | | анность | корпоративного |
| | | | | | | организацион | обучения |

| | 1 | | | T | T | T | |
|----|---------------|------------|---|----------|----------|--------------|----------------------|
| | | | | | | но- | управленческой |
| | | | | | | управленческ | команды. |
| | | | | | | ИХ | |
| | | | | | | компетенций | |
| | | | | | | управленческ | |
| | | | | | | ой команды. | |
| | | | | | | Отсутствие | Обеспечение |
| | | | | | | спортивного | материально- |
| | | | | | | зала, | технической базы для |
| | | | | | | соответствую | организации |
| | | | | | | щего | спортивной |
| | | | | | | требованиям | инфраструктуры в |
| | | | | | | СанПин, | соответствии с |
| | | | | | | отсутствие | требованиями СанПин. |
| | | | | | | спортивной | Заключение договоров |
| | | | | | | инфраструкт | сетевого |
| | | | | | | уры для | взаимодействия с |
| | | | | | | занятий | образовательными |
| | | | | | | физической | организациями для |
| | | | | | | культурой и | использования их |
| | | | | | | спортом. | материально- |
| | | | | | | 1 | технических |
| | | | | | | | ресурсов/помещений. |
| | | | | | | | Определение сетевых |
| | | | | | | | партнеров |
| | | | | | | | (предприятия, |
| | | | | | | | организации) в |
| | | | | | | | ближайшем окружении |
| | | | | | | | или дистанционно, |
| | | | | | | | которые могли бы |
| | | | | | | | предоставить школе |
| | | | | | | | ресурсы |
| | | | | | | | (профессиональные |
| | | | | | | | кадры, материально- |
| | | | | | | | техническую базу, |
| | | | | | | | образовательные |
| | | | | | | | ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие | Организация |
| | | | | | | | - |
| | | | | | | лицензии на | административной |
| | | | | | | осуществлен | деятельности по |
| | | | | | | ие | лицензированию на |
| | | | | | | образователь | осуществление |
| | | | | | | ной | образовательной |
| | | | | | | деятельности | деятельности по |
| | | | | | | ПО | программам |
| | | | | | | программам | дополнительного |
| | | | | | | дополнитель | образования. |
| | | | | | | НОГО | |
| 25 | X.7 | 37 | 2 | 3.4 | | образования. | |
| | Участие | Участие | 3 | Магистра | Создание | | |
| | обучающихся | обучающих | | льное | условий | | |
| | в массовых | ся в | | направле | для | | |
| | физкультурно- | спортивных | | ние | занятий | | |

| | спортивных | мероприяти | | «Здоровь | физическ | | |
|----|---------------|-------------|---|----------|----------|--------------|------------------------|
| | мероприятиях | ях на | | е» | ой | | |
| | (в том числе | региональн | | | культуро | | |
| | BO BO | ом и (или) | | | й и | | |
| | Всероссийских | всероссийс | | | спортом | | |
| | спортивных | ком | | | Спортом | | |
| | спортивных | | | | | | |
| | ШКОЛЬНИКОВ | уровнях | | | | | |
| | Президентские | | | | | | |
| | состязания и | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | Всероссийских | | | | | | |
| | спортивных | | | | | | |
| | играх | | | | | | |
| | ШКОЛЬНИКОВ | | | | | | |
| | Президентские | | | | | | |
| | спортивные | | | | | | |
| | игры, | | | | | | |
| | Всероссийских | | | | | | |
| | соревнованиях | | | | | | |
| | И | | | | | | |
| | спартакиадах | | | | | | |
| | Специальной | | | | | | |
| | Олимпиады | | | | | | |
| | России, | | | | | | |
| | Всероссийских | | | | | | |
| | соревнованиях | | | | | | |
| | И | | | | | | |
| | спартакиадах | | | | | | |
| | Всероссийской | | | | | | |
| | федерации | | | | | | |
| | спорта лиц с | | | | | | |
| | интеллектуаль | | | | | | |
| | ными | | | | | | |
| 26 | нарушениями) | 11 | 1 |) / | <u> </u> | | |
| 36 | Наличие | Наличие | 1 | Магистра | Создание | Отсутствие | Организация |
| | победителей и | победителе | | льное | условий | системы | обновления содержания |
| | призеров | й и (или) | | направле | для | работы по | программы воспитания, |
| | спортивных | призеров на | | ние | занятий | популяризац | включая календарный |
| | соревнований | муниципаль | | «Здоровь | физическ | ии спорта; | план воспитательной |
| | (в том числе | ном уровне | | e» | ой | включенност | работы. |
| | BO | | | | культуро | и массовой | Организация детско- |
| | Всероссийских | | | | йи | спортивной | взрослой событийной |
| | спортивных | | | | спортом | деятельности | общности. |
| | соревнованиях | | | | | В | |
| | школьников | | | | | образователь | |
| | Президентские | | | | | ную | |
| | состязания и | | | | | программу. | |
| | Всероссийских | | | | | Наличие | Обеспечение |
| | спортивных | | | | | профессиона | прохождения курсовой |
| | играх | | | | | льных | подготовки педагогов |
| | ШКОЛЬНИКОВ | | | | | дефицитов у | по вопросам подготовки |
| | Президентские | | | | | педагогическ | обучающихся к |
| | спортивные | | | | | ИХ | соревнованиям. |

| | игры, | | | | | работников. | |
|----|-------------------|------------|---|----------|----------|-------------------|------------------------|
| | Всероссийских | | | | | Отсутствие | Разработка системы |
| | соревнованиях | | | | | системы | мотивирования/стимули |
| | И | | | | | | рования педагогических |
| | | | | | | мотивации | работников по |
| | спартакиадах | | | | | педагогическ | 1 |
| | Специальной | | | | | их | подготовке |
| | олимпиады | | | | | работников. | обучающихся к |
| | России, | | | | | | спортивным |
| | Всероссийских | | | | | | мероприятиям. |
| | соревнованиях | | | | | Отсутствие | Определение сетевых |
| | И | | | | | материально- | партнеров |
| | спартакиадах | | | | | технической | (предприятия, |
| | Всероссийской | | | | | базы для | организации) в |
| | федерации | | | | | проведения | ближайшем окружении |
| | спорта лиц с | | | | | массовых | или дистанционно, |
| | интеллектуаль | | | | | физкультурн | которые могли бы |
| | ными | | | | | физкультурн 0- | - |
| | | | | | | | предоставить школе |
| | нарушениями) | | | | | спортивных | ресурсы |
| | | | | | | мероприятий. | (профессиональные |
| | | | | | | | кадры, материально- |
| | | | | | | | техническую базу, |
| | | | | | | | образовательные |
| | | | | | | | ресурсы). |
| | | | | | | | Привлечение |
| | | | | | | | спонсоров, |
| | | | | | | | родительской |
| | | | | | | | общественности, |
| | | | | | | | рациональное |
| | | | | | | | использование средств |
| | | | | | | | в рамках ПФХД, |
| | | | | | | | развитие платных |
| | | | | | | | образовательных услуг. |
| 37 | Поля | От 10 до | 2 | Магистра | Создание | Недостаточна | Проведение |
| 37 | Доля обучающихся, | 29% | | | | | - |
| | • | | | льное | условий | я работа по | мониторинга участия |
| | получивших | обучающих | | направле | для | привлечению | обучающихся во |
| | знак отличия | ся, | | ние | занятий | обучающихся | Всероссийском |
| | Всероссийског | имеющих | | «Здоровь | физическ | к участию во | физкультурно- |
| | 0 | знак | | e» | ой | Всероссийско | спортивном комплексе |
| | физкультурно- | отличия | | | культуро | M | «Готов к труду и |
| | спортивного | ВФСК | | | йи | физкультурн | обороне». |
| | комплекса | «ΓΤΟ», | | | спортом | о-спортивном | Разработка системы |
| | Готов к труду | подтвержде | | | | комплексе | мотивирования/стимули |
| | и обороне | нный | | | | «Готов к | рования обучающихся к |
| | (далее – | удостовере | | | | труду и | участию во |
| | ВФСК ГТО) в | нием | | | | обороне». | Всероссийском |
| | установленном | | | | | _ | физкультурно- |
| | порядке, | | | | | | спортивном комплексе |
| | соответствую | | | | | | «Готов к труду и |
| | щий его | | | | | | обороне». |
| | возрастной | | | | | Отоудотрио | - |
| | 1 - | | | | | Отсутствие | Разработка системы |
| | категории на 1 | | | | | системы | мотивирования/стимули |
| | сентября | | | | | мотивации | рования педагогических |
| | отчетного года | | | | | педагогическ | работников по |

| их | подготовке |
|---------------|------------------------|
| работников | обучающихся к |
| по | спортивным |
| подготовке | мероприятиям. |
| обучающихся | |
| к участию во | |
| Всероссийско | |
| M | |
| физкультурн | |
| о-спортивном | |
| комплексе | |
| «Готов к | |
| труду и | |
| обороне». | |
| Учителя не | Обеспечение обучения |
| владеют | педагогов по вопросам |
| технологией | формирования и |
| формировани | развития умений и |
| я и развития | навыков, необходимых |
| умений и | для участия во |
| навыков, | Всероссийском |
| необходимых | физкультурно- |
| для участия | спортивном комплексе |
| ВО | «Готов к труду и |
| Всероссийско | обороне». |
| M | occpene |
| физкультурн | |
| о-спортивном | |
| комплексе | |
| «Готов к | |
| труду и | |
| обороне». | |
| Кадровый | Привлечение |
| дефицит по | специалистов из других |
| подготовке | организаций для |
| обучающихся | подготовки |
| к участию во | обучающихся к |
| Всероссийско | участию во |
| М | Всероссийском |
| физкультурн | физкультурно- |
| о-спортивном | спортивном комплексе |
| комплексе | «Готов к труду и |
| «Готов к | обороне». |
| труду и | |
| обороне». | |
| Недостаточн | Проведение |
| oe | просветительской |
| информирова | работы о порядке |
| ние | участия во |
| обучающихся | Всероссийском |
| об участии во | физкультурно- |
| Всероссийско | спортивном комплексе |
| М | «Готов к труду и |
| 141 | wi отор к труду и |

| | | | | | | физкультурн о-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствую щих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийско го физкультурн о-спортивного комплекса ГТО. | обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
|----|--|-----------------------------------|---|--|---|---|---|
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистра льное направле ние «Здоровь е» | Создание условий для занятий физическ ой культуро й и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованны х зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы | наличие | 1 | Магистра льное направле ние «Здоровь е» | Создание условий для занятий физическ ой культуро й и спортом | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным | 77% и более обучающих ся | 3 | Магистра льное направле ние «Творчес | Развитие талантов | | |

| 41 | образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) Реализация дополнительных общеобразоват ельных программ | Программы разработан ы и реализуются по 6 направленн | 3 | Тво» Магистра льное направле ние «Творчес тво» | Развитие талантов | | |
|----|---|--|---|---|----------------------|---|--|
| 42 | Наличие технологическ их кружков на базе общеобразоват ельной организации и/или в рамках сетевого взаимодействи я | 2 технологич еских кружка | 2 | Магистра льное направле ние «Творчес тво» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогическ ие кадры для реализации дополнитель ных общеобразов ательных программ технической и естественнонаучной направленнос тей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеобразовательных подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных |

| | | 1 | | |
|--|---|---|-------------------------|---------------------------------------|
| | | | | программ, реализуемых |
| | | | | технологическим |
| | | | | кружком, и успешно |
| | | | | прошедших |
| | | | | промежуточную |
| | | | | аттестацию не менее |
| | | | | чем за два года |
| | | | | обучения. |
| | | | | Кадровое обеспечение |
| | | | | (организация обучения |
| | | | | педагогических |
| | | | | работников, |
| | | | | привлечение |
| | | | | квалифицированных |
| | | | | специалистов из других |
| | | | | организаций, |
| | | | | предприятий) для |
| | | | | работы кружков |
| | | | | технической и |
| | | | | естественно-научной |
| | | | *** | направленностей. |
| | | | Не | Проведение |
| | | | организована | мониторинга ресурсов |
| | | | сетевая | внешней среды для |
| | | | форма | реализации программ |
| | | | реализации | дополнительного |
| | | | дополнитель | образования. |
| | | | НЫХ | Заключение договоров |
| | | | общеобразов ательных | о реализации программ |
| | | | | дополнительного образования в сетевой |
| | | | программ технической | форме. |
| | | | И | форме. При планировании |
| | | | естественно- | реализации программ |
| | | | научной | технологического |
| | | | направленнос | "Кружка НТИ", |
| | | | тей. | организация |
| | | | | образовательной |
| | | | | деятельности в сетевой |
| | | | | форме с привлечением |
| | | | | ресурсов детских |
| | | | | технопарков |
| | | | | "Кванториум", |
| | | | | мобильных технопарков |
| | | | | "Кванториум", центров |
| | | | | цифрового образования |
| | | | | "IT-куб", центров "Дом |
| | | | | научной коллаборации" |
| | | | | и прочих организаций, |
| | | | | деятельность которых |
| | | | | направлена на развитие |
| | | | | технического |
| | | | | творчества |
| | _ | 5 | | |

| | | | | обучающихся (в случае |
|--|------|----|--------------|-------------------------|
| | | | | отсутствия у |
| | | | | общеобразовательной |
| | | | | |
| | | | | организации |
| | | | | необходимого |
| | | | | оборудования, средств |
| | | | | обучения и |
| | | | | воспитания). |
| | | | Отсутствует | Обеспечить |
| | | | материально- | деятельность по |
| | | | техническое | привлечению |
| | | | оснащение, | внебюджетного |
| | | | помещения, | финансирования для |
| | | | необходимые | восполнения ресурсов. |
| | | | для | Организовать |
| | | | реализации | проведение |
| | | | дополнитель | мониторинга |
| | | | ных | условий/ресурсов |
| | | | общеобразов | (материальных, |
| | | | ательных | информационно- |
| | | | программ | технических, кадровых) |
| | | | технической | для организации на базе |
| | | | И | общеобразовательной |
| | | | естественно- | организации кружков |
| | | | научной | технической и |
| | | | направленнос | естественно-научной |
| | | | тей. | направленностей. |
| | | | | Материально- |
| | | | | техническое |
| | | | | обновление |
| | | | | образовательной среды, |
| | | | | приспособление |
| | | | | помещений, |
| | | | | использование |
| | | | | возможностей |
| | | | | трансформирования, |
| | | | | зонирования школьного |
| | | | | пространства, |
| | | | | использование/приобре |
| | | | | тение |
| | | | | высокотехнологичного |
| | | | | оборудования для |
| | | | | организации работы |
| | | | | кружков |
| | | | | технологической и |
| | | | | естественно-научной |
| | | | | направленности. |
| | | | | При планировании |
| | | | | реализации программ |
| | | | | технологического |
| | | | | "Кружка НТИ", |
| | | | | организация |
| | | | | образовательной |
| | | 56 | | |

| | | | | | |
|------|------|----|-------------|--------------|------------------------|
| | | | | | деятельности в сетевой |
| | | | | | форме с привлечением |
| | | | | | ресурсов детских |
| | | | | | технопарков |
| | | | | | "Кванториум", |
| | | | | | мобильных технопарков |
| | | | | | "Кванториум", центров |
| | | | | | цифрового образования |
| | | | | | "ІТ-куб", центров "Дом |
| | | | | | научной коллаборации" |
| | | | | | и прочих организаций, |
| | | | | | деятельность которых |
| | | | | | направлена на развитие |
| | | | | | технического |
| | | | | | творчества |
| | | | | | обучающихся (в случае |
| | | | | | отсутствия у |
| | | | | | общеобразовательной |
| | | | | | организации |
| | | | | | необходимого |
| | | | | | оборудования, средств |
| | | | | | обучения и |
| | | | | | воспитания). |
| | | | | Наличие | Обеспечение |
| | | | | профессиона | повышения |
| | | | | льных | квалификации |
| | | | | дефицитов у | заместителя директора |
| | | | | заместителя | по воспитательной |
| | | | | директора по | работе по вопросам |
| | | | | воспитательн | организации |
| | | | | ой работе в | дополнительного |
| | | | | выполнении | образования в |
| | | | | трудовой | общеобразовательной |
| | | | | функции по | организации, сетевого |
| | | | | администрир | взаимодействия. |
| | | | | ованию | |
| | | | | деятельности | |
| | | | | общеобразов | |
| | | | | ательной | |
| | | | | организации | |
| | | | | в части | |
| | | | | организации | |
| | | | | дополнитель | |
| | | | | НОГО | |
| | | | | образования | |
| | | | | В | |
| | | | | общеобразов | |
| | | | | ательной | |
| | | | | организации. | |
| | | | | Отсутствие | Анализ |
| | | | | дополнитель | дополнительных |
| | | | | ных | образовательных |
| | | | | общеобразов | программ на предмет |
| | | 57 | | | |

| | | | |
|------|------|---|--|
| | | ательных программ технической и естественнонаучной направленнос тей. Недостаточна я работа по формировани ю интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологичес кой направленнос ти. Не разработана программа технологичес кой направленнос ти. | качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных программ технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. Разработка программы технологического образования. Разработка программы технологического |
| | | | |
| | | кого кружка. | - |
| | | | |
| | | | кружка в рамках |
| | | | дополнительного |
| | | | образования, |
| | | | реализуемой в сетевой |
| | | | форме при участии |
| | 58 | | |

| | | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленнос ти на базе образователь ной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направления м НТИ в соответствии с имеющимися у образователь ной организации кадровыми и материальнотехническим и ресурсами. | представителей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами. |
|----|--|-----------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------|--|---|
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, | Участие обучающих ся в конкурсах, | 3 | Магистра льное направле ние | Развитие талантов | , | |
| | олимпиадах | фестивалях, | | «Творчес | | | |
| | (кроме | олимпиадах | | TBO» | | | |
| | Всероссийской | , | | | | | |
| | олимпиады | конференци | | | | | |
| | школьников), | ях на | | | | | |
| | конференциях | региональн | | | | | |
| | | ом и (или) | | | | | |
| | | всероссийс | | | | | |

| | | ком уровне | | | | | |
|----|---------------|-------------|---|----------|----------|---------------|-------------------------|
| 44 | Наличие | Наличие | 2 | Магистра | Развитие | Не выстроена | Обеспечение |
| | победителей и | победителе | | льное | талантов | система | разработки локального |
| | призеров | й и (или) | | направле | | выявления и | нормативного акта, |
| | различных | призеров | | ние | | развития | описывающего систему |
| | олимпиад | конкурсов, | | «Творчес | | интеллектуал | выявления и развития |
| | (кроме | фестивалей, | | TBO» | | ьных и | интеллектуальных и |
| | ВСОШ), | олимпиад, | | | | творческих | творческих |
| | смотров, | конференци | | | | способностей | способностей и |
| | конкурсов, | й на | | | | и талантов | талантов обучающихся, |
| | конференций | региональн | | | | обучающихся | интереса к научной |
| | | ом уровне | | | | , интереса к | (научно- |
| | | JP ==== | | | | научной | исследовательской), |
| | | | | | | (научно- | инженерно- |
| | | | | | | исследовател | технической, |
| | | | | | | ьской), | изобретательской, |
| | | | | | | инженерно- | творческой |
| | | | | | | технической, | деятельности. |
| | | | | | | изобретатель | (предусмотреть наличие |
| | | | | | | ской, | разделов: диагностика, |
| | | | | | | творческой | учет результатов |
| | | | | | | деятельности. | диагностики, |
| | | | | | | | мероприятия по |
| | | | | | | | сопровождению и |
| | | | | | | | развитию). |
| | | | | | | Отсутствие | Внесение в положение |
| | | | | | | системы | об оплате труда |
| | | | | | | мотивации | критиериев |
| | | | | | | педагогическ | стимулирования |
| | | | | | | их | педагогических |
| | | | | | | работников. | работников за работу по |
| | | | | | | | выявлению, |
| | | | | | | | сопровождению и |
| | | | | | | | развитию детской |
| | | | | | | | одаренности |
| | | | | | | Наличие | Повышение |
| | | | | | | предметных | квалификации |
| | | | | | | дефицитов | педагогов в части |
| | | | | | | педагогов, | устранения предметных |
| | | | | | | недостаточн | дефицитов; повышение |
| | | | | | | ых | профессионального |
| | | | | | | профессиона | уровня для подготовки |
| | | | | | | льный | обучающихся к |
| | | | | | | уровень для | олимпиадам различного |
| | | | | | | подготовки | уровня, смотрам, |
| | | | | | | обучающихся | конкурсам, |
| | | | | | | К | конференциям |
| | | | | | | олимпиадам | разработка ИОМ |
| | | | | | | различного | педагога; привлечение |
| | | | | | | уровня | специалистов высшего |
| | | | | | | (кроме | и среднего |
| | | | | | | ВСОШ), | профессионального |
| | | | | | | смотров, | образования для |

| | |
|--------------|------------------------|
| конкурсов, | подготовки |
| конференций. | обучающихся к |
| | олимпиадам различного |
| | уровня |
| Отсутствие | Разработка системы |
| системы | мотивирования/стимули |
| мотивации | рования педагогических |
| педагогическ | работников к участию |
| ИХ | обучающихся в |
| работников. | конкурсах, фестивалях, |
| | олимпиадах, |
| | конференциях. |
| Недостаточна | Разработка ИУП |
| я работа по | обучающихся, |
| формировани | демонстрирующих |
| ю интереса | результаты на |
| обучающихся | конкурсах, фестивалях, |
| и их | олимпиадах, |
| родителей | конференциях и иных |
| (законных | мероприятиях. |
| представител | Привлечение |
| ей) в части | обучающихся к |
| подготовки | участию в конкурсах, |
| обучающихся | фестивалях, |
| К | олимпиадах, |
| олимпиадам | конференциях. |
| различного | Разработка системы |
| уровня. | мотивирования/стимули |
| | рования педагогических |
| | работников и |
| | обучающихся к |
| | участию в конкурсах, |
| | фестивалях, |
| | олимпиадах, |
| | конференциях |
| Отсутствие | Разработка локального |
| системы | нормативного акта, |
| подготовки | регламетирующего |
| обучающихся | систему подготовки и |
| K | участию в конкурсном |
| конкурсному | движении. |
| движению. | Разработка плана |
| | участия обучающихся |
| | образовательной |
| | организации в |
| | олимпиадах и иных |
| | интеллектуальных и |
| | (или) творческих |
| | конкурсах, |
| | мероприятиях в |
| | соответствии с |
| | федеральным, |
| 41 | региональным, |

| | | | | | муниципальным |
|--|--|----|---|--------------|------------------------|
| | | | | | перечнями олимпиад и |
| | | | | | иных интеллектуальных |
| | | | | | и (или) творческих |
| | | | | | конкурсов, |
| | | | | | мероприятий. |
| | | | | | Проведение |
| | | | | | <u> </u> |
| | | | | | мониторинга участия |
| | | | | | обучающихся и анализ |
| | | | | | результатов участия в |
| | | | | | конкурсах, фестивалях, |
| | | | | | олимпиадах, |
| | | | | | конференциях. |
| | | | | | Организация работы |
| | | | | | классных |
| | | | | | руководителей с |
| | | | | | мотивированными |
| | | | | | обучающимися, их |
| | | | | | родителями и |
| | | | | | учителями- |
| | | | | | предметниками. |
| | | | | | Организация |
| | | | | | индивидуальной и |
| | | | | | групповой работы |
| | | | | | учителей-предметников |
| | | | | | и педагогов |
| | | | | | дополнительного |
| | | | | | образования с |
| | | | | | - |
| | | | | | мотивированными |
| | | | | | обучающимися. |
| | | | | | Разработка ИУП |
| | | | | | обучающихся, |
| | | | | | демонстрирующих |
| | | | | | результаты на |
| | | | | | конкурсах, фестивалях, |
| | | | | | олимпиадах, |
| | | | | | конференциях и иных |
| | | | | | мероприятиях. |
| | | | | | Обеспечение |
| | | | | | психолого- |
| | | | | | педагогической |
| | | | | | поддержки участников |
| | | | | | конкурсов, фестивалей, |
| | | | | | олимпиад, |
| | | | | | конференций. |
| | | | | Наличие | Направление запроса в |
| | | | | профессиона | ЦНППМ на |
| | | | | льных | формирование ИОМ |
| | | | | дефицитов у | для педагога в части |
| | | | | педагогическ | подготовки |
| | | | | | |
| | | | | их | обучающихся к |
| | | | | работников, | участию в конкурсах, |
| | | | | реализующих | фестивалях, |
| | | 62 |) | | |

| | | T | 1 | Γ | 1 | | <u> </u> |
|----|----------------|--------------|---|-----------|----------|--------------|-------------------------|
| | | | | | | программы | олимпиадах, |
| | | | | | | внеурочной | конференциях. |
| | | | | | | деятельности | |
| | | | | | | И | |
| | | | | | | дополнитель | |
| | | | | | | ные | |
| | | | | | | образователь | |
| | | | | | | ные | |
| | | | | | | программы, в | |
| | | | | | | части | |
| | | | | | | подготовки | |
| | | | | | | обучающихся | |
| | | | | | | к участию в | |
| | | | | | | конкурсах, | |
| | | | | | | фестивалях, | |
| | | | | | | олимпиадах, | |
| | | | | | | конференция | |
| | | | | | | | |
| 15 | Coronag donya | Сотород | 2 | Мотуготто | Doopyymy | X. | |
| 45 | Сетевая форма | Сетевая | ~ | Магистра | Развитие | | |
| | реализации | форма | | льное | талантов | | |
| | дополнительн | реализации | | направле | | | |
| | ых | дополнител | | ние | | | |
| | общеобразоват | ьных | | «Творчес | | | |
| | ельных | общеобразо | | TBO» | | | |
| | программ | вательных | | | | | |
| | (организации | программ с | | | | | |
| | культуры и | 2 и более | | | | | |
| | искусств, | организаци | | | | | |
| | технопарки | ЯМИ | | | | | |
| | Кванториум, | | | | | | |
| | мобильные | | | | | | |
| | технопарки | | | | | | |
| | Кванториум, | | | | | | |
| | Дома научной | | | | | | |
| | коллаборации, | | | | | | |
| | центры IT-куб, | | | | | | |
| | Точка роста, | | | | | | |
| | экостанции, | | | | | | |
| | ведущие | | | | | | |
| | предприятия | | | | | | |
| | региона, | | | | | | |
| | профессиональ | | | | | | |
| | ные | | | | | | |
| | образовательн | | | | | | |
| | ые | | | | | | |
| | организации и | | | | | | |
| | образовательн | | | | | | |
| | ые | | | | | | |
| | организации | | | | | | |
| | высшего | | | | | | |
| | образования и | | | | | | |
| | др.) | | | | | | |
| 46 | * | 3–4 | 2 | Магиотро | Школьны | Несбалансир | Разработка/корректиров |
| 40 | Функциониров | J - 4 | | Магистра | школьны | ттесоалансир | т азработка/корректиров |

| avvva | of an | | | a navyy a amy | WO THOU DIVOUS OVING W |
|--------------------|---|----------|------------|-------------------------|--|
| ание | объединени | льное | e | ованность | ка план внеурочной |
| школьных | R | направле | творчески | системы | деятельности на основе |
| творческих | | ние | е | внеурочной | методических |
| объединений | | «Творчес | объедине | деятельности | рекомендаций |
| (школьный | | TBO» | РИН | | Минпросвещения России. |
| театр, школьный | | | | He | Обеспечение Штабом |
| музей, | | | | сформирован | воспитательной работы |
| школьный | | | | а система | диверсификации |
| музыкальный | | | | воспитательн | палитры школьных |
| коллектив, | | | | ой работы | творческих |
| школьный | | | | школы. | объединений. |
| медиацентр | | | | Низкий | Направление запроса в |
| (телевидение, | | | | уровень | ЦНППМ на |
| газета, | | | | компетенций | формирование ИОМ |
| журнал) и | | | | педагогическ | для педагогов. |
| др.)(критическ | | | | их | A.s. s. s. d. s. |
| ий показатель) | | | | работников, | |
| , i | | | | непозволяющ | |
| | | | | ий | |
| | | | | реализовать | |
| | | | | палитру | |
| | | | | творческих | |
| | | | | объединений | |
| | | | | Недостаточн | Обеспечение |
| | | | | ый уровень | повышения |
| | | | | профессиона | квалификации |
| | | | | льных | управленческой |
| | | | | компетенций | команды в части |
| | | | | управленческ | организации школьных |
| | | | | ой команды в | творческих |
| | | | | выполнении | объединений. |
| | | | | трудовых | |
| | | | | функций по | |
| | | | | созданию | |
| | | | | единого образователь | |
| | | | | ного | |
| | | | | пространства, | |
| | | | | развития в | |
| | | | | общеобразов | |
| | | | | ательной | |
| | | | | организации | |
| | | | | для | |
| | | | | реализации | |
| | | | | ключевых | |
| | | | | направлений | |
| | | | | образователь | |
| | | | | ного | |
| | | | | организации. | |
| | | | | Не созданы | Проведение |
| | | | | условия для | мониторинговых |
| | | | | функциониро | исследований: |

| 7 | | 1 | 1 | |
|---|--|----|--------------|-------------------------|
| | | | вания | ресурсных условий и |
| | | | школьных | материально- |
| | | | творческих | технических условий |
| | | | объединений. | для организации |
| | | | | школьных творческих |
| | | | | объединений |
| | | | | (школьный театр, |
| | | | | школьный музей, |
| | | | | школьный |
| | | | | музыкальный |
| | | | | коллектив, школьный |
| | | | | медиацентр |
| | | | | (телевидение, газета, |
| | | | | журнал) и др.); |
| | | | | |
| | | | | интересов, склонностей, |
| | | | | образовательных |
| | | | | потребностей |
| | | | | обучающихся в |
| | | | | функционировании |
| | | | | школьных творческих |
| | | | | объединений |
| | | | | (школьный театр, |
| | | | | школьный музей, |
| | | | | школьный |
| | | | | музыкальный |
| | | | | коллектив, школьный |
| | | | | медиацентр |
| | | | | (телевидение, газета, |
| | | | | журнал) и др.); |
| | | | | создания техносферы |
| | | | | школы, материально- |
| | | | | технического |
| | | | | обновления |
| | | | | образовательной среды |
| | | | | посредством |
| | | | | рационального |
| | | | | использования |
| | | | | школьных |
| | | | | пространств-зданий, |
| | | | | помещений (классы, |
| | | | | залы, коридоры и т.д.), |
| | | | | территорий, |
| | | | | модернизации учебных |
| | | | | помещений; |
| | | | | использования |
| | | | | возможностей |
| | | | | трансформирования, |
| | | | | зонирования школьного |
| | | | | пространства для |
| | | | | обучающихся, мест для |
| | | | | занятий творчеством, |
| | | | | самодеятельностью, |
| | | | | осуществления любой |
| | | | | осуществления люоои |
| | | 65 | | |

| | | | |
|------|------|---|------------------------|
| | | | другой деятельности. |
| | | | Организация |
| | | | деятельности школьных |
| | | | творческих |
| | | | объединений в сетевой |
| | | | форме. |
| | | | Привлечение |
| | | | специалистов из других |
| | | | организаций к |
| | | | созданию и |
| | | | функционированию |
| | | | школьных творческих |
| | | | объединений |
| | | | (школьный театр, |
| | | | школьный музей, |
| | | | школьный |
| | | | музыкальный |
| | | | коллектив, школьный |
| | | | медиацентр |
| | | | (телевидение, газета, |
| | | | журнал) и др.) |
| | | | Привлечение |
| | | | обучающихся к |
| | | | участию в творческих |
| | | | объединениях |
| | | | (школьный театр, |
| | | | школьный музей, |
| | | | школьный |
| | | | музыкальный |
| | | | коллектив, школьный |
| | | | медиацентр |
| | | | (телевидение, газета, |
| | | | журнал) и др.) |
| | | | Информирование, |
| | | | привлечение родителей |
| | | | (законных |
| | | | представителей) к |
| | | | созданию творческих |
| | | | объединений |
| | | | (школьный театр, |
| | | | школьный музей, |
| | | | школьный |
| | | | музыкальный |
| | | | коллектив, школьный |
| | | | медиацентр |
| | | | (телевидение, газета, |
| | | | журнал) и др.) |
| | | | Создание системы |
| | | | мотивирования/стимули |
| | | | рования организаторов |
| | | | и участников |
| | | | творческих |
| | | | объединений |
| | 60 | 4 | |

| | | | | | | | (школьный театр, |
|----|--------------|------------|---|----------|-----------|--------------------|--------------------------------------|
| | | | | | | | школьный музей, |
| | | | | | | | школьный |
| | | | | | | | музыкальный |
| | | | | | | | коллектив, школьный |
| | | | | | | | медиацентр |
| | | | | | | | (телевидение, газета, |
| | | | | | | | журнал) и др.). |
| 47 | Функциониров | Отсутствие | 0 | Магистра | Школьны | Отсутствие | Разработка положения о |
| | ание | | | льное | e | системы | Штабе воспитательной |
| | школьного | | | направле | творчески | работы с | работы, включающего |
| | театра | | | ние | e | детской | порядок работы с |
| | | | | «Творчес | объедине | инициативой. | детской инициативой. |
| | | | | TBO» | ния | Недостаточн | Направление запроса в |
| | | | | | | ый уровень | ЦНППМ на |
| | | | | | | профессиона | формирование ИОМ |
| | | | | | | льных | для руководителя |
| | | | | | | компетенций | (заместителя |
| | | | | | | управленческ | руководителя). |
| | | | | | | ой команды в | Обеспечение |
| | | | | | | выполнении | повышения |
| | | | | | | трудовых | квалификации |
| | | | | | | функций по | управленческой |
| | | | | | | созданию | команды в части |
| | | | | | | единого | создания единого |
| | | | | | | образователь | образовательного |
| | | | | | | ного пространства, | пространства, включая создание и |
| | | | | | | включая | функционирование |
| | | | | | | создание и | школьного театра. |
| | | | | | | функциониро | mkosibiloro reurpu. |
| | | | | | | вания | |
| | | | | | | школьного | |
| | | | | | | театра. | |
| | | | | | | Невключенно | Внесение изменений в |
| | | | | | | сть | основную |
| | | | | | | театральной | образовательную |
| | | | | | | деятельности | программу, включив |
| | | | | | | В | театральную |
| | | | | | | образователь | деятельность как форму |
| | | | | | | ную | реализации программ |
| | | | | | | программу. | учебных предметов и |
| | | | | | | | курсов внеурочной |
| | | | | | | | деятельности. |
| | | | | | | | Разработка программ |
| | | | | | | | внеурочной |
| | | | | | | | деятельности по |
| | | | | | | | театральной тематике (по профилю |
| | | | | | | | (по профилю «школьный театр») для |
| | | | | | | | обучающихся 1-4 |
| | | | | | | | классов, 5-7 классов, 7- |
| | | | | | | | 9 классов, 9-11 классов |
| | | | | I | | | / AJIACCOB, J-11 AJIACCOB |

| | | в соответствии с целями |
|----|-------------|--|
| | | и задачами |
| | | образовательной |
| | | организации, |
| | | интересами и |
| | | потребностями |
| | | обучающихся. |
| | Отсутствие | Разработка в программе |
| | школьного | воспитания в разделе |
| | театра как | "Виды, формы и |
| | формы | содержание |
| | реализации | воспитательной |
| | дополнитель | деятельности" |
| | ных | вариативного модуля |
| | общеобразов | "Школьные театры", |
| | ательных | |
| | | планирование |
| | программ. | мероприятий. Обеспечение |
| | | взаимодействия |
| | | |
| | | (заключение договоров) с организациями |
| | | _ |
| | | культуры и искусств по |
| | | привлечению |
| | | специалистов (в том |
| | | числе в сетевой |
| | | дистанционной форме) |
| | | для разработки и |
| | | реализации |
| | | дополнительной |
| | | образовательной |
| | | программы «Школьный |
| | | театр». |
| | | Изучение интересов, |
| | | склонностей, |
| | | образовательных |
| | | потребностей |
| | | обучающихся в |
| | | театральной |
| | | деятельности. |
| | | Определение |
| | | направления |
| | | деятельности |
| | | театрального |
| | | коллектива в |
| | | соответствии с целями |
| | | и задачами |
| | | образовательной |
| | | организации, |
| | | интересами и |
| | | потребностями |
| | | обучающихся. |
| | | Разработка |
| 68 | | дополнительных |

| · | | | | |
|---|------|---|-------------|------------------------|
| | | | | программ |
| | | | | художественной |
| | | | | направленности по |
| | | | | направлению |
| | | | | «Театральное |
| | | | | творчество». |
| | | | | Обеспечение внесения |
| | | | | школьного театра во |
| | | | | Всероссийский реестр |
| | | | | школьных театров. |
| | | | Отсутствие | Организация сетевой |
| | | | сетевой | формы реализации |
| | | | формы | программы школьного |
| | | | реализации | театра на основании |
| | | | программы | договора, заключенного |
| | | | школьного | между школой, и теми |
| | | | театра. | учреждениями, которые |
| | | | 1 | заинтересованы в |
| | | | | реализации такой |
| | | | | программы, в |
| | | | | соответствии с целями |
| | | | | и задачами |
| | | | | образовательной |
| | | | | организации, |
| | | | | интересами и |
| | | | | потребностями |
| | | | | обучающихся. |
| | | | | Планирование при |
| | | | | разработке программ, |
| | | | | реализуемых в сетевой |
| | | | | форме, наряду со |
| | | | | школой, учреждением |
| | | | | дополнительного |
| | | | | образования, СПО, |
| | | | | вузами, участие |
| | | | | организаций культуры и |
| | | | | искусства, |
| | | | | физкультурно- |
| | | | | спортивных и иных |
| | | | | организаций, |
| | | | | обладающих ресурсами, |
| | | | | необходимыми для |
| | | | | осуществления |
| | | | | образовательной |
| | | | | деятельности по |
| | | | | программе школьного |
| | | | | театра. |
| | | | Отсутствие | Организация |
| | | | помещения | инфраструктурной |
| | | | для | сетевой среды для |
| | | | функциониро | реализации программ |
| | | | вания | школьного театра. |
| | | | школьного | Материально- |
| | 6 | • | | |

| | , | Υ | , | Υ | |
|--|---|---|---|-------------|----------------------------------|
| | | | | театра. | техническое |
| | | | | | обновление |
| | | | | | образовательной среды, |
| | | | | | приспособление |
| | | | | | помещений, |
| | | | | | использование |
| | | | | | возможностей |
| | | | | | трансформирования, |
| | | | | | зонирования школьного |
| | | | | | пространства, |
| | | | | | использование/приобре |
| | | | | | тение |
| | | | | | высокотехнологичного |
| | | | | | оборудования. |
| | | | | Отсутствие | Обеспечение |
| | | | | оборудовани | материально- |
| | | | | я для | технических условий |
| | | | | функциониро | для реализации |
| | | | | вания | программы, |
| | | | | школьного | организации |
| | | | | театра. | функционирования |
| | | | | | школьного театра. |
| | | | | Отсутствие | Привлечение |
| | | | | педагогов, | специалистов (учителя, |
| | | | | ведущих | педагоги |
| | | | | театральные | дополнительного |
| | | | | кружки и | образования, студенты |
| | | | | студии. | старших курсов |
| | | | | | театрального вуза, |
| | | | | | артисты театра и т.п.) |
| | | | | | для работы в |
| | | | | | театральных кружках, |
| | | | | | студиях. Обеспечение обучения |
| | | | | | педагогов по |
| | | | | | |
| | | | | | программам дополнительного |
| | | | | | профессионального |
| | | | | | образования по |
| | | | | | направлению |
| | | | | | «Искусство театра». |
| | | | | | Внесение изменений в |
| | | | | | штатное расписание, |
| | | | | | введение должностей |
| | | | | | педагогических |
| | | | | | работников по |
| | | | | | Профстандарту |
| | | | | | «Педагог |
| | | | | | дополнительного |
| | | | | | образования детей и |
| | | | | | взрослых». |
| | | | | | Устранение кадрового |
| | | | | | дефицита за счет |
| | | 7 | | | |

| 48 | Функциониров | Функциони | 1 | Магистра | Школьны | своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра. |
|----|---|--|---|--|------------------------------------|---|
| 40 | ание школьного музея | рование школьного музея | 1 | льное направле ние | е творчески е | |
| | | | | «Творчес тво» | объедине ния | |
| 49 | Функциониров ание школьного хора | Функциони рование школьного хора | 1 | Магистра льное направле ние «Творчес тво» | Школьны е творчески е объедине ния | |
| 50 | Функциониров ание школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функциони рование школьного медиацентр а | 1 | Магистра льное направле ние «Творчес тво» | Школьны е творчески е объедине ния | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, | 30% и более обучающих ся | 3 | Магистра льное направле ние «Творчес тво» | Школьны е творчески е объедине ния | |

| | от общего количества обучающихся в организации | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединени я) | 2 | Магистра льное направле ние «Творчес тво» | Школьны е творчески е объедине ния | |
| 53 | Использование государственн ых символов при обучении и воспитании(кр итический показатель) | Да | 3 | Магистра льное направле ние «Воспита ние» | Организа ция воспитате льной деятельно сти | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критичес кий показатель) | Да | 1 | Магистра льное направле ние «Воспита ние» | Организа ция воспитате льной деятельно сти | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательно й работы(критич еский показатель) | Да | 1 | Магистра льное направле ние «Воспита ние» | Организа ция воспитате льной деятельно сти | |
| 56 | Функциониров ание Совета родителей | Да | 1 | Магистра льное направле ние «Воспита ние» | Организа ция воспитате льной деятельно сти | |
| 57 | Наличие советника директора по | Да | 1 | Магистра льное направле | Организа ция воспитате | |

| | воспитанию и | | | ние | льной | |
|----|---------------|-----------------|---|----------|-----------|--|
| | взаимодействи | | | «Воспита | деятельно | |
| | ю с детскими | | | ние» | сти | |
| | общественным | | | пис// | СТИ | |
| | | | | | | |
| | И | | | | | |
| | объединениям | | | | | |
| 50 | И | T | 2 | M | | |
| 58 | Взаимодейств | Трансляция | 3 | Магистра | Организа | |
| | ие | опыта по | | льное | ция | |
| | образовательн | организаци | | направле | воспитате | |
| | ой | И | | ние | льной | |
| | организации и | взаимодейс | | «Воспита | деятельно | |
| | родителей в | твия | | ние» | сти | |
| | процессе | образовател | | | | |
| | реализации | ьной | | | | |
| | рабочей | организаци | | | | |
| | программы | ии | | | | |
| | воспитания | родителей в | | | | |
| | | процессе | | | | |
| | | реализации | | | | |
| | | рабочей | | | | |
| | | программы | | | | |
| | | воспитания | | | | |
| 59 | Наличие | Наличие | 1 | Магистра | Организа | |
| | школьной | школьной | | льное | ция | |
| | символики | символики | | направле | воспитате | |
| | (флаг школы, | (флаг | | ние | льной | |
| | гимн школы, | школы, | | «Воспита | деятельно | |
| | эмблема | ГИМН | | ние» | сти | |
| | школы, | школы, | | | | |
| | элементы | эмблема | | | | |
| | школьного | школы, | | | | |
| | костюма и т. | элементы | | | | |
| | п.) | школьного | | | | |
| | 11.) | костюма и | | | | |
| | | т.п.) | | | | |
| 60 | Реализация | Реализуютс | 3 | Магистра | Организа | |
| | программ | Я | | льное | ция | |
| | краеведения и | программы | | направле | воспитате | |
| | школьного | по каждому | | направле | льной | |
| | туризма | из | | «Воспита | деятельно | |
| | туризма | направлени | | ние» | сти | |
| | | направлени й | | 11110// | CIM | |
| | | (краеведени | | | | |
| | | е и | | | | |
| | | е и школьный | | | | |
| | | | | | | |
| | | туризм), | | | | |
| | | причем по | | | | |
| | | одному из | | | | |
| | | направлени | | | | |
| | | й более 1 | | | | |
| (1 | 0 | программы | 1 | Many | 0 | |
| 61 | Организация | Наличие | 1 | Магистра | Организа | |

| | Υ | | | | | |
|----|---------------|-------------|---|----------|-------------|--|
| | летних | | | льное | ция | |
| | тематических | | | направле | воспитате | |
| | смен в | | | ние | льной | |
| | школьном | | | «Воспита | деятельно | |
| | лагере | | | ние» | сти | |
| 62 | Функциониров | Наличие | 1 | Магистра | Ученичес | |
| | ание Совета | | | льное | кое | |
| | обучающихся | | | направле | самоупра | |
| | | | | ние | вление, | |
| | | | | «Воспита | волонтерс | |
| | | | | ние» | кое | |
| | | | | | движение | |
| 63 | Наличие | Наличие | 1 | Магистра | Ученичес | |
| | первичного | | | льное | кое | |
| | отделения | | | направле | самоупра | |
| | РДДМ | | | ние | вление, | |
| | Движение | | | «Воспита | волонтерс | |
| | первых | | | ние» | кое | |
| | _ | | | | движение | |
| 64 | Наличие | Наличие | 1 | Магистра | Ученичес | |
| | центра | | | льное | кое | |
| | детских | | | направле | самоупра | |
| | инициатив, | | | ние | вление, | |
| | пространства | | | «Воспита | волонтерс | |
| | ученического | | | ние» | кое | |
| | самоуправлени | | | | движение | |
| | Я | | | | ' ' | |
| 65 | Участие в | Участие в | 1 | Магистра | Ученичес | |
| | реализации | проекте | | льное | кое | |
| | проекта | 1 | | направле | самоупра | |
| | Орлята России | | | ние | вление, | |
| | (при | | | «Воспита | волонтерс | |
| | реализации | | | ние» | кое | |
| | начального | | | | движение | |
| | общего | | | | ' ' | |
| | образования) | | | | | |
| 66 | Наличие | Наличие | 1 | Магистра | Ученичес | |
| | представитель | | | льное | кое | |
| | ств детских и | | | направле | самоупра | |
| | молодежных | | | ние | вление, | |
| | общественных | | | «Воспита | волонтерс | |
| | объединений | | | ние» | кое | |
| | (Юнармия, | | | | движение | |
| | Большая | | | | ABIIMOIIIIO | |
| | перемена и | | | | | |
| | др.) | | | | | |
| 67 | Участие | Обучающие | 1 | Магистра | Ученичес | |
| | обучающихся | ся | * | льное | кое | |
| | В | участвуют в | | направле | самоупра | |
| | волонтерском | волонтерск | | ние | вление, | |
| | движении | OM | | «Воспита | волонтерс | |
| | дымонии | движении | | ние» | кое | |
| | | дыжени | | 11110// | движение | |
| | | | | | движение | |

| 68 | Наличие школьных | Наличие | 1 | Магистра льное | Ученичес кое | | |
|----|---------------------------------------|---------|---|-------------------|-----------------|-------------|----------------|
| | военно- | | | направле | самоупра | | |
| | патриотически | | | ние | вление, | | |
| | х клубов | | | «Воспита | волонтерс | | |
| | | | | ние» | кое | | |
| | _ | | | | движение | | |
| 69 | Реализация | Да | 1 | Магистра | Сопрово | | |
| | утвержденного | | | льное | ждение | | |
| | календарного | | | направле | выбора | | |
| | плана | | | ние | професси | | |
| | профориентац | | | «Профор | И | | |
| | ионной | | | иентация | | | |
| | деятельности в | | | » | | | |
| | школе (в | | | | | | |
| | соответствии с | | | | | | |
| | календарным | | | | | | |
| | планом | | | | | | |
| | профориентац | | | | | | |
| | ионной | | | | | | |
| | деятельности, | | | | | | |
| | разработанны | | | | | | |
| | м в субъекте | | | | | | |
| | РФ)(критическ ий показатель) | | | | | | |
| 70 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | Да | 1 | Магистра | Сопрово | | |
| /0 | Определение ответственног | Да | 1 | льное | ждение | | |
| | 0 3a | | | направле | выбора | | |
| | реализацию | | | ние | професси | | |
| | профориентац | | | «Профор | И | | |
| | ионной | | | иентация | , n | | |
| | деятельности | | | » | | | |
| | (в должности | | | <i>"</i> | | | |
| | не ниже | | | | | | |
| | заместителя | | | | | | |
| | директора) | | | | | | |
| 71 | Наличие | Да | 1 | Магистра | Сопрово | | |
| | соглашений с | | | льное | ждение | | |
| | региональным | | | направле | выбора | | |
| | И | | | ние | професси | | |
| | предприятиям | | | «Профор | И | | |
| | и/организация | | | иентация | | | |
| | ми, | | | » | | | |
| | оказывающим | | | | | | |
| | и содействие в | | | | | | |
| | реализации | | | | | | |
| | профориентац | | | | | | |
| | ионных | | | | | | |
| | мероприятий | | | | | | |
| 72 | Наличие | Нет | 0 | Магистра | Сопрово | Недостаточн | Организация |
| | профильных | | | льное | ждение | ый уровень | мониторинга по |
| | предпрофесси | | | направле | выбора | работы с | выявлению |
| | ональных | | | ние | професси | обучающими | способностей, |

| | | | <u> </u> | Τ - |
|----------------|----------|---|-----------------------|-----------------------------|
| классов | «Профор | И | ся по | образовательных и |
| (инженерные, | иентация | | проведению | профессиональных |
| медицинские, | | | системной | потребностей |
| космические, | | | подготовител | обучающихся в |
| IT, | | | ьной | профильном обучении. |
| педагогически | | | предпрофиль | Проведение системной |
| e, | | | ной и | подготовительной |
| предпринимат | | | предпрофесс | предпрофильной и |
| ельские и др.) | | | иональной | предпрофессиональной |
| слвекие и др.) | | | работы в | работы в основной |
| | | | основной | школе для обеспечения |
| | | | | |
| | | | школе для обеспечения | предварительного |
| | | | | самоопределения |
| | | | предваритель | обучающихся. Обеспечение |
| | | | НОГО | |
| | | | самоопределе | информирования |
| | | | ния | обучающихся об |
| | | | обучающихся | особенностях |
| | | | | различных сфер |
| | | | | профессиональной |
| | | | | ориентации; |
| | | | | сопровождение |
| | | | | профессионального |
| | | | | самоопределения |
| | | | | обучающихся. |
| | | | | Организация |
| | | | | психолого- |
| | | | | педагогического |
| | | | | сопровождения |
| | | | | обучающихся по |
| | | | | определению |
| | | | | дальнейшей |
| | | | | образовательной |
| | | | | траектории. |
| | | | | Создание системы |
| | | | | информационного, |
| | | | | научно-методического |
| | | | | сопровождения работы |
| | | | | по предпрофильной |
| | | | | подготовке и |
| | | | | предпрофессиональном |
| | | | | у самоопределению |
| | | | | обучающихся. |
| | | | Отсутствие | Обеспечение |
| | | | 1 | |
| | | | профильных | формирования |
| | | | предпрофесс | профильных |
| | | | иональных | предпрофессиональных |
| | | | классов, | классов, в полной мере |
| | | | удовлетворя | удовлетворяющих |
| | | | ющих | предпочтения и |
| | | | интересы и | запросы обучающихся; |
| | | | потребности | рынка труда. |
| | | | обучающихся | Организация открытия |

| | | | | | |
|-------|---|---|----|------|------------------------|
| | | | | | профильных |
| | | | | | предпрофессиональных |
| | | | | | классов при поддержке |
| | | | | | предприятий и |
| | | | | | организаций |
| | | | | | муниципалитета/регион |
| | | | | | - |
| | | | | | а их непосредственное |
| | | | | | участие в |
| | | | | | образовательной |
| | | | | | деятельности. |
| | | | | | Актуализация |
| | | | | | требований локального |
| | | | | | нормативного акта |
| | | | | | (Положение об |
| | | | | | организации |
| | | | | | профильного обучения). |
| | | | | | Актуализация |
| | | | | | должностных |
| | | | | | инструкций |
| | | | | | педагогических |
| | | | | | работников и |
| | | | | | управленческой |
| | | | | | команды с учетом |
| | | | | | положений |
| | | | | | профессиональных |
| | | | | | стандартов |
| | | | | | руководителя и |
| | | | | | педагогических |
| | | | | | работников |
| | | | | | общеобразовательных |
| | | | | | организаций. |
| | | | | | - |
| | | | | | Обеспечение |
| | | | | | самоаудита ресурсных |
| | | | | | условий (материально- |
| | | | | | технических, кадровых, |
| | | | | | информационных и др.) |
| | | | | | для реализации |
| | | | | | профильного обучения |
| | | | | | в образовательной |
| | | | | | организации. |
| | | | | | Определение сетевых |
| | | | | | партнеров |
| | | | | | (предприятия, |
| | | | | | организации) в |
| | | | | | ближайшем окружении |
| | | | | | или дистанционно, |
| | | | | | которые могли бы |
| | | | | | предоставить школе |
| | | | | | ресурсы |
| | | | | | (профессиональные |
| | | | | | кадры, материально- |
| | | | | | техническую базу, |
| | | | | | образовательные |
| 1 | 1 | I | 77 | | r |

| ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточн ый уровень профессиона льных компетенций членов управленческ ой команды в организации и и профессиона помессиона пом | | 1 | | | | Γ | 1 | |
|---|----|---------------|----|---|-----|----------|--------------|-----------------------|
| административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточн ый уровень профессиональных профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлением и функционированием и функционированием организации и организационно- | | | | | | | | |
| контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Повышение уровня профессиональных профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении членов управлением и функционированием и организации и организационно- | | | | | | | | Обеспечение |
| профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточн ый уровень профессиона льных компетенций членов управленческ ой команды в организации и организационно- | | | | | | | | административного |
| профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточн ый уровень профессиона льных компетенций членов управленческ ой команды в организации и организационно- | | | | | | | | контроля организации |
| Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой компетенций членов управленческ ой команды в управленим формированием и функционированием ой команды в организации и организационно- | | | | | | | | |
| учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточн ый уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием ой команды в организационно- | | | | | | | | |
| профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональных профессиональных компетенций членов управленческой компетенций членов управлением и управленческ ой команды в управлением ой команды в организации и организационно- | | | | | | | | |
| индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточн ый уровень профессиональных профессиона льных управленческой компетенций членов управленчем и формированием и функционированием ой команды в системы методического организации и организационно- | | | | | | | | |
| учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточн ый уровень профессиональных профессиона компетенций членов управленческой компетенций членов управлением и управленческ ой команды в управлением ой команды в системы методического организации и организационно- | | | | | | | | |
| предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточн ый уровень профессиональных профессиона компетенций членов управленческой компетенций членов управлении членов формированием и управленческ ой команды в системы методического организации и организационно- | | | | | | | | |
| Соответствия требованиям ФГОС общего образования. Недостаточн ый уровень профессиональных профессиона льных управленческой компетенций членов управленческ ой команды в управлением ой команды в системы методического организации и организационно- | | | | | | | | - |
| требованиям ФГОС общего образования. Недостаточный уровены профессиональных компетенций членов управленческой компетенций членов формированием и управленческ ой команды в системы методического организации и организационно- | | | | | | | | |
| Недостаточн ый уровень профессиональных профессиона льных управленческой компетенций членов управлении членов формированием и управленческ ой команды в системы методического организации и организационно- | | | | | | | | |
| Недостаточн ый уровень профессиональных профессиона компетенций членов управленческой компетенций членов членов формированием и управленческ ой команды в системы методического организации и организационно- | | | | | | | | |
| ый уровень профессиональных профессиона компетенций членов управленческой компетенций членов членов формированием и управленческ ой команды в системы методического организации и организационно- | | | | | | | TT | _ |
| профессиона компетенций членов управленческой компетенций команды в управлении членов формированием и управленческ ой команды в системы методического организации и организационно- | | | | | | | 1 ' ' | |
| льных управленческой компетенций команды в управлении членов формированием и управленческ ой команды в системы методического организации и организационно- | | | | | | | | |
| компетенций команды в управлении членов формированием и управленческ функционированием ой команды в системы методического организации и организационно- | | | | | | | | i i |
| членов формированием и управленческ функционированием ой команды в системы методического организации и организационно- | | | | | | | | |
| управленческ функционированием ой команды в системы методического организации и организационно- | | | | | | | | , , |
| ой команды в системы методического организации и организационно- | | | | | | | | |
| организации и организационно- | | | | | | | 1 | |
| | | | | | | | ой команды в | системы методического |
| и педагогического | | | | | | | организации | и организационно- |
| | | | | | | | И | педагогического |
| обеспечении обеспечения | | | | | | | обеспечении | обеспечения |
| профильного профильного обучения, | | | | | | | профильного | профильного обучения, |
| обучения, дифференциации и | | | | | | | обучения, | дифференциации и |
| дифференциа индивидуализации | | | | | | | дифференциа | индивидуализации |
| ции и обучения. | | | | | | | 1 | |
| индивидуали | | | | | | | ' | |
| зации | | | | | | | 1 | |
| обучения. | | | | | | | | |
| Недостаточн Обеспечение обучения | | | | | | | | Обеспечение обучения |
| ый уровень педагогов по | | | | | | | 1 ' ' | |
| компетенций составлению | | | | | | | "" | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| работников Обеспечение обучения | | | | | | | 1 * | - 1 |
| по педагогов на курсах | | | | | | | | |
| преподавани повышения | | | | | | | | |
| ю в квалификации по | | | | | | | | - |
| профильных преподаванию | | | | | | | 1 * * | - |
| классах. предметов на | | | | | | | классах. | 1 - |
| профильном уровне. | | | | | | | | |
| Обеспечение участия | | | | | | | | |
| педагогов в | | | | | | | | |
| профессиональных | | | | | | | | |
| конкурсах и | | | | | | | | |
| олимпиадах. | | | | | | | | олимпиадах. |
| 73 Наличие и Да 1 Магистра Сопрово | 73 | | Да | 1 | _ | _ | | |
| использование льное ждение | | | | | | | | |
| дополнительн направле выбора | | дополнительн | | | _ | | | |
| ых материалов ние професси | | ых материалов | | | ние | професси | | |

| 74 | по профориентац ии, в том числе мультимедийн ых, в учебных предметах общеобразоват ельного цикла Посещение обучающимис | Да | 1 | «Профор иентация » Магистра льное | и Сопрово ждение | |
|----|--|----|---|--|----------------------------------|--|
| | я экскурсий на предприятиях | | | направле ние «Профор иентация » | выбора професси и | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующи х профессиональ ных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистра льное направле ние «Профор иентация » | Сопрово ждение выбора професси и | |
| 76 | Посещение обучающимис я экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистра льное направле ние «Профор иентация » | Сопрово ждение выбора професси и | |
| 77 | Посещение обучающимис я профессиональ ных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистра льное направле ние «Профор иентация » | Сопрово ждение выбора професси и | |
| 78 | Посещение обучающимис я занятий по программам дополнительно го образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентац ию | Да | 1 | Магистра льное направле ние «Профор иентация » | Сопрово ждение выбора професси и | |

| 79 | Прохождение обучающимис я профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистра льное направле ние «Профор иентация » | Сопрово ждение выбора професси и | |
|----|--|----|---|--|--|--|
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистра льное направле ние «Профор иентация » | Сопрово ждение выбора професси и | |
| 81 | Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистра льное направле ние «Профор иентация » | Сопрово ждение выбора професси и | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональ ному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидность ю, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистра льное направле ние «Профор иентация » | Сопрово ждение выбора професси и | |
| 83 | Использование | В | 1 | Ключевое | Условия | |

| | единых | организаци | | условие | педагогич | |
|-----|-------------------------|------------|---|------------|--------------------|--|
| | подходов к | И | | «Учитель. | еского | |
| | штатному | используют | | Школьна | труда | |
| | расписанию | ся единые | | Я | 15/1 | |
| | (количество | подходы к | | команда» | | |
| | административ | штатному | | _ , | | |
| | ного | расписанию | | | | |
| | персонала на | 1 | | | | |
| | контингент, | | | | | |
| | узкие | | | | | |
| | специалисты) | | | | | |
| 84 | Предусмотрен | Предусмотр | 1 | Ключевое | Условия | |
| | ы меры | ены меры | | условие | педагогич | |
| | материального | материальн | | «Учитель. | еского | |
| | И | ого и | | Школьна | труда | |
| | нематериально | нематериал | | Я | | |
| | го | ьного | | команда» | | |
| | стимулирован | стимулиров | | | | |
| | ия (разработан | ания | | | | |
| | школьный | | | | | |
| | локальный акт | | | | | |
| | о системе | | | | | |
| | материального | | | | | |
| | И | | | | | |
| | нематериально | | | | | |
| | го | | | | | |
| | стимулирован | | | | | |
| | ия, | | | | | |
| | соблюдаются | | | | | |
| | требования | | | | | |
| | локального | | | | | |
| 0.5 | акта) | По | 1 | I/ wayanaa | Мото жимо | |
| 85 | Развитие | Да | 1 | Ключевое | Методиче | |
| | системы | | | условие | ское | |
| | наставничеств | | | «Учитель. | сопровож | |
| | а (положение о | | | Школьна | дение | |
| | наставничеств | | | жоманиа» | педагогич | |
| | е, дорожная | | | команда» | еских | |
| | карта о его реализации, | | | | кадров. Система | |
| | приказы)(крит | | | | наставнич | |
| | ический | | | | ества | |
| | показатель) | | | | COLDU | |
| 86 | Наличие | Да | 1 | Ключевое | Методиче | |
| | методических | <u> </u> | 1 | условие | ское | |
| | объединений / | | | «Учитель. | сопровож | |
| | кафедр / | | | Школьна | дение | |
| | методических | | | Я | педагогич | |
| | советов | | | команда» | еских | |
| | учителей(крит | | | | кадров. | |
| | ический | | | | Система | |
| | показатель) | | | | наставнич | |
| | , | | | | ества | |
| | | l | | L | | |

| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьна я команда» | Методиче ское сопровож дение педагогич еских кадров. Система наставнич ества | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональ ных компетенций (федеральной, самодиагности кой) | Не менее 50% учителей прошли диагностик у профессион альных компетенци й | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьна я команда» | Методиче ское сопровож дение педагогич еских кадров. Система наставнич ества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиона льных компетенций (федеральной , региональной , самодиагност икой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов |

| стимулирования и поощрения педагогических работников, направленых на профилактику профессионального выгорация, попышение могивации педагогических работников к прохождению диагностици профессиональных компетенций. Разработка планза мероприятий по выявляснию профессиональных агруджений и потребностей педагогов. Рагработка программы наставличества, в том чиске резерсавного, организация «горизонтацьного» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение стороны даминистрации, проведение стороны даминистрации, проведение профессиональных дефицитов, се выпяния на дальнейшее профессиональных дефицитов, се выпяния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение симоунатностики профессиональных дефицитов, се выпяния на дальнейшее профессиональных дефицитов, се цвияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, се цвияние профессиональных дефицитов, се цвияние профессиональных дефицитов, се цвияние профессиональных дефицитов, се цвияние пределение профессиональных дефицитов, се цвияние пределение пред | | | | |
|--|-------|--|------|-----------------------|
| педаготических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педаготических работников к прохождению днагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затрудиений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе ревереняюто, организация «горизонтальното» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по нопуляризации днагностикаи, разъженении се роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов на основания рефессиональных дефицитов на основания рефессиональногот, на основе разработнанногот, на основе разработнательногот, на основе разработнательногот, на основе разработнательногот, на основе разработнательногот, на основе | | | | стимулирования и |
| работников, направленных на профилактику профессионального выторания, повышение могивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций Разработка шана мероприятий по выявлению профессиональных затрумений потребностей педагогов. Разработка программы наставничестна, в том числе ревередивного, организация «торызонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикии, разъяснении ее роли в снижении уровия профессиональных дефшитов, ее влияния на дальнейшее профессиональных дефшитов, ее влияния на дальнейшее профессиональных дефшитов па основания рефаксисии профессиональных дефшитов на основания рефаксисии профессиональных дефшитов на основания рефаксисии профессиональных дефшитов на основания рефаксиси профессиональных дефшитов на основания рефаксиси профессиональных дефшитов на основания рефаксиси профессиональный деятельности, на основе развитис. | | | | поощрения |
| направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных загруданений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение апреспото подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, размаслении се роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов на основании рефессиональных дефицитов на основании рефессионального разработнального на основании рефессионального на основании рефессионального на основании рефессионального на основании профессионального на основании профессиональных дефицитов на основанию рефессионального на основании рефессионального на основании рефессионального на основании рефессионального на основании профессионального на основании профессионального на основании профессионального на основание профессионального на основании проф | | | | педагогических |
| профизактику профессионального выгорация, повышение мотивации педагогических работников к прохожделию диагностики профессиональных комметстиций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затрудиений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе респереняютого, организация «торизоптального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъвснении ее роли в спексини уровите профессиональных дефицитов, ее впиния и адмальсйние профессиональные развитиеме. Обеспечение самодиагностики профессиональные развитиеме. Обеспечение самодиагностики профессиональным дефицитов на основащим рефлексии профессиональный деятельности, на основе развитию рефлексии профессиональный деятельности, на основе развательности профессиональный деятельности профессиональной деятельности по союве | | | | работников, |
| профизактику профессионального выгорация, повышение мотивации педагогических работников к прохожделию диагностики профессиональных комметстиций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затрудиений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе респереняютого, организация «торизоптального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъвснении ее роли в спексини уровите профессиональных дефицитов, ее впиния и адмальсйние профессиональные развитиеме. Обеспечение самодиагностики профессиональные развитиеме. Обеспечение самодиагностики профессиональным дефицитов на основащим рефлексии профессиональный деятельности, на основе развитию рефлексии профессиональный деятельности, на основе развательности профессиональный деятельности профессиональной деятельности по союве | | | | . • |
| профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребьостей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организации сторизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение адресного подхода со стороны администрации, проведение не мероприятий по понудяризации диагностикаи, разъвснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на давласийнее профессиональных дефицитов, ее влияния профессиональных дефицитов на основании профессиональных дефицитов на основании рафраексии профессиональный деятельности, на основании рафраексии профессиональной деятельности, на основе разватися основания разработанного деятельности, на основе разватися на основ | | | | |
| выгорания, повышение мотиващии педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетстицій. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении се роли в синжелии уровня профессиональных дефицитов, се взияния на дальлейшее профессиональных дефицитов, се взияния на дальлейшее самоднатного развитие. Обеспечение самоднатностики профессиональных дефицитов на основащитие на основащити редлексии профессиональных дефицитов на основащитие на основащитие на основащитие на основащитие на основе развитие. | | | | |
| мотиващии педагогических работников к прохождению диатностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявления мероприятий по выявления затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставитчества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведенее мероприятий по популярящии диагностикаи, разъяснении ее роли в синжении уровия профессиональных дефицитов та исфицитов та оспования пофессиональных дефицитов та оспования пофессиональных дефицитов та оспования рефлексии профессиональных дефицитов та оспования рефлексии профессионального диагностных перагаснамного правотных перагаснамного праковамного правотных перагаснамного | | | | |
| педагогических работпиков к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе рексрсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со сторопы адмицистрации, проведение мероприятий по попудяризации диагностиками, разъяснении се роли в спижелии уровня профессиональных дефицитов, се влияния на давлыейщее профессиональное развитие. Обеспечение самодатностики профессиональных дефицитов на соснованнии рефлексии профессиональных дефицитов на соснованнии пределенным на соснованнии пределенным на соснованнии пределенным на сосн | | | | - |
| работников к прохождению диагностики профессиопальных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в спижении уровия профессиональных дефицитов, се вланиями па дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиалностики профессиональных дефицитов и споменение самодиалных дефицитов и самодиалных дефицитов и собеспечение собеспечение самодиалных дефицитов и собеспечение | | | | |
| прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затрушстий и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизопатального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со еторопы администрации, проведение мероприятий по нопуляризации диагностикаи, разъяжении ее роли в снижении уровия профессиональных дефицитов, се визиния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональный деятельности, на основе | | | | |
| диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педаготов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизоптального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного полхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессионального | | | | - |
| профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаци, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов на основении рофессиональных дефицитов на основании рефрессиональных дефицитов на основении рефрессиональных дефицитов на основании рефрессиональных дефицитов на основении рефрессиональной деятслыности, на основе разработанного | | | | _ |
| компетенций. Разработка плапа мероприятий по выявлению профессиональных загруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучеция педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со сторощы администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в синжении уровня профессиональных дефицитов, се влиящия на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение администрации профессиональных дефицитов па основании рефрексии профессиональных дефицитов па основании рефрексии профессиональных дефицитов па основании рефрексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | |
| Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставичества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со сторопы администрации, проведсние мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснение ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональнох дефицитов на основании рефлексии профессиональнох дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработальной деятельности, на основе разработального. | | | | |
| мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсиного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в стижении уровия профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, ее влияния профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | · · |
| выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основе развиты, а основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработальной деятельности, на основе разработального. | | | | |
| профессиональных загруднений и потребностей педагогов. Разработка программы паставпичества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъясиении се роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного. | | | | |
| затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного. | | | | |
| потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении се роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиатностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | |
| педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самоднагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | |
| Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | _ |
| наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов па основании рефлексии профессиональных дефицитов па основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | |
| числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении се роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональный деятельности, на основе разработанного | | | | |
| организация «торизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | |
| обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | |
| обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основении рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | _ |
| педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | |
| работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | _ |
| Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | |
| подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | |
| администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | Обеспечение адресного |
| проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | подхода со стороны |
| мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | администрации, |
| популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | проведение |
| диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | мероприятий по |
| разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | популяризации |
| снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | диагностикаи, |
| снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | разъяснении ее роли в |
| профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | - |
| дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | |
| на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | |
| профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | |
| развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | |
| Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | |
| самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | |
| профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | |
| дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | |
| основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | |
| профессиональной деятельности, на основе разработанного | | | | |
| деятельности, на основе разработанного | | | | |
| разработанного | | | | |
| | | | | |
| инструментария | | | | |
| 83 | 1 | | | шотрушоштария |

| | | | | | | | (анкета/чек-лист). |
|----|---------------|----------|---|-----------|-----------|---------------|---|
| | | | | | | | Обеспечение |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | проведения |
| | | | | | | | диагностики |
| | | | | | | | профессиональных |
| | | | | | | | дефицитов на |
| | | | | | | | основании результатов |
| | | | | | | | профессиональной |
| | | | | | | | деятельности |
| | | | | | | | (экспертный анализ |
| | | | | | | | результатов в области |
| | | | | | | | обучения, воспитания, |
| | | | | | | | развития |
| | | | | | | | обучающихся). Обеспечение |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | проведения |
| | | | | | | | диагностики |
| | | | | | | | профессиональных |
| | | | | | | | дефицитов на |
| | | | | | | | основании экспертной |
| | | | | | | | оценки практической деятельности (участие в |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | открытом мероприятии, |
| | | | | | | | его анализ и подготовка |
| | | | | | | | заключения о |
| | | | | | | | выявленных профессиональных |
| | | | | | | | дефицитах). |
| 89 | Доля | От 3% до | 1 | Ключевое | Методиче | Низкая доля | Организация адресного |
| | учителей, для | 4% | 1 | условие | ское | учителей, для | методического |
| | которых по | учителей | | «Учитель. | сопровож | которых по | сопровождения |
| | результатам | | | Школьна | дение | результатам | педагогических |
| | диагностики | | | Я | педагогич | диагностики | работников, |
| | разработаны | | | команда» | еских | профессиона | нуждающихся в |
| | индивидуальн | | | , , | кадров. | льных | поддержке, |
| | ые | | | | Система | дефицитов | сопровождении для |
| | образовательн | | | | наставнич | разработаны | преодоления |
| | ые маршруты | | | | ества | ИОМ. | профессиональных |
| | 1 13 | | | | | | затруднений и |
| | | | | | | | дефицитов. |
| | | | | | | | Выстраивание |
| | | | | | | | взаимодействия с |
| | | | | | | | различными |
| | | | | | | | структурами на |
| | | | | | | | региональном и (или) |
| | | | | | | | федеральном уровнях, |
| | | | | | | | обеспечивающими |
| | | | | | | | персональное |
| | | | | | | | сопровождение |
| | | | | | | | педагогических |
| | | | | | | | работников. |
| | | | | | | | Выстраивание |
| | | | | | | | взаимодействия |

| 1 | | 1 | |
|-------|---|---|------------------------|
| | | | региональных |
| | | | методистов с |
| | | | руководителем |
| | | | образовательной |
| | | | организации и его |
| | | | заместителями, |
| | | | руководителями |
| | | | предметных |
| | | | методических |
| | | | объединений и |
| | | | педагогическими |
| | | | работниками, для |
| | | | которых необходима |
| | | | разработка ИОМ. |
| | | | Разработка плана |
| | | | мероприятий по |
| | | | сопровождению |
| | | | педагогов, у которых |
| | | | выявлены |
| | | | профессиональные |
| | | | дефициты. |
| | | | Обеспечение анализа / |
| | | | самоанализа |
| | | | профессиональной |
| | | | деятельности |
| | | | педагогических |
| | | | работников. |
| | | | Обеспечение участия |
| | | | представителей |
| | | | управленческой |
| | | | команды в в |
| | | | формировании ИОМ |
| | | | педагога. |
| | | | Обеспечение |
| | | | мотивирующего |
| | | | административного |
| | | | контроля разработки и |
| | | | реализации ИОМа. |
| | | | Проведение |
| | | | разъяснительных |
| | | | мероприятий по |
| | | | формированию у |
| | | | педагога понимания |
| | | | своих образовательно- |
| | | | профессиональных |
| | | | дефицитов и |
| | | | потребностей. |
| | | | Проведение анализа |
| | | | результатов диагностик |
| | | | профессиональных |
| | | | дефицитов |
| | | | педагогических |
| | | | работников |
| | 8 | 5 | |

| | · | , | | | |
|---|---|---|--------|------|------------------------|
| | | | | | общеобразовательной |
| | | | | | организации |
| | | | | | (направления |
| | | | | | диагностики |
| | | | | | профессиональных |
| | | | | | дефицитов |
| | | | | | педагогических |
| | | | | | работников |
| | | | | | обусловлены |
| | | | | | нормативно |
| | | | | | закрепленным перечнем |
| | | | | | профессиональных |
| | | | | | компетенций: |
| | | | | | предметных, |
| | | | | | методических, |
| | | | | | психолого- |
| | | | | | педагогических, |
| | | | | | коммуникативных |
| | | | | | компетенций, которые |
| | | | | | связаны с трудовыми |
| | | | | | функциями |
| | | | | | профессионального |
| | | | | | |
| | | | | | стандарта "Педагог"). |
| | | | | | Проведение |
| | | | | | мероприятий по |
| | | | | | повышению внутренней |
| | | | | | мотивации педагога при |
| | | | | | разработке и |
| | | | | | реализации ИОМ. |
| | | | | | Организация |
| | | | | | мониторинга |
| | | | | | удовлетворенности |
| | | | | | педагогов |
| | | | | | профессиональной |
| | | | | | деятельностью и |
| | | | | | методическим |
| | | | | | сопровождением. |
| | | | | | Разработка ИОМ |
| | | | | | непрерывного развития |
| | | | | | профессионального |
| | | | | | мастерства |
| | | | | | педагогических |
| | | | | | работников для |
| | | | | | повышения |
| | | | | | эффективности их |
| | | | | | профессиональной |
| | | | | | деятельности. |
| | | | | | Осуществление |
| | | | | | административного |
| | | | | | контроля за |
| | | | | | организацией |
| | | | | | деятельности по |
| L | | <u> </u> | | | выявлению дефицитов, |
| | | | 86 | | |

| | | | | | | сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 90 | Доля педагогически х работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическо го образования (за три последних года) (критический показатель) | Не менее 80% педагогичес ких работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьна я команда» | Развитие и повышен ие квалифик ации | |
| 91 | Доля педагогически х работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительн | Не менее 80% педагогичес ких работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьна я команда» | Развитие и повышен ие квалифик ации | |

| | ых | | | | | | |
|----|----------------|-------------|---|-----------|----------|--------------|------------------------|
| | профессиональ | | | | | | |
| | ных программ | | | | | | |
| | педагогическо | | | | | | |
| | го образования | | | | | | |
| | (за три | | | | | | |
| | последних | | | | | | |
| | года) | | | | | | |
| 92 | Доля | Не менее | 2 | Ключевое | Развитие | Низкая доля | Проведение |
| | педагогически | 60% | | условие | И | педагогическ | мониторинга обучения |
| | х работников и | педагогичес | | «Учитель. | повышен | их | педагогических |
| | управленчески | ких | | Школьна | ие | работников и | работников |
| | х кадров, | работников | | Я | квалифик | управленческ | общеобразовательной |
| | прошедших | 1 | | команда» | ации | их кадров, | организации по |
| | обучение по | | | | · | прошедших | программам повышения |
| | программам | | | | | обучение по | квалификации в сфере |
| | повышения | | | | | программам | воспитания, |
| | квалификации | | | | | повышения | размещенным в |
| | в сфере | | | | | квалификаци | Федеральном реестре |
| | воспитания (за | | | | | и в сфере | дополнительных |
| | три последних | | | | | воспитания | профессиональных |
| | года) | | | | | (за три | программ |
| | | | | | | последних | педагогического |
| | | | | | | года). | образования за три |
| | | | | | | | последних года. |
| | | | | | | | Проведение анализа |
| | | | | | | | имеющихся программ |
| | | | | | | | дополнительного |
| | | | | | | | профессионального |
| | | | | | | | образования в сфере |
| | | | | | | | воспитания |
| | | | | | | | региональных |
| | | | | | | | институтов развития |
| | | | | | | | образования/институтов |
| | | | | | | | повышения |
| | | | | | | | квалификации, |
| | | | | | | | программ, |
| | | | | | | | размещенных в |
| | | | | | | | Федеральном реестре |
| | | | | | | | дополнительных |
| | | | | | | | профессиональных |
| | | | | | | | программ |
| | | | | | | | педагогического |
| | | | | | | | образования. |
| | | | | | | | Обеспечение адресного |
| | | | | | | | подхода со стороны |
| | | | | | | | администрации, |
| | | | | | | | проведение |
| | | | | | | | информационно- |
| | | | | | | | разъяснительной |
| | | | | | | | работы с педагогами о |
| | | | | | | | значении воспитания. |
| | | | | | | | Обеспечение |

| информарования о новых теплениях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педаготических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самознанита профессиональной деятельноги педаготических работников в сфере воспитания. Разработиков в сфере воспитания. Разработка плана мероирытий по выявлению потребности и организации курсовой подгитовки педаготов в сфере воспитания. Формирование перепективного плана повышения кавлификации в сфере воспитания. Формирование перепективного плана повышения кавлификации в сфере воспитания, работников п рамках по программам повышения кавлификации в сфере воспитания, работников по трограммам педаготических работников по программа педаготического образования. Организация обучения ведоговности образования, организация обучения вазлотического образования. Организация офучения кавлификации в сфере воспитания, работников по программа повышения кавлификации в сфере воспитания, работников по программа педаготического образования. Организация офучения программа педаготического образования офрессоводатьных профессоводатьных профессоводатьных прорессоводатьных программаний пределения предел | | | | |
|--|--|------|------|------------------------|
| новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной комистенности педагогических работинков в сфере воспитатия. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работинков в сфере воспитатия. Разработка плана мероприятий по выявляению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитатия. Разработка плана мероприятий по выявляению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитатия, формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работинков в рамках по программам попыпения квалификации в сфере воспитатия, развисщенным в федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Организация обучения работников по программа повышения квалификации педагогического образования, работников по программа повышения квалификации педегогического программа повышения квалификации педегогического программа предрама программа педагогического образования программ педагогического образования. | | | | информирования о |
| развития образования к профессиональной компетентности недатогических работников в сфере воспитания. Обеспечение авализа / самонализа профессиональной деятелькости педатогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педатогов в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педатогов в сфере воспитания. Формирование педетогов в сфере воспитания, организации курсовой подготовки педатогов в сфере воспитания, а программа педатогических работников в рамках по программа повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в сфере дополнительных программ педатогического образования. Организация обучения вкалификации в сфере воспитания, работников по программа повышения квалификации в сфере воспитания, работников по программа повышения квалификации в сфере воспитания, работников по программа педатогического образования в сфере дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных программа педатогического образования, Организация | | | | |
| задачах и гребованиях к профессиональной компетентности педаготических работников п сфере посититалия. Обсепечение апличая / самовлализа профессиональной деятельности педаготических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению погреблести и организации курсовой подтоговки педагогов в сфере воспитания. Формирование перепектилного плана полыпение квалификации педаготических работников в рамках по программам повышения квалификации педаготического образования. Организация обучения педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программа повышенных программ педагогического образования. Организация обучения педагогического образования. Организация обучения квалификации в сфере воспитания, работников по программа повышенных программ педагогического образования. Организация обресе воспитания, размещенным в федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. | | | | |
| профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания, Обеспечение анализа / самонализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению погребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания, Формирование перепективного плана повышение квалификации псуатогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, формирование перепективного плана повышение квалификации в сфере воспитания, работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным предагогического образования. Организация обучения псуатогического образования повышения квалификации в сфере воспитаных программа повышения квалификации в сфере воспитаных работников по программам повышения квалификации в сфере воспитаных работников по программа повышения квалификации в сфере воспитаных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программа педагогического образования. Организация | | | | |
| комистентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоапализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере поспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере поспитания, формирование педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере дополнительных профрессиональных программа педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере дополнительных программа педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, дражещенным в федерального программам повышения квалификации в сфере воспитания, профрессиональных программа педагогического образования, прагогического образования, программа педагогического образования, Организация | | | | |
| педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение апализа / самонавлиза и профессиональной деятельности недагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по имявлению погребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания, формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повыпения квалификации педагогических работников в рамках по программам повыпения квалификации в сфере воспитания, размещенным в сфере дополнитания, размещенным программ педагогического образования. Организация обучения исдвогических работников по программам повыпения квалификации в сфере воспитания, работников по программам повыпения квалификации в сфере воспитания, размещенным в сфере воспитания, размещенным в сфере воспитаных программ педагогического образования. Организация | | | | |
| работников в сфере воспитация. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педаготических работников в сфере воспитация. Разработка плана мероприятий по выявлению потреблести и организации курсовой полотовки педаготов и сфере воспитания. Формирования. Формирования формирования пенаготических работников в рамках по программам повыпения квалификации в сфере воспитания, работников в рамках по программам повыпения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном реестре допольнительных профессиональных программ педаготического образоватия. Организация обучения квалификации в сфере воспитания, размещенным в педаготического образоватия, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повыпения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных п | | | | |
| воспитания, Обеспечение апализа / самовавализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания, Разработка плапа мероприятий по выявлению потребности и организации куровой подготовки педагогов в сфере воспитания, Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квазификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, Организация обчения квазификации в сфере воспитания, размещенным в педагогического образования, Организация обучения педагогического образования, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программа повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | • • |
| Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формировки педагогов в сфере воспитания. Формировки педагогов в сфере воспитания. Формировки педагогов перепективного плана повышение перепективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программам педагогического образования. Организация обучения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиона | | | | |
| самовнализа профессиопальной деятельности педагогических работииков в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повыпление квалификации педагогических работников в рамках по программам повыпления квалификации в ефере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, Организация обучения квалификации в ефере воспитания, работников по программ педагогического образования, организация обучения квалификации в ефере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программам повышения квалификации в ефере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования, организация | | | | |
| профессиональной деятельности педагогических работиимов в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подтоговки педагогов в сфере воспитания. Формировании пересктивного плана повышение перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном рестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогического образования, организация обучения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном рестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном рестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | |
| леятельности педагогических работников в сфере воспитания. Развабока плаша мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подтотовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перепсктивного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации вефере воспитания, размещеным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения квалификации вефере воспитания, размещеным в Федеральном реестре дополнительных программа повышения квалификации в сфере воспитания, работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещеным в Федеральном рестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | |
| педагогических работников в сфере воспитатия. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитатия. Формурование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышение квалификации педагогических работников рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитатия, размещенным в Федеральном рестре дополительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитатия, размещенным в федеральном рестре дополительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | |
| работшиков в сфере воспитатия. Разработка плапа мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитатия. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работшков в рамках по программам повышение квалификации в сфере воспитатия, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитатия, размещенным в федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования, Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитатия, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования, Организация | | | | |
| воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников р рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ псдаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация | | | | |
| Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педаготов в сфере воспитания. Формирование перепсктивного плапа повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ исдагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | |
| мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки псдагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации псдагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения псдагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, дазмещенным в федеральном ресетре дополнительных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | |
| выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | |
| потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитатия. Формирование перепективного плана повышение квалификации педаготических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном реестре дополнительных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Организация | | | | |
| организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Организация | | | | |
| подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация | | | | |
| сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Организация | | | | организации курсовой |
| формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | подготовки педагогов в |
| перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программа повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных професского образования. Организация | | | | сфере воспитания. |
| повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитатия, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | Формирование |
| квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | перспективного плана |
| педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | повышение |
| педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | квалификации |
| программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программ аквалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | |
| программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программ аквалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | работников в рамках по |
| квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программа повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | |
| воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | |
| размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | |
| Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | · |
| дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | - |
| профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | |
| программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | |
| педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | |
| образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | |
| Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | |
| педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | - 1 |
| работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | |
| программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | |
| квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | - |
| воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | |
| размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | |
| Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | · |
| дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | - |
| профессиональных программ педагогического образования. Организация | | | | |
| программ педагогического образования. Организация | | | | |
| педагогического образования. Организация | | | | |
| образования. Организация | | | | |
| Организация | | | | |
| | | | | |
| | | | | Организация |

| | | | | | | | административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
|----|--|------------------------------|---|---|-------------------------------------|------------|---|
| 93 | Повышение квалификации управленческо й команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительно го профессионального образования (за три последних года) | 100% управленче ской команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьна я команда» | Развитие и повышен ие квалифик ации | | |
| 94 | Дополнительн | Нет | 0 | Ключевое | Развитие | Отсутствие | Обеспечение |

| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | T | Τ | |
|---|-----------|----------|---------------|------------------------|
| oe | условие | И | педагогов, | реализации ООП в |
| профессиональ | «Учитель. | повышен | способных | сетевой форме. |
| ное | Школьна | ие | осуществлять | Разработка положения о |
| образование | Я | квалифик | реализацию | кадровом резерве. |
| учителей | команда» | ации | программ | |
| биологии, | | | углубленного | |
| информатики, | | | изучения | |
| математики, | | | предмета, | |
| физики, химии | | | профильного | |
| по | | | обучения. | |
| | | | Не созданы | Проведение |
| программам, | | | | • |
| направленным | | | условия для | мониторинга обучения |
| Ha han yan anayaya | | | обучения | учителей по |
| формирование | | | учителей по | дополнительным |
| У | | | дополнитель | профессиональным |
| обучающихся | | | ным | программам, |
| общеобразоват | | | профессиона | направленным на |
| ельных | | | льным | формирование у |
| организаций | | | программам, | обучающихся навыков, |
| навыков, | | | направленны | обеспечивающих |
| необходимых | | | м на | технологический |
| для | | | формировани | суверенитет страны |
| обеспечения | | | e y | (математика, физика, |
| технологическ | | | обучающихся | информатика, химия, |
| ОГО | | | навыков, | биология) (за три |
| суверенитета | | | обеспечиваю | последних года). |
| Российской | | | Щих | Проведение анализа |
| Федерации (за | | | технологичес | имеющихся программ |
| три последних | | | кий | дополнительного |
| года) | | | суверенитет | профессионального |
| 10,44) | | | страны | образования |
| | | | (математика, | региональных |
| | | | физика, | институтов развития |
| | | | , . | , , |
| | | | информатика, | образования/институтов |
| | | | химия, | повышения |
| | | | биология) (за | квалификации, |
| | | | три | программ, |
| | | | последних | размещенных в |
| | | | года) | Федеральном реестре. |
| | | | | Обеспечение адресного |
| | | | | подхода со стороны |
| | | | | администрации, |
| | | | | проведение |
| | | | | информационно- |
| | | | | разъяснительной |
| | | | | работы с учителями |
| | | | | математики, физики, |
| | | | | информатики, химии, |
| | | | | биологии) . |
| | | | | Обеспечение |
| | | | | информирования о |
| | | | | новых тенденциях |
| | | | | |
| | | <u> </u> | | развития образования, |

| | | Y | |
|--|------|---|----------------------------------|
| | | | задачах и требованиях к |
| | | | профессиональной |
| | | | компетентности |
| | | | учителей математики, |
| | | | физики, информатики, |
| | | | химии, биологии. |
| | | | Обеспечение анализа / |
| | | | самоанализа |
| | | | профессиональной |
| | | | деятельности учителей |
| | | | математики, физики, |
| | | | информатики, химии, |
| | | | информатики, химии, биологии, |
| | | | • |
| | | | осуществляющих |
| | | | реализацию программ |
| | | | углубленного/профильн |
| | | | ого обучения. |
| | | | Разработка плана |
| | | | мероприятий по |
| | | | выявлению |
| | | | потребности и |
| | | | организации курсовой |
| | | | подготовки учителей |
| | | | математики, физики, |
| | | | информатики, химии, |
| | | | биологии, |
| | | | осуществляющих |
| | | | реализацию программ |
| | | | углубленного/профильн |
| | | | ого обучения. |
| | | | Формирование |
| | | | перспективного плана |
| | | | повышения |
| | | | квалификации учителей |
| | | | математики, физики, |
| | | | информатики, химии, |
| | | | биологии, |
| | | | осуществляющих |
| | | | реализацию |
| | | | углубленного/профильн |
| | | | ого обучения, по |
| | | | программам повышения |
| | | | квалификации, |
| | | | размещенным в |
| | | | Федеральном реестре. |
| | | | Организация обучения |
| | | | учителей математики, |
| | | | физики, информатики, |
| | | | химии, биологии по |
| | | | программам повышения |
| | | | квалификации, |
| | | | размещенным в |
| | | | Федеральном реестре. |
| | 9 | • | |

| | | | | |
|------|-------------|---|------|-----------------------|
| | | | | Организация |
| | | | | административного |
| | | | | контроля обучения |
| | | | | учителей математики, |
| | | | | физики, информатики, |
| | | | | химии, биологии по |
| | | | | программам повышения |
| | | | | квалификации, |
| | | | | размещенным в |
| | | | | Федеральном реестре |
| | | | | дополнительных |
| | | | | профессиональных |
| | | | | программ |
| | | | | педагогического |
| | | | | образования. |
| | | | | Включение в |
| | | | | индивидуальные |
| | | | | образовательные |
| | | | | маршруты учителей |
| | | | | математики, физики, |
| | | | | информатики, химии, |
| | | | | биологии, |
| | | | | осуществляющих |
| | | | | реализацию |
| | | | | углубленного/профильн |
| | | | | ого обучения, плана |
| | | | | обучения по |
| | | | | программам повышения |
| | | | | квалификации, |
| | | | | размещенным в |
| | | | | Федеральном реестре. |
| | | | | Выравнивание |
| | | | | педагогической |
| | | | | нагрузки на учителей |
| | | | | математики, физики, |
| | | | | информатики, химии, |
| | | | | биологии, устранение |
| | | | | перегрузки, повышение |
| | | | | мотивации и |
| | | | | внутренней активности |
| | | | | педагога. |
| | | | | Создание условий |
| | | | | (финансовых, |
| | | | | организационно- |
| | | | | педагогических, |
| | | | | информационных) для |
| | | | | обучения учителей |
| | | | | математики, физики, |
| | | | | информатики, химии, |
| | | | | биологии по |
| | | | | дополнительным |
| | | | | профессиональным |
| | | | | программам, |
| | | 0 | | |

| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийс ком уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьна я | Развитие и повышен ие квалифик | | направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителе й и призеров конкурсов на региональн ом уровне | 2 | команда» Ключевое условие «Учитель. Школьна я команда» | ации Развитие и повышен ие квалифик ации | Не осуществляет ся методическое сопровожден ие педагогов, участвующих в конкурсах профессиона льного мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых |

| | | | | лет, педагогов-авторов |
|------------------|---------------|----|---------------|-------------------------|
| | | | | уникальных |
| | | | | образовательных |
| | | | | методик. |
| | | | | Создание системы |
| | | | | наставничества, |
| | | | | тьюторства, |
| | | | | сопровождения |
| | | | | педагога в подготовке к |
| | | | | профессиональному |
| | | | | конкурсу. |
| | | | | Применение различных |
| | | | | видов наставничества: |
| | | | | виртуальное |
| | | | | (дистанционное), в |
| | | | | группе, краткосрочное |
| | | | | или целеполагающее, |
| | | | | реверсивное, |
| | | | | ситуационное, |
| | | | | скоростное |
| | | | | консультационное, |
| | | | | традиционную форму |
| | | | | («один на один»). |
| | | | Не | Разработка плана |
| | | | формируется | мероприятий по |
| | | | и не ведется | выявлению, изучению, |
| | | | банк | распространению |
| | | | успешных | эффективных |
| | | | «командных» | педагогических |
| | | | педагогическ | практик. |
| | | | их и | Формирование банка |
| | | | управленческ | авторов успешных |
| | | | их практик и | «командных» |
| | | | не | педагогических и |
| | | | осуществляет | управленческих |
| | | | ся их | практик. |
| | | | тиражирован | 1 |
| | | | ие. | |
| | | | Отсутствие | Привлечение |
| | | | необходимых | педагогических |
| | | | компетенций | работников к участию в |
| | | | у педагога | мероприятиях в |
| | | | для участия и | качестве эксперта, |
| | | | победы в | члена жюри, |
| | | | конкурсах | руководителя проекта. |
| | | | профессиона | Разработка для |
| | | | льного | педагогов, |
| | | | мастерства. | участвующих в |
| | | | - | конкурсах |
| | | | | профессионального |
| | | | | мастерства, календаря |
| | | | | активностей (очные и |
| | | | | дистанционные |
| - | - | 91 | | <u> </u> |

| | | | | | | | конкурсы профмастерства, |
|----|-------------------------|---------|---|---------------------|-----------------|-------------------------|--|
| | | | | | | | олимпиады и диктанты, |
| | | | | | | | обучающие семинары и |
| | | | | | | | конференции и т.д.). рганизация участия |
| | | | | | | | дагогов, участвующих в |
| | | | | | | | энкурсах |
| | | | | | | | рофессионального |
| | | | | | | | астерства, в публичных |
| | | | | | | | ероприятиях разных |
| | | | | | | | овней: конференциях, |
| | | | | | | | углых столах, |
| | | | | | | | минарах, мастер-классах |
| | | | | | | ** | Т.Д. |
| | | | | | | Недостаточна | Создание системы |
| | | | | | | я работа по | мотивирования/стимули рования педагогических |
| | | | | | | мотивации педагогов, | работников, |
| | | | | | | участвующих | занимающих активную |
| | | | | | | в конкурсах | позицию в конкурсном |
| | | | | | | профессиона | движении, |
| | | | | | | льного | принимающих участие |
| | | | | | | мастерства, к | в профессиональных |
| | | | | | | достижению | конкурсах. |
| | | | | | | высокого | Осуществление |
| | | | | | | результата. | профилактики |
| | | | | | | | профессионального |
| | | | | | | | выгорания педагогов, |
| | | | | | | | участвующих в конкурсах |
| | | | | | | | профессионального |
| | | | | | | | мастерства. |
| | | | | | | | Информационная |
| | | | | | | | поддержка финалистов |
| | | | | | | | и победителей |
| | | | | | | | профконкурсов |
| | | | | | | | (билборды, |
| | | | | | | | видеоролики, интервью |
| 07 | Полимо 2 | Цоличис | 1 | У приста | Opening | | в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразоват | Наличие | 1 | Ключевое условие | Организа ция | | |
| | ельной | | | «Школьн | психолог | | |
| | организации | | | МШКОЛЬН ЫЙ | 0- | | |
| | педагога- | | | климат» | педагогич | | |
| | психолога (по | | | | еского | | |
| | основному | | | | сопровож | | |
| | месту работы | | | | дения | | |
| | (штатного), | | | | | | |
| | внешнего | | | | | | |
| | совместителя | | | | | | |
| | или | | | | | | |
| | привлеченного | | | 0. | - | | |

| | 1 | Τ | | 1 | Τ | T |
|---|---------------|------------|---|-------------|-----------|---|
| | в рамках | | | | | |
| | сетевого | | | | | |
| | взаимодействи | | | | | |
| | я)(критически | | | | | |
| | й показатель) | | | | | |
| 98 | Доля | 90% | 3 | Ключевое | Организа | |
| | обучающихся | обучающих | | условие | ция | |
| | общеобразоват | ся и более | | «Школьн | психолог | |
| | ельных | | | ый | 0- | |
| | организаций, | | | климат» | педагогич | |
| | принявших | | | KJIIIWIU1// | еского | |
| | участие в | | | | сопровож | |
| | социально- | | | | дения | |
| | | | | | дения | |
| | психологическ | | | | | |
| | OM | | | | | |
| | тестировании | | | | | |
| | на выявление | | | | | |
| | рисков | | | | | |
| | употребления | | | | | |
| | наркотических | | | | | |
| | средств и | | | | | |
| | психотропных | | | | | |
| | веществ, в | | | | | |
| | общей | | | | | |
| | численности | | | | | |
| | обучающихся | | | | | |
| | общеобразоват | | | | | |
| | ельных | | | | | |
| | организаций, | | | | | |
| | которые могли | | | | | |
| | принять | | | | | |
| | участие в | | | | | |
| | данном | | | | | |
| | тестировании(| | | | | |
| | критический | | | | | |
| | показатель) | | | | | |
| 99 | Наличие | Наличие | 1 | Ключевое | Организа | |
| | локальных | | | условие | ция | |
| | актов по | | | «Школьн | психолог | |
| | организации | | | ый | 0- | |
| | психолого- | | | климат» | педагогич | |
| | педагогическо | | | | еского | |
| | го | | | | сопровож | |
| | сопровождени | | | | дения | |
| | я участников | | | | | |
| | образовательн | | | | | |
| | ых отношений | | | | | |
| 10 | Наличие в | Наличие | 1 | Ключевое | Организа | |
| $\begin{vmatrix} 10 \\ 0 \end{vmatrix}$ | штате | | - | условие | ция | |
| | общеобразоват | | | «Школьн | психолог | |
| | ельной | | | ый | 0- | |
| | организации | | | климат» | педагогич | |
| | социального | | | ittiiviu1// | еского | |
| | Социального | | | | COROIO | 1 |

| | пепагога | | | | СОПРОВОМ | |
|----|---------------|---------|---|-------------|-----------|--|
| | педагога, | | | | сопровож | |
| | обеспечивающ | | | | дения | |
| | его оказание | | | | | |
| | помощи | | | | | |
| | целевым | | | | | |
| | группам | | | | | |
| | обучающихся | | | | | |
| 10 | Наличие в | Наличие | 1 | Ключевое | Организа | |
| 1 | общеобразоват | | | условие | ция | |
| | ельной | | | «Школьн | психолог | |
| | организации | | | ый | 0- | |
| | учителя- | | | климат» | педагогич | |
| | дефектолога | | | | еского | |
| | (по основному | | | | сопровож | |
| | месту работы | | | | дения | |
| | (штатного), | | | | | |
| | внешнего | | | | | |
| | | | | | | |
| | совместителя | | | | | |
| | или | | | | | |
| | привлеченного | | | | | |
| | в рамках | | | | | |
| | сетевого | | | | | |
| | взаимодействи | | | | | |
| | я), | | | | | |
| | квалификация | | | | | |
| | которого | | | | | |
| | соответствует | | | | | |
| | профессиональ | | | | | |
| | ному | | | | | |
| | стандарту | | | | | |
| | Педагог- | | | | | |
| | дефектолог | | | | | |
| 10 | Наличие в | Наличие | 1 | Ключевое | Организа | |
| 2 | общеобразоват | | | условие | ция | |
| | ельной | | | «Школьн | психолог | |
| | организации | | | ый | 0- | |
| | учителя- | | | климат» | педагогич | |
| | логопеда (по | | | AJIIIVIUI// | еского | |
| | основному | | | | сопровож | |
| | месту работы | | | | дения | |
| | (штатного), | | | | дения | |
| | | | | | | |
| | внешнего | | | | | |
| | совместителя | | | | | |
| | или | | | | | |
| | привлеченного | | | | | |
| | в рамках | | | | | |
| | сетевого | | | | | |
| | взаимодействи | | | | | |
| | я), | | | | | |
| | квалификация | | | | | |
| | которого | | | | | |
| | соответствует | | | | | |
| | профессиональ | | | | | |

| | ному стандарту Педагог- | | | | | |
|------|--|--|---|-------------------------------------|---|--|
| | дефектолог | | | | | |
| 10 3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организаци и отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизи рованным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьн ый климат» | Организа ция психолог о- педагогич еского сопровож дения | |
| 10 4 | Оказание психолого-педагогическо й помощи целевым группам обучающихся (испытывающ им трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидность ю; одаренным детям)(критический | Реализуется психолого-педагогичес кая программа и (или) комплекс мероприяти й для каждой из целевых групп обучающих ся | 2 | Ключевое условие «Школьн ый климат» | Формиро вание психолог ически благопри ятного школьног о климата | |
| 10 5 | показатель) Формирование психологическ и благоприятног о школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематическ их пространст в для обучающих ся (зона общения, игровая зона, зона | 1 | Ключевое условие «Школьн ый климат» | Формиро вание психолог ически благопри ятного школьног о климата | |

| | | релаксации и иное) | | | | |
|------|---|--|---|-------------------------------------|--|--|
| 10 6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованны х зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологическ ой разгрузки, коррекционноразвивающей работы | Наличие специальны х тематическ их зон | 1 | Ключевое условие «Школьн ый климат» | Формиро вание психолог ически благопри ятного школьног о климата | |
| 10 7 | Формирование психологическ и благоприятног о школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематическ ого пространст ва (помещения) для отдыха и эмоциональ ного восстановле ния педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьн ый климат» | Формиро вание психолог ически благопри ятного школьног о климата | |
| 10 8 | Профилактика травли в образовательн ой среде | Реализуется психолого-педагогичес кая программа и (или) комплекс мероприяти й по профилакти ке травли | 2 | Ключевое условие «Школьн ый климат» | Формиро вание психолог ически благопри ятного школьног о климата | |
| 10 9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогичес кая программа и (или) комплекс | 2 | Ключевое условие «Школьн ый климат» | Формиро вание психолог ически благопри ятного школьног | |

| | | мероприяти й по профилакти ке девиантног | | | о климата | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 11 0 | Наличие локальных актов (далее — ЛА) образовательн ой организации, регламентиру ющих ограничения использования мобильных телефонов обучающимис я(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образов ательная среда» | ЦОС (поддерж ка всех активност ей) | |
| 11 1 | Подключение образовательн ой организации к высокоскорост ному интернету(кри тический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образов ательная среда» | ЦОС (поддерж ка всех активност ей) | |
| 11 2 | Предоставлени е безопасного доступа к информационн о-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образов ательная среда» | ЦОС (поддерж ка всех активност ей) | |
| 11 3 | Использование федеральной государственн ой информационн ой системы Моя школа, в том числе верифицирова нного цифрового образовательн | Не менее 95% педагогичес ких работников используют сервисы и подсистему «Библиотек а ЦОК» ФГИС «Моя | 3 | Ключевое условие «Образов ательная среда» | ЦОС (поддерж ка всех активност ей) | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|---|--|
| 11 4 | ого контента, при реализации основных общеобразоват ельных программ(крит ический показатель) Информацион но-коммуникацио нная образовательн ая платформа Сферум(крити ческий показатель) | 100% педагогичес ких работников включены в сетевые профессион альные сообщества по обмену педагогичес ким опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образов ательная среда» | ЦОС (поддерж ка всех активност ей) | | |
| 11 5 | Оснащение образовательн ой организации IT- оборудование м в соответствии с Методическим и рекомендация ми по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательн ых организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС | Соответств ует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образов ательная среда» | ЦОС (поддерж ка всех активност ей) | Отсутствие финансирова ния Оборудовани е образователь ной организации не соответствуе т Методически м рекомендаци ям по вопросам размещения оборудовани я, поставляемог о в целях обеспечения образователь ных организаций | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационнотелекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ІТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |

| | | Ţ |
|-----|--------------|-------------------------|
| | материально- | |
| | технической | |
| | базой для | |
| | внедрения | |
| | ЦОС. | |
| | Отсутствие | Реализация и внедрение |
| | цифровой | целевой модели |
| | модели | цифровой |
| | образователь | образовательной среды, |
| | ной среды. | (утвержденной |
| | пои среды. | приказом |
| | | Минпросвещения |
| | | России от 02.12.2019 г. |
| | | |
| | | № 649) средствами |
| | | вычислительной |
| | | техники, программным |
| | | обеспечением и |
| | | презентационным |
| | | оборудованием. |
| | He | Обеспечение хранения |
| | обеспечено | компьютерной и |
| | хранение | мультимедийной |
| | оборудовани | техники в соответствии |
| | я ЦОС. | с ГОСТ 21552-84 |
| | | «Средства |
| | | вычислительной |
| | | техники. Общие |
| | | технические |
| | | требования, приемка, |
| | | методы испытаний, |
| | | маркировка, упаковка, |
| | | транспортирование и |
| | | хранение». |
| | Не | Изучение |
| | соблюдаются | Методических |
| | условия и | рекомендаций по |
| | нормы | вопросам размещения |
| | хранения | оборудования, |
| | техники. | поставляемого в целях |
| | | обеспечения |
| | | образовательных |
| | | организаций |
| | | материально- |
| | | технической базой для |
| | | внедрения ЦОС и |
| | | обеспечить соблюдение |
| | | требований данного |
| | | документа. |
| | He | Изучение |
| | | |
| | соблюдаются | Методических |
| | требования к | рекомендаций по |
| | безопасности | вопросам размещения |
| 102 | | оборудования, |

| | Не соблюдаются рекомендаци и по хранению оборудовани я. Не выполняются рекомендаци и по размещению оборудовани я. | обеспечени образовате организаци материалы техническо внедрения обеспечити требований документа Изучение методичествения обеспечени образовате организаци материалы техническо внедрения обеспечити требований документа Изучение методичествения обеспечени образовате оборудова поставляем обеспечени образовате образовате образовате образовате образовате | ельных ий но- ой базой для ЦОС и в соблюдение й данного в целях ия ельных ий но- ой базой для ЦОС и в соблюдение й данного в целях ий но- ой базой для ЦОС и в соблюдение й данного в делях ций по в делях ций по размещения ния, мого в целях ия ельных ий но- | |
|--|--|--|---|-----|
| | | организаци материалы техническо | ий но- ой базой для | |
| | | обеспечиті требованиі | ь соблюдение й данного | |
| | выполняются | Изучение Методичес | ских | |
| | и по | вопросам р | размещения | |
| | оборудовани | поставляем | иого в целях | |
| | | организаци | ий | |
| | | материалы техническо внедрения | ой базой для | |
| | | | ь соблюдение й данного | |
| | Не осуществляе тся | Осуществл эксплуатац | вение админист ции оборудован ативного контр | ия. |
| | администрат ивный контроль | | | |
| | эксплуатации оборудовани я. | | | |
| | Не выполняют рекомендации | | Изучение Методическ | |
| | использованию оборудования в | | их рекомендац | |

| учебных предметнях облагетей, уживипых по ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. | <u> </u> | | | 1 | T - | <u> </u> |
|---|----------|--------------|----|---|-------------------|-------------|
| предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОООО, ФГОС ОООО, ФГОС ОООО, ФГОС ОООО, ФГОС ООООО, ФГОС ОООООООООООООООООООООООООООООООООО | | | | | учебных предметах | ий по |
| указанных во ФТОС НОО, ФТОС СОО. Не выполняются рекомендации по использования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии е ФТОС НОО, ФТОС СОО. ФТОС ВЕТЕМИЕНТИЕНТИЕНТИЕНТИЕНТИЕНТИЕНТИЕНТИЕНТИЕНТ | | | | | | _ |
| НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудованию оборудованию оборудованию оборудования при организации разнах видов учебной деятельности обучающихся в соотпетствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО. ФГОС СО | | | | | | использован |
| ФГОС СОО. вном процессе оборудован ия, поставляемо го в целях обеспечения образовател вных организаций материально — технической базой для внедения ЦОС и обеспечить их выполение е рекомендации по использованию оборудования при организации разпых видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО. фГОС СОО. фГОС СОО. фГОС СОО. фГОС СОО. фГОС СОО. Выбом процессе оборудования ия, поставляемо го в целях обеспечения образовател вных организации материально — технической базой для внедения просессе оборудования ия, поставляеми образовател вных организации материально — технической базой для внедения постеить их выполенени постеить их выполенени поставляеми обеспечения образовател вных организации материально — технической базой для внедения поставляеми обеспечения или материально — технической свазой для внедения поставляеми обеспечения поставляемо по потросам или поставляемо по потросам или по потросам | | | | | | |
| процессе оборудован ия, поставляемо го в целях обеспечения образовательных организации материально технической базой для инсурсиия ЦОС и обеспечить их выполенени е. Изучение методическ использованию оборудования при организации разных выдов учебной деятельности обучающихся в соответетвии с ФГОС НОО, ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. Фрозовательных организации материально то в целях обеспечения образовательных организации материально то те целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС и обеспечении ЦОС и обеспечении их выполенени | | | | | | образовател |
| оборудован ия, поставляемо го в целях обеспечения образоватсл вных организаций материально - технической базой для внедрения про оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответетвии с ФГОС НОО, ФГОС СОО. ФГОС СОО. оборудования организаций материально их выполенени с илу выполенени их выполенени обрудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответетвии с ФГОС НОО, ФГОС СОО. ФГОС СОО. | | | | | ФГОС СОО. | ьном |
| оборудован ия, поставляемо го в целях обеспечения образоватсл вных организаций материально - технической базой для внедрения про оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответетвии с ФГОС НОО, ФГОС СОО. ФГОС СОО. оборудования организаций материально их выполенени с илу выполенени их выполенени обрудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответетвии с ФГОС НОО, ФГОС СОО. ФГОС СОО. | | | | | | процессе |
| ня, поставляемо го в целях обеспечения образовательно технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени сетом использования при организации разных видов учебной для внедрение обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использования при организации разных видов учебной для соответствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО. В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО, фГОС СОО. Не выполняются датами и по методическ их | | | | | | |
| поставляемо го в целях обеспечения образовательных организаций материально сетемент и мате | | | | | | 1 |
| го в целях обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для впедения ЦОС и обеспечить их выполенени е. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО. ФГОС СОО | | | | | | * |
| обеспечения образовательных организаций материально ститем процессе оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО. ФГОС СОО. обеспечить их выполенени е. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФГОС СОО. образовательных организаций материально то в целях обеспечения образовательных организаций материально то в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | |
| образовательных организаций материально — технической базой для впедрения ЦОС и обеспечить их выполенени оборудования при организации разпых видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО. ФГОС СОО. — образовательности образовательности образовательности образовательности образовательноми процессе оборудован ия, поставляемо го в целях обеспечения образовательных организаций материально — технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | |
| БНЫХ организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС и обсепсчить их выполенени с. Не выполняются рекомендации по истользованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФГОС СОО. Выполняются из выполенени из метользован из я в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, фотосторования из деятельном протессе оборудован из деятельном протессе обору | | | | | | 1 |
| организаций материально | | | | | | 1 * |
| материально - технической базой для внедрения ПОС и обеспечить их выполенени е. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разпых видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФГОС СОО. Материально их выполенение е. Не выполняются двучение Методическ их выполенение обремомендац ий по вопросам из в соответствии с ФГОС образовател ыном процессе оборудован ия, поставляемо го в целях обеспечения образовател ыных организаций материально - технической базой для внедрения ПОС и обеспечить их выполенения | | | | | | |
| Технической базой для впедрения ПОС и обеспечить их выполенени с. Не выполняются рекомендации по использования при организации разных видов учебий вопросам использования ий по обучающиха в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФГОС СОО. Технической базой для впедрения процессе оборудовател выых организаций материально — технической базой для впедрения просе и обеспеченты их выполенени поста выполенени просе обеспечения образовател выых организаций материально — технической базой для впедрения просе обеспеченты их выполенени | | | | | | 1 - |
| базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени е. Не выполняются рекомендации по использованию и оборудования при организации разных видов учебной деятельности использован ий по вопросам использован из в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. бразовательных обеспечения образовательных обеспечения образовательных образовательных организаций материально - технической базой для внасрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | материально |
| базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени е. Не выполняются рекомендации по использованию и оборудования при организации разных видов учебной деятельности использован ий по вопросам использован из в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. бразовательных обеспечения образовательных обеспечения образовательных образовательных организаций материально - технической базой для внасрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | TAVITURACE |
| внедрения ЦОС и обеспечить их выполенения цо использования при оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО. ФГОС СОО образовател выбых обеспечения образовател выбых организаций материально — технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | |
| Не выполняются их выполенени е. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных выдов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. Поставляемо го в целях обеспечения образовательных организаций материально газой для впедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | |
| обеспечить их выполенени е. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. Обеспечить их выполенени е. Не выполняются изучение им детодическ их прекомендац ий по вопросам использован ия в соответствии с ФГОС НОО, фГОС ООО, фГОС СОО. Процессе оборудован ия, поставляемо го в целях обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | |
| их выполенени е. Не выполняются рекомендации по использованию оборудовании разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФГОС СОО. В целях обеспечения образовательных организаций материально го в целях обеспечения образовательных организаций материально гехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разыых видов учебной деятельности использован ия в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО. ФГОС СОО. Процессе оборудован ия, поставляемо го в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | |
| е. Не выполняются рекомендации по использованию их оборудования при организации разных вопросам деятельности использован ия в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. Процессе оборудован ия, поставляемо го в целях обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности образовател обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. Нобразовательности образовател ия я в соответствии с ФГОС образовател ност и процессе оборудован ия, поставляемо го в целях обеспечения образовател ьных организаций материально — технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | |
| рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной вопросам деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. Видов учебной вопросам использован ия я в соответствии с ФГОС образовател ност процессе оборудован ия, поставляемо го в целях обеспечения образовател ьных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | *** | |
| использованию оборудования при организации разных видов учебной вопросам деятельности использован ия в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Процессе оборудован ия, поставляемо го в целях обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | |
| оборудования при организации разных видов учебной вопросам использован ия в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФГОТ ВЕЗИКАТИ ФГОС СОО. ФГОТ ВЕЗИКАТИ ФГОС СОО. ФГОТ ВЕЗИКАТИ ФГОТ В | | | | | - | |
| организации разных видов учебной вопросам деятельности использован ия в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФГОС ООО. ФГОС СОО. ФГОС ООО. ФГОС ООО. ФГОС ООО. ФГОС ООО. ФГОС ООО. ФГОС ПООТАВЛЯНИЕ ОООООООООООООООООООООООООООООООООООО | | | | | | |
| видов учебной деятельности использован обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. Вном процессе оборудован ия, поставляемо го в целях обеспечения образовательных организаций материально — технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | |
| деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС ПООТАВЬНИЕ ОБОРНИЕ ОБ | | | | | | |
| обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. процессе оборудован ия, поставляемо го в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | видов учебной | вопросам |
| соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. ФГОС СОО. образовател ьном процессе оборудован ия, поставляемо го в целях обеспечения образовател ьных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | использован |
| НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. НОМ процессе оборудован ия, поставляемо го в целях обеспечения образовател ьных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | 1 |
| ФГОС СОО. процессе оборудован ия, поставляемо го в целях обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | образовател |
| оборудован ия, поставляемо го в целях обеспечения образовател ьных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | ьном |
| ия, поставляемо го в целях обеспечения образовател ьных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | ФГОС СОО. | _ |
| ия, поставляемо го в целях обеспечения образовател ьных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | оборудован |
| го в целях обеспечения образовател ьных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | |
| обеспечения образовател ьных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | поставляемо |
| обеспечения образовател ьных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | го в целях |
| ьных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | 1 |
| ьных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | образовател |
| организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | 1 |
| материально - технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | |
| - технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | 1 - |
| базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | - |
| базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | технической |
| внедрения ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | базой для |
| ЦОС и обеспечить их выполенени | | | | | | |
| обеспечить их выполенени | | | | | | |
| их выполенени | | | | | | |
| выполенени | | | | | | |
| | | | | | | |
| | • | | 10 | | • | • |

| | | | | | | Не выполняются | е. Изучение |
|----|---------------|-------------|---|----------|-----------|------------------------|--------------|
| | | | | | | | Методическ |
| | | | | | | рекомендации по | |
| | | | | | | использованию | их |
| | | | | | | оборудования при | рекомендац |
| | | | | | | организации | ий по |
| | | | | | | образовательной | организации |
| | | | | | | деятельности по | использован |
| | | | | | | дополнительным | ИЯ |
| | | | | | | образовательным | оборудован |
| | | | | | | программам. | ия в рамках |
| | | | | | | | внедрения |
| | | | | | | | цифровой |
| | | | | | | | образовател |
| | | | | | | | ьной среды |
| | | | | | | | дополнитель |
| | | | | | | | ного |
| | | | | | | | образования |
| | | | | | | | И |
| | | | | | | | обеспечить |
| | | | | | | | выполнение |
| | | | | | | | данных |
| | | | | | | | рекомендац |
| | | | | | | | ий. |
| | | | | | | Отсутствие | Осуществле |
| | | | | | | административного | ние |
| | | | | | | контроля использования | администрат |
| | | | | | | оборудования. | ивного |
| | | | | | | | контроля |
| | | | | | | | использован |
| | | | | | | | ия |
| | | | | | | | оборудован |
| | | | | | | | ия. |
| | | | | | | | Коррекция |
| | | | | | | | плана |
| | | | | | | | администрат |
| | | | | | | | ивного |
| | | | | | | | контроля. |
| 11 | Эксплуатация | Информаци | 2 | Ключевое | ЦОС | | l lieurpean. |
| 6 | информационн | онная | _ | условие | (поддерж | | |
| | ой системы | система | | «Образов | ка всех | | |
| | управления | управления | | ательная | активност | | |
| | образовательн | образовател | | среда» | ей) | | |
| | ой | ьной | | тродил | , Jii, | | |
| | организацией | организаци | | | | | |
| | организацион | ей | | | | | |
| | | интегриров | | | | | |
| | | ана с | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | региональн | | | | | |
| | | ЫМИ | | | | | |
| | | информаци | | | | | |
| | | ОННЫМИ | | | | | |
| 1 | | системами | | | | | |

| В ание пикольного библиотечного информационн ого центра на основе интеграции урочной деятельности обучающихся, программ дополнительно го образования детей, включая пребывание в группах продленного дня продленного дня в соответствии с федеральным законом Об образовании в Российской федерации, в пикольный информаци онный информаци образования детей, включая пребывание в группах продленного дня продленного дня информаци онный информаци онный информаци опространс тва информаци опространс об в пикольного дня информаци онный информаци опространс об в пикольного дня информаци онный информаци опространс об в пикольного дня информаци опространс об в пикольного дня информаци онный информаци опространс об в пикольного дня информаци онный информаци опространс об в пикольного дня информаци опространс опространс опространс опространс опространс опространс опространсов об в пикольного дня информаци опространсов опространсо | 11 7 | Наличие в образовательн ой организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел Функциониров | Наличие создан и | 1 | Ключевое условие «Образов ательная среда» | Организа ция внутришк ольного пространс тва Организа | |
|---|------|--|---|---|---|--|--|
| 9 модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительно го образования детей, включая пребывание в группах продленного дня 12 Сформирован о ы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской | 8 | ание школьного библиотечного информационн ого центра | функциони рует школьный библиотечн ый информаци онный центр | | условие «Образов ательная среда» | ция внутришк ольного пространс тва | |
| 12 Сформирован Да 1 Ключевое Реализац условие ия «Образов государст ательная венно- органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской | | модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительно го образования детей, включая пребывание в группах продленного | Наличие | 3 | условие «Образов ательная | нировани е школы полного | |
| предусмотрен ные уставом образовательн ой организации 12 Функциониров Да 1 Ключевое Реализац | 0 | Сформирован ы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотрен ные уставом образовательн ой организации | | | условие «Образов ательная среда» | ия государст венно-обществе нного управлен ия | |

| 1 | ание | | условие | ия | | |
|---|---------------|--|----------|-----------|---|--|
| | управляющего | | «Образов | государст | | |
| | совета | | ательная | венно- | ĺ | |
| | образовательн | | среда» | обществе | I | |
| | ой | | | нного | | |
| | организации | | | управлен | | |
| | | | | ия | | |

Интерпретация результатов самодиагностики

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|--|---|--|
| 1 | Знание | 40 средний уровень | Высокий уровень –49 (повышение уровня и показателя) |
| 2 | Воспитание | 19 высокий уровень | Высокий уровень 22 (повышение уровня и показателя) |
| 3 | Здоровье | 21 высокий уровень | Высокий уровень 22 (повышение уровня и показателя) |
| 4 | Творчество | 24 высокий уровень | Высокий уровень –29 (повышение уровня и показателя) |
| 5 | Профориентация | 11 средний уровень | Высокий уровень –12 (повышение уровня и показателя) |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 27 средний уровень | Высокий уровень –28 (повышение уровня и показателя) |
| 7 | Школьный климат | 19 высокий уровень | Высокий уровень –19 (сохранение уровня и показателя) |
| 8 | Образовательная среда | 19 высокий уровень | Высокий уровень –19 (сохранение уровня и показателя) |

Результаты проблемно ориентированного анализа

| Магистральны е направления | _ | состояния внутреннего циала | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | | |
|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|--|-------------|--|
| и ключевые условия | сильные стороны | слабые стороны | благоприятны е возможности | риски | |
| Знание | Нормативно- | Недостаточное | Привлечение | Недостаточн | |

| | правовое и | финансирование | дополнительны | ая |
|------------|--|-----------------------|-------------------------|-------------|
| | финансовое | системы | х средств | востребован |
| | обеспечение | образования Школы. | путем | ность |
| | деятельности | Отсутствие полной | расширения | дополнитель |
| | Школы | нормативной базы по | спектра | ных |
| | Создана (обновляется) | сетевой форме | платных | платных |
| | нормативно-правовая | реализации | образовательны | услуг в |
| | база в соответствии с | образовательных | X | связи с |
| | действующим | программ | услуг, | перегрузкой |
| | законодательством. | (механизмы | включения в | обучающихс |
| | Sunomoguromboni. | финансового | различные | я и широкой |
| | | воздействия: | программы и | возможност |
| | | возмездного | программы и | ью |
| | | оказания услуг). | участие в | бесплатного |
| | | okasanna yenyi j. | проектах | образовател |
| | | | 1 - | ьного |
| | | | с грантовой поддержкой. | пространств |
| | | | - | 1 1 |
| | | | Опыт участия в | a. |
| | | | грантовых | |
| | | | конкурсах | |
| | | | регионального, | |
| | | | федерального | |
| | | | уровней. | |
| | | | Изменения в | |
| | | | экономической | |
| | | | политике | |
| | | | государства в | |
| | | | области | |
| | | | образования. | |
| | | | | |
| | | | | |
| Воспитание | Система психолого- | Разноуровневый | Увеличение | Увеличение |
| | педагогического | коллектив | доли | количества |
| | сопровождения | обучающихся (в | обучающихся, | детей с |
| | образовательного | социальном плане, | заинтересованн | ОВЗ и детей |
| | процесса. | уровне | ых | С |
| | Развита система | развития отдельных | удовлетворении | трудностями |
| | изучения социальных | обучающихся, | своих | В |
| | проблем учащихся, | образовательных | образовательны | обучении и |
| | условий их | потребностях и т.д.). | х запросов в | проявления |
| | возникновения и | Недостаточно развита | формате онлайн | МИ |
| | разрешения. | система раннего | обучения. | социальной |
| | | выявления | Рост | дезадаптаци |
| | | детей и семей, | социальной | и при |
| | | находящихся | активности | недостаточн |
| Ť. | T. Control of the Con | в трудной жизненной | обучающихся | ости |

| | | T | T | 1 |
|------------|--|---|---|--|
| Творчество | Вариативность программ внеурочной деятельности НОО и ООО, | ситуации и в социально опасном положении. Недостаточная материальнотехническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. | посредством участия в самоуправлени и и общественных организациях (РДШ), волонтерских инициативах. Увеличение количества программ, реализуемых с | профессиона льных умений педагогов целенаправл енно работать с этими группами детей Переход на 2 смены обучения. Недостаточн |
| | ООО, обеспечивающих | форме. Унификация | реализуемых с применением | Недостаточн ость |
| | 100 % занятость | программ ООО, | дистанционных | разнообрази |
| | обучающихся с 1-9 | не учитывающая все | и сетевых | я авторских |
| | классы по пяти | образовательные | технологий. | программ |
| | направлениям, | запросы со | | внеурочной |
| | прописанными ФГОС | стороны | | деятельност |
| | | обучающихся и их | | И, ЧТО |
| | | | | снижает |
| | | | | уровень мотивации |
| | | | | обучающихс |
| | | | | я. |
| | | | | Перегрузка |
| | | | | педагогов. |
| Учитель. | Действует | Невысокая | Повышение | Неразвитост |
| Школьная | высококвалифицирова | включенность | эффективности | ь системы |
| команда | Н | педагогического | управления | делегирован |
| | ная управленческая | коллектива | Школой в | ия |
| | команда. | в работу внутренней | условиях | полномочий |
| | В целях эффективного | системы оценки | реализации | В |
| | управления Школой | качества | Программы | педагогичес |
| | используются облачные | образования. Низкий уровень | предполагает | коппектире |
| | технологии. | включенности в | расширение использования | коллективе может |
| | TOMIONOI III. | систему | электронных | привести к |
| | | управления Школой | систем | перегрузке |
| | | родительской и | управления и | членов |
| | | ученической | электронного | управленчес |
| | | общественности в | документообор | кой |
| | | связи с | ота. | команды. |

| | | низкой социальной активностью. | | |
|----------------|-----------------------|--------------------------------|----------------|-------------|
| Образовательна | Выполнение | Наличие за последние | Индивидуализа | Потребность |
| я среда | государственного | три | ция | усиления |
| | задания на | года | образования | индивидуаль |
| | протяжении трех лет | неудовлетворительны | путем | ной |
| | 100 %. | X | реализации | составляющ |
| | Увеличение качества | результатов на ОГЭ. | ИУП. | ей в |
| | образования Школы | Высокая степень | Совершенствов | образовании |
| | за | дифференцированност | ание | ребенка |
| | последние три года на | И | системы оценки | должна быть |
| | 5%. | результатов | результатов | обеспечена |
| | Отсутствие | обучающихся по | образовательно | ростом |
| | обоснованных жалоб | итогам проведения | го процесса | профессиона |
| | со стороны родителей | ОГЭ, | через | льного |
| | обучающихся, | ВПР. | осуществление | мастерства |
| | удовлетворенность | Работой с одаренными | самооценки и | педагога и |
| | достигает 78 %. | детьми занимается | самоопределен | расширение |
| | Высокий % участия | группа | ия ученика с | м сетевой |
| | обучающихся в | педагогов Школы. | целью | формы |
| | творческих, | Недостаточно развита | формирования | реализации |
| | спортивных | системная работа по | у него | образовател |
| | конкурсах. | данному | мотивов и | ьной |
| | | направлению. | умений | программы. |
| | | Несовершенная | самореализации | |
| | | система | | |
| | | оценивания | | |
| | | метапредметных | | |
| | | результатов: | | |
| | | Слабое развитие | | |
| | | сетевой | | |
| | | формы реализации | | |
| | | образования. | | |

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление. Основой реализации Программы развития являются целевые подпроекты, каждый из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития МБОУ «Школа № 68». По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, назначены ответственные за его реализацию.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет МБОУ «Школа № 68». Мероприятия по реализации целевых подпроектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных подпроектов ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализации Программы развития МБОУ «Школа № 68» являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- управленческое обеспечение реализации Программы развития:
- организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития; информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово экономическое и материально техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития школы и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор школы контролирует:

- общую организацию реализации Программы развития; координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
 - правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
 - публичность и открытость представления и реализации Программы развития.

Руководители Подпроектов Программы развития школы, закрепленные приказом директора Школы, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий между участниками проектной группы; конечные результаты реализации курируемого Подпроекта;
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Подпроекта и Программы развития в целом.

Предложения по внесению изменений в Программу развития вносятся коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Совет школы) и рассматривается на их заседаниях; принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы.

Магистральное направление «Знание»

| № | Название подпроекта | «Успех в будущем закладывается сегодня» |
|---|---------------------|---|
| 1 | Цель, задачи | Осуществить повышение квалификации педагогического |
| | | коллектива, включая обучение детей с OB3, |
| | | обеспечивающее его готовность к реализации новых |
| | | стандартов образования. Разработать систему учебно- |

| | 1 | £ 500,00 |
|---|-------------------------------------|---|
| 3 | Планируемые результаты | методического обеспечения реализации ФГОС ОО и ФОП ОО. Осуществить мероприятия по «родительскому просвещению» по направлению реализации ФГОС ОО и ФОП ОО. Создать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Реализовать образовательный процесс в логике обновленных образовательных стандартов и ФОП ОО. Создать систему оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных обновленными образовательными стандартами. Готовность всех субъектов образовательного процесса к обучению по обновленным образовательным стандартам. Успешная реализация образовательного процесса в логике обновленных образовательных стандартов. Достижение не менее 100% учащихся результатов, в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФОП ОО. Сохранение системы преемственности между всеми уровнями общего образования при реализации |
| | | образовательного процесса. |
| 4 | Сроки реализации | 2024-2029 гг. |
| 5 | Перечень мероприятий | Организация повышения квалификации педагогов по актуальным проблемам общего образования, в том числе по ИКТ и ЦОС. Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Организация и проведение «родительского всеобуча» родителей будущих первоклассников по вопросам обучения в условиях федерального государственного образовательного стандарта и ФОП НОО. Проведение ежегодных заседаний методического совета школы по актуальным проблемам образования. Проведение открытых уроков и мероприятий. Проведение мониторинга в обучающихся 1, 5 классах с целью изучения их адаптации, реализации преемственности в обучении. Деятельность рабочей группы по обобщению опыта реализации образовательного процесса в логике обновленных образовательных стандартов. Формирование банка нормативно-правовых документов по ФГОС НОО, ФГОС ООО Изучение потребностей и интересов обучающихся во внеурочной деятельности. |
| 6 | Ресурсное обеспечение | Кадровые ресурсы: директор, администрация, члены Методического совета школы, родительская общественность, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги школы |
| 7 | Руководитель проектной группы | Заместитель директора по учебной работе |
| 8 | Целевые индикаторы результативности | Разработка и корректировка основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе адаптированной основной образовательной программы начального, основного общего образования, адаптированных программ |

| | | внеурочной деятельности и дополнительного |
|---|---------------------------------------|---|
| | | образования для детей с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | Реализация углубленного изучения предметов во 2-9 |
| | | классе школы. Увеличение количества рабочих |
| | | программ внеурочной деятельности, в том числе |
| | | краеведения и школьного туризма, повышение охвата |
| | | обучающихся. Пополнение библиотечного фонда |
| | | необходимыми пособиями и ТСО для обучающихся с |
| | | ОВЗ, с инвалидностью. 100% обучение на курсах |
| | | повышения квалификации по вопросам |
| | | профессионального развития и совершенствования |
| | | профессиональных компетенций педагогических |
| | | работников по вопросам обучения и воспитания |
| | | обучающимися с OB3, с инвалидностью. Активизация |
| | | педагогов по трансляции опыта работы в части обучения |
| | | и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью |
| 9 | Система оценки результатов и контроля | Установление степени соответствия положений |
| | реализации | Программы развития с мероприятиями годовых планов |
| | | работы школы, степени соответствия тематики |
| | | педагогических советов, заседаний Методического |
| | | совета, МО вопросам реализации Программы развития. |
| | | Промежуточный мониторинг, административный |
| | | контроль |

Магистральное направление «Воспитание»

| No | Название подпроекта | «Воспитывая человека- создаем будущее» |
|----|------------------------|---|
| 1 | Цель, задачи | Создание воспитательного коллектива школы: общность целей, включение в совместную деятельность, гуманные отношения внутри коллектива, благоприятный психологический климат. Совершенствование ученического самоуправления, развитие инициативы, зарождение коллективных школьных традиций. Усиление воспитательного потенциала школы. Расширение взаимодействия школы с семьей и |
| | | социумом; Интеграция учебной и внеучебной деятельности. |
| 3 | Планируемые результаты | Подготовить основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания. Продолжить использование государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании. Подготовлен ЛНА об использовании государственных символов в школе. Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в школе. Повышение уровня компетентности педагогических работников в сфере |

| | | воспитания. Повышение уровня компетентности |
|---|---------------------------------------|--|
| | | классных руководителей. Активизация работы МО |
| | | классных руководителей. Создание условий для |
| | | сплоченности детского коллектива, школьных традиций, |
| | | повышения имиджа |
| 4 | Сроки реализации | 2024-2029 гг |
| 5 | Перечень мероприятий | Анализ результатов самодиагностики, выделение |
| | Transfer F | приоритетных направлений работы на ее основании. |
| | | Реализация рабочей программы воспитания (на основе |
| | | Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в |
| | | том числе для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Реализация |
| | | методических рекомендаций по использованию |
| | | государственных символов при обучении и воспитании |
| | | Разработка и утверждение календарного плана |
| | | воспитательной работы (на основе Федерального |
| | | календарного плана воспитательной работы). |
| | | Актуализация локальной нормативно-правовой базы |
| | | работы советника директора по воспитанию и |
| | | взаимодействию с детскими общественными |
| | | объединениями, Совета отцов, Совета обучающихся, |
| | | школьного парламента. Непрерывное повышение |
| | | квалификации педагогических работников по |
| | | актуальным вопросам воспитания. Реализация |
| | | Ключевых общешкольных дел. Мониторинговые |
| | | исследования личностного развития учащихся (уровень |
| | | мотивации, тревожности, степень социализации и др.). |
| | | Мониторинг реализации магистрального направления |
| | | «Воспитание» на институциональном уровне |
| | | Проведение тематических общешкольных родительских |
| | | собраний. Совершенствование работы Совета отцов, |
| | | общешкольного родительского комитета. |
| 6 | Ресурсное обеспечение | Кадровые ресурсы: директор, администрация, члены |
| | | Методического совета школы, родительская |
| | | общественность, педагог-психолог, социальный педагог, |
| | | педагоги школы, классные руководители |
| 7 | Руководитель проектной группы | Заместитель директора по воспитательной работе. |
| 8 | Целевые индикаторы результативности | Позитивная динамика самоуправления, волонтерского |
| | | движения, деятельности первичного отделения РДДМ |
| | | «Движение первых», проекта Орлята России, снижение |
| | | негативного поведения учащихся, снижение количества |
| | | учащихся, состоящих на различных видах учета, |
| | | увеличение количества участников в реализации |
| | | социальных проектов, гражданско-патриотических |
| | | акций, мероприятий на различных уровнях; обеспечение |
| | | летней занятости обучающихся, организация летнего |
| | | школьного лагеря. |
| 9 | Система оценки результатов и контроля | Установление степени соответствия положений |
| | реализации | Программы развития с мероприятиями годовых планов |
| | | работы школы, степени соответствия тематики |
| | 1 | 116 |

| педагогических | советов, | заседаний | Методического |
|-----------------|------------|-------------|-----------------|
| совета, МО вопр | осам реали | изации Прог | раммы развития. |
| Промежуточный | монито | оринг, ад | министративный |
| контроль | | | |

Магистральное направление «Здоровье»

| No | Название подпроекта | «Здоровьесберегающая среда как необходимое условие |
|----|------------------------|---|
| 1 | Цель, задачи | для развития школьников» Организовать здоровьесберегающий образовательный процесс, способствующий природосообразному развитию личности обучающихся. |
| 3 | Планируемые результаты | Повышение качества обучения, обученности, уровня воспитанности школьников. Увеличение числа учащихся, посещающих спортивные секции, кружки, оздоровительные мероприятия. Увеличение удельного веса школьников, улучшивших группу здоровья. Снижение уровня заболеваемости, травматизма в учебно-воспитательном процессе. Снижение количества учащихся с пагубными привычками. Совершенствование материально-технической базы, направленной на укрепление здоровья участников образовательного процесса. Создание условий занятия физкультурой и спортом для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. Рост личностных и спортивных достижений, в том числе обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. |
| 4 | Сроки реализации | 2024-2029 гг |
| 5 | Перечень мероприятий | Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияния учебной нагрузки на их здоровье. Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей. Продолжение реализации мероприятий в рамках мониторинга физической подготовленности учащихся, содействие комплексу ГТО. Осуществление индивидуально - дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры. Осуществление контроля выполнения санитарногигиенического режима школы. Обеспечение тесного сотрудничества с учреждениями здравоохранения, физкультуры и спорта. Обеспечение функционирования сенсорного уголка в кабинетах педагога-психолога, логопеда, дефектолога Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни. Создание системы |

| | | информированности о спортивных достижениях школы: регулярное обновление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы и ее учащихся. Организация работы волонтеров в рамках добровольческого движения за здоровый образ жизни. Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, организация дежурства учителей). Организация питания в школьной столовой. |
|---|--|---|
| 6 | Ресурсное обеспечение | Кадровые ресурсы: директор, администрация, члены Методического совета школы, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Материальные ресурсы: наличие оборудованного спортивного стадиона, спортивного зала, спортивного инвентаря. |
| 7 | Руководитель проектной группы | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 8 | Целевые индикаторы результативности | Снижение роста заболеваемости учащихся. Рост личностных и спортивных достижений, в том числе обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Повышение мотивации занятия физкультурой и спортом, в том числе у обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Увеличение охвата детей, постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей. Рост комфортности субъектов образовательного процесса. |
| 9 | Система оценки результатов и контроля реализации | Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития. Промежуточный мониторинг, административный контроль. |

Магистральное направление «Творчество»

| № | Название подпроекта | «Творчество. Успех. Будущее.» |
|---|---------------------|--|
| 1 | Цель, задачи | Создать педагогические условия для выявления, поддержки и сопровождения одаренных и способных обучающихся. Совершенствовать работу школьного научного общества «Уникум». Координировать деятельность всех участников образовательных отношений по развитию личности высоко мотивированных и одаренных обучающихся. Использовать социокультурное и образовательное пространство микрорайона и города для развития высоко мотивированных и одаренных обучающихся. Разработка |

| | | индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Совершенствовать систему стимулирования высоко |
|---|--|--|
| | | мотивированных и одаренных обучающихся. |
| 3 | Планируемые результаты Сроки реализации | Реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Увеличение числа победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов на различных уровнях. Положительная динамика личностных достижений учащихся. Возрастание интереса учащихся к учебноисследовательской работе 2024-2029 гг |
| 5 | Перечень мероприятий | Выявление, развитие и поддержка одаренных детей, |
| 6 | Ресупсное обеспечение | анализ особых успехов и достижений ученика, создание банка данных по талантливым, одаренным и способным детям, диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы школы. Участие в школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее». Отражение результатов предметных олимпиад, ученических конференций, конкурсов на официальном сайте школы, на школьном телевидении. Расширение творческого поля для самореализации в школе: школьное телевидение, школьный театр, фестивали, конкурсы рисунков, поделок, фотографий, концерты и т.п. Расширение сети объединений творческого характера. Педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка. Поддержка и поощрение родителей одаренных детей. Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми: «Организация поисково - исследовательской деятельности в школе», «Обеспечение эмоционального положительного фона обучения», «Создание индивидуального маршрута для одаренного ребенка» и других. Поддержка и поощрение педагогическое сопровождение одаренных детей. Привлечение к научному руководству исследовательских работ сотрудников вузов и культурных учреждений. Ежегодное проведения Дня науки 8 февраля. Ежегодное проведение школьной научно-практической конференции членов школьного научного общества «Уникум». |
| 6 | Ресурсное обеспечение | Кадровые ресурсы: директор, администрация, члены Методического совета школы, педагоги. Материальные ресурсы: наличие оборудованного кабинета ЦОС, наличие центра образования естественно научной и технологической направленностей. Городской центр по развитию и поддержке одаренных детей «Гелиос». |
| 7 | Руководитель проектной группы | Заместитель директора по учебной работе, курирующий методическую работу, руководитель НОУ |

| 8 | Целевые индикаторы результативности | Расширение спектра программ внеурочной деятельности |
|---|---------------------------------------|---|
| | | и дополнительного образования, в том числе за счет |
| | | организации сетевого взаимодействия. Увеличение |
| | | охвата детей программами внеурочной деятельности и |
| | | дополнительного образования. Рост числа победителей и |
| | | призеров олимпиад, конкурсов, ученических |
| | | конференций различных уровней Рост личностных |
| | | достижений учащихся. Увеличение количества |
| | | обучающихся, вовлеченных в исследовательскую |
| | | деятельность. Повышение активности деятельности |
| | | школьного научного общества учащихся «Уникум». |
| 9 | Система оценки результатов и контроля | Установление степени соответствия положений |
| | реализации | Программы развития с мероприятиями годовых планов |
| | | работы школы, степени соответствия тематики |
| | | педагогических советов, заседаний Методического |
| | | совета, МО вопросам реализации Программы развития. |

Магистральное направление «Профориентация»

| No | Название подпроекта | «Самоопределение – основа эффективной социализации |
|----|------------------------|---|
| | | школьника » |
| 1 | Цель, задачи | Повышение мотивации обучающихся к |
| | | профессиональному самоопределению. |
| 3 | Планируемые результаты | Определение уровня по магистральному направлению «Профориентация». Создана система ЛНА. Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся. Вовлечение родителей обучающихся в процесс профориентации ребенка, поиска самоопределения. Получение педагогами удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций. Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности. Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся. Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта. Обеспечение системности и планомерности в работе. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Договоры о сетевом взаимодействии с предприятиями региона. Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в проекте |
| 4 | Сроки реализации | «Билет в будущее» 2024-2029 гг |
| | * * | |
| 5 | Перечень мероприятий | Анализ результатов самодиагностики, выделение |

| | | приоритетных направлений работы на ее основании |
|---|---------------------------------------|--|
| | | приоритетных направлений работы на ее основании. Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Совершенствование профессиональнопедагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению. Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности. Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях проекта Билет в будущее. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных |
| | | организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего |
| | | образования |
| 6 | Ресурсное обеспечение | Кадровые ресурсы: директор, администрация, члены Методического совета школы, педагоги, социально-психологическая служба. Материальные ресурсы: наличие оборудованного кабинета ЦОС, наличие центра образования естественно |
| | | научной и технологической направленности. Материально-техническая база Центра развития одаренных детей «Гелиос», ВУЗов и учреждений СПО региона. |
| 7 | Руководитель проектной группы | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 8 | Целевые индикаторы результативности | Продолжение профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования. Повышение качества образования в школе. Повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся. Позитивная динамика познавательной мотивации учащихся. Формирование культа знаний. |
| 9 | Система оценки результатов и контроля | Поступление в учреждения СПО и Вузы согласно |
| _ | | 121 |

| реализации | выбранного | профиля | обучения, | В | соответствии |
|------------|--------------|------------|--------------|------|----------------|
| | результатами | психолого- | педагогическ | ой д | циагностики по |
| | профессионал | ьному само | определению |). | |

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

| Организовать профессионально-личностное развидатого в условиях общеобразовательной организовать корпоративного обучения педагого актуальным профессиональным вопросам. Повы эффективности научно-методического сопровождать профессионально-личностного развития педагы школы. Поддержка инновационной деятельнучителей. Разработать и внедрить в правпрофессионального портфолио, ИОМ педагога. Изу обобщить, распространить позитивный инновацион педагогический опыт. |
|--|
| |
| 3 Планируемые результаты Увеличение числа педагогов с высшим образовани квалификационной категорией, прошедших курс подготовку, обобщивших опыт своей работы различные формы на различных уровнях, приня участие в профессиональных конкурсах различуровня, получивших награды и знаки отпразличного уровня. |
| 4 Сроки реализации 2024-2029 гг |
| Перечень мероприятий Подготовка педагогов к эффективной реализосновных направлений модернизации образов Проведение ежегодного школьного педагогичес педсовета в формате педагогических деб Совершенствование системы стимулиров инновационной деятельности педаг Совершенствование системы методичес сопровождения аттестации педагогов. Реализобразования (государственная итоговая аттест предпрофильная подготовка, профильное обуч введение новых предметов, курсов внеуро деятельности и т.д.). Создание системы сопровождения педагогических достижений разных уровней. Участ профессиональных конкурсах «Учитель года», «Са классный классный», «Педагог - психолог г «Социальный педагог года», «Педагогический дебыт.п. |
| 6 Ресурсное обеспечение Взаимодействие с учреждениями дополнители |

| | | профессионального образования и повышения |
|---|---------------------------------------|--|
| | | квалификации педагогов. Школьное методическое |
| | | образовательное пространство. Школа молодого учителя |
| | | «К вершинам успеха» |
| 7 | Руководитель проектной группы | Заместитель директора по учебной работе, курирующий |
| | | методическую работу |
| 8 | Целевые индикаторы результативности | 100 % педагогических работников, прошедших обучение |
| | | по программам повышения квалификации, размещенным |
| | | в Федеральном реестре дополнительных |
| | | профессиональных программ педагогического |
| | | образования (за три последних года). 100% |
| | | педагогических работников, прошедших обучение по |
| | | программам повышения квалификации по инструментам |
| | | ЦОС, размещенным в Федеральном реестре |
| | | дополнительных профессиональных программ |
| | | педагогического образования (за три последних года). |
| | | 100% педагогических работников и управленческих |
| | | кадров, прошедших обучение по программам |
| | | повышения квалификации в сфере воспитания (за три |
| | | последних года). Позитивная динамика результатов |
| | | конкурсов профессионального мастерства, обобщения |
| | | опыта, участия в инновационной деятельности |
| 9 | Система оценки результатов и контроля | Установление степени соответствия положений |
| | реализации | Программы развития с мероприятиями годовых планов |
| | | работы школы, степени соответствия тематики |
| | | педагогических советов, заседаний Методического |
| | | совета, МО вопросам реализации Программы развития. |

Магистральное направление «Школьный климат»

| No | Название подпроекта | «Комфортные условия для всех» | | |
|----|------------------------|--|--|--|
| 1 | Цель, задачи | Создать нормативную полноту ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса. Формировать систему | | |
| | | финансирования деятельности школы на основе сочетания бюджета и внебюджета. Создать комфортные условия образовательной деятельности для всех | | |
| | | субъектов педагогического процесса. | | |
| 3 | Планируемые результаты | Увеличение доли мероприятий с привлечением Центра детских инициатив; повышение удовлетворенности обучающихся комфортностью атмосферы в школе; повышение доли обучающихся, вовлечённых в проектную деятельность; повышение доли решения конфликтных ситуаций с привлечением детских сообществ. 100% целевое освоение бюджетной сметы. Создание зон, комфортных для обучающихся. | | |
| 4 | Сроки реализации | 2024-2029 гг | | |
| 5 | Перечень мероприятий | Продолжение паспортизации учебных кабинетов школы. Продолжение работы по эстетическому оформлению | | |

| | | учебных кабинетов. Совершенствование рекреационных | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | зон, комфортных для обучающихся Обновление фонда | | | | | |
| | | наглядных пособий в предметных кабинетах школы | | | | | |
| 6 | Ресурсное обеспечение | Финансовое обеспечение - бюджетные и внебюджетные | | | | | |
| | | источники финансирования | | | | | |
| 7 | Руководитель проектной группы | Заместитель директора по воспитательной работе | | | | | |
| 8 | Целевые индикаторы результативности | Совершенствование комфортных зон для участников | | | | | |
| | | педагогического процесса | | | | | |
| 9 | Система оценки результатов и контроля | Установление степени соответствия положений | | | | | |
| | реализации | Программы развития с мероприятиями годовых планов | | | | | |
| | | работы школы, степени соответствия тематики | | | | | |
| | | педагогических советов, заседаний Методического | | | | | |
| | | совета, МО вопросам реализации Программы развития. | | | | | |

Магистральное направление «Образовательная среда»

| No | Название подпроекта | «Информационно-технологическое обеспечение |
|----|------------------------|---|
| | | образовательного процесса» |
| 1 | Цель, задачи | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся для осознанного получения, переработки и использования информации. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно -воспитательный процесс школы. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. |
| 3 | Планируемые результаты | Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов в области информационных технологий. Организация электронного документооборота. Совершенствование информационно-образовательной среды ОУ. Организация дистанционного взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы. Модернизация электронного рабочего места учителя и ученика. 128 128 Создание служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение участников образовательного процесса актуальным набором учебно-методического комплекта: учебники, рабочие тетради, рабочие программы, программно-прикладные средства, электронные приложения. Доступ к образовательным ресурсам и сети Интернет. Поддержка скоростного Интернет. |

| 4 | Сроки реализации | 2024-2029 гг |
|---|--|---|
| 5 | Перечень мероприятий | Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса. Школьное делопроизводство в компьютерной базе. Внедрение компьютерной «Системы управления школой» Оборудование автоматизированных рабочих мест в учебных кабинетах школы, специалистов школы. Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе официальный сайт школы). Внедрение ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс |
| 6 | Ресурсное обеспечение | Материально-техническое: наличие сети интернет, выделенная зона беспроводного интернета, зоны WI-FI |
| 7 | Руководитель проектной группы | Заместитель директора по учебной работе |
| 8 | Целевые индикаторы результативности | Выполнение индикаторов региональной программы по использованию ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа». Система оценки результатов и контроля реализации Программы развития. |
| 9 | Система оценки результатов и контроля реализации | Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития. |

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Основной результат реализации Программы развития МБОУ «Школа № 68» на 2024-2029 годы направлен на повышение уровня магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации» с сохранением достигнутых показателей или их улучшением. Таким образом, реализация Программы развития связана с созданием в МБОУ «Школа № 68» современной комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для доступности качественного образования, равных возможностей для обучающихся и их всестороннего развития; совершенствование системы профессиональной ориентации и успешной социализации школьников, воспитания патриотизма, гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

В соответствии с поставленными целями Программы развития МБОУ «Школа № 68» выделим следующие планируемые результаты ее реализации:

- 1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию индивидуализацию обучения, обеспечение профориентации, проектной и исследовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.
- 2. Достижение показателей высокого уровня проекта «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату и укладу общеобразовательной организации, воспитательной, развивающей деятельности,

здоровьесбережению и безопасности школьников.

- 3. Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ, формирование эффективной системы работы с одаренными и мотивированными детьми, готовность выпускников школы к непрерывному образованию и успешной социализации.
- 4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонифицированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образовательных результатов школьников.
- 5. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с социальными партнерами, высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями в целях профориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.
- 6. Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, участия в грантовых конкурсах.
- 7. Мобильное управление Программой развития посредством системного мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте.

Механизмы реализации программы

| Наименование | Наименование | Наличие (по | Требуемые | Источники |
|-----------------|--------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|
| блока | pecypca | факту) | ресурсы | приобретения/ |
| | | количество и | | получения |
| | | характеристики | | |
| 1. Нормативное | - Федеральные | В образовательном | Материально- | Министерство |
| правовое | государственные | учреждении | техническое | просвещения РФ, |
| обеспечение | образовательные | разработаны | обеспечение; | Министерство |
| (ЛНА) | стандарты общего | образовательные | кадровое | образования |
| | образования; ООП | программы по всем | обеспечение; сайты | Рязанской области; |
| | 00, ФОП 00, | уровням образования | «Единое | Управление |
| | ФБУП; | в соответствии с | содержание общего | образования |
| | - федеральные, | федеральными | образования», | администрации |
| | региональные и | образовательными | Министерства | города Рязани; |
| | муниципальные | программами; | просвещения РФ, | нормативные |
| | правовые акты в | учебный план в | Министерства | локальные акты |
| | системе | соответствии с | образования | МБОУ «Школа |
| | образования; | Федеральным | Рязанской области, | №68», |
| | - приказы и | учебным планом. | Управления | административные |
| | распоряжения по | Разработаны | образования | решения. |
| | школе; | дополнительные | администрации | |
| | -положения | общеразвивающие | города Рязани. | |
| | (локальные акты) | программы | | |
| | | внеурочной | | |
| | | деятельности и | | |
| | | дополнительного | | |
| | | образования. | | |
| | | Разработана рабочая | | |
| | | программа воспитания. | | |
| | | Разработаны | | |
| | | локальные акты, | | |
| | | регламентирующие | | |
| | | работу коллектива по | | |
| | | различным | | |
| | | направлениям | | |
| | | профессиональной | | |
| | | деятельности. | | |
| 2. Материально- | Оборудование для | В образовательном | Учебники в | Бюджетные и |
| техническое | качественного | учреждении | соответствии с | внебюджетные |
| обеспечение | учебного процесса, | оборудованы все | ФГОС и ФОП по | средства |
| | технические | кабинеты, рабочее | предметам | |
| | средства обучения | место учителя | основной школы | |
| | для модернизации | техническими | (III уровня | |
| | и цифровизации. В | средствами | образования) и | |
| | образовательном | обучения; | расширения | |
| | учреждении | учебниками по | спектра | |

| | | 128 | | |
|---------------|---|---|--|---|
| | оборудованы все | учебным предметам | дополнительного | |
| | кабинеты, рабочее | учебного плана. | образования и | |
| | место учителя | | курсов внеурочной | |
| | техническими | | деятельности; - | |
| | средствами | | обновленное | |
| | обучения; | | учебное | |
| | учебниками по | | оборудование для | |
| | Учебники в | | кабинетов (по | |
| | соответствии с | | необходимости); - | |
| | ФГОС и ФОП по | | | |
| | | | мебель, | |
| | предметам | | оборудование для | |
| | основной школы | | открытия | |
| | (III уровня | | школьного музея | |
| | образования) и | | | |
| | расширения | | | |
| | спектра | | | |
| | дополнительного | | | |
| | Бюджетные и | | | |
| | внебюджетные | | | |
| | средства | | | |
| | управленческих и | | | |
| | образовательных | | | |
| | процессов; | | | |
| | учебники и | | | |
| | учебные пособия. | | | |
| 3. Кадровые | • | D | D | D |
| т палновые | Пелагогические | Всего паротников — | ГВ СВЯЗИ С | Внутреннее и |
| | Педагогические | Всего работников – | В связи с | Внутреннее и |
| ресурсы | кадры | 103 человека. | переполненность ю | внешнее |
| | | 103 человека. Педагогический | переполненность ю школы, обучением | внешнее совмещение, целевые |
| · • | | 103 человека. Педагогический работников – 65 | переполненность ю школы, обучением в две смены, | внешнее совмещение, целевые направления, участие |
| · • | | 103 человека. Педагогический работников – 65 человек. Учителей – | переполненность ю школы, обучением в две смены, высокой нагрузкой | внешнее совмещение, целевые направления, участие в Ярмарке |
| · • | | 103 человека. Педагогический работников – 65 | переполненность ю школы, обучением в две смены, высокой нагрузкой педагогов | внешнее совмещение, целевые направления, участие в Ярмарке профессий, |
| · • | | 103 человека. Педагогический работников – 65 человек. Учителей – | переполненность ю школы, обучением в две смены, высокой нагрузкой педагогов требуются | внешнее совмещение, целевые направления, участие в Ярмарке профессий, сохранение молодых |
| · • | | 103 человека. Педагогический работников – 65 человек. Учителей – | переполненность ю школы, обучением в две смены, высокой нагрузкой педагогов требуются следующие | внешнее совмещение, целевые направления, участие в Ярмарке профессий, сохранение молодых специалистов в |
| · • | | 103 человека. Педагогический работников – 65 человек. Учителей – | переполненность ю школы, обучением в две смены, высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: | внешнее совмещение, целевые направления, участие в Ярмарке профессий, сохранение молодых |
| · • | | 103 человека. Педагогический работников – 65 человек. Учителей – | переполненность ю школы, обучением в две смены, высокой нагрузкой педагогов требуются следующие | внешнее совмещение, целевые направления, участие в Ярмарке профессий, сохранение молодых специалистов в школе, предупреждение |
| · • | | 103 человека. Педагогический работников – 65 человек. Учителей – | переполненность ю школы, обучением в две смены, высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, | внешнее совмещение, целевые направления, участие в Ярмарке профессий, сохранение молодых специалистов в школе, |
| · • | | 103 человека. Педагогический работников – 65 человек. Учителей – | переполненность ю школы, обучением в две смены, высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя | внешнее совмещение, целевые направления, участие в Ярмарке профессий, сохранение молодых специалистов в школе, предупреждение |
| , <u>*</u> | | 103 человека. Педагогический работников – 65 человек. Учителей – | переполненность ю школы, обучением в две смены, высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, | внешнее совмещение, целевые направления, участие в Ярмарке профессий, сохранение молодых специалистов в школе, предупреждение профессионального |
| , <u>*</u> | | 103 человека. Педагогический работников – 65 человек. Учителей – | переполненность ю школы, обучением в две смены, высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, | внешнее совмещение, целевые направления, участие в Ярмарке профессий, сохранение молодых специалистов в школе, предупреждение профессионального выгорания, |
| · • | | 103 человека. Педагогический работников – 65 человек. Учителей – | переполненность ю школы, обучением в две смены, высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, | внешнее совмещение, целевые направления, участие в Ярмарке профессий, сохранение молодых специалистов в школе, предупреждение профессионального выгорания, наставничество; |
| , <u>*</u> | | 103 человека. Педагогический работников – 65 человек. Учителей – | переполненность ю школы, обучением в две смены, высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, | внешнее совмещение, целевые направления, участие в Ярмарке профессий, сохранение молодых специалистов в школе, предупреждение профессионального выгорания, наставничество; профориентация на |
| , <u>*</u> | | 103 человека. Педагогический работников – 65 человек. Учителей – | переполненность ю школы, обучением в две смены, высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, | внешнее совмещение, целевые направления, участие в Ярмарке профессий, сохранение молодых специалистов в школе, предупреждение профессионального выгорания, наставничество; профориентация на педагогическую профессию в |
| , <u>*</u> | | 103 человека. Педагогический работников – 65 человек. Учителей – | переполненность ю школы, обучением в две смены, высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, | внешнее совмещение, целевые направления, участие в Ярмарке профессий, сохранение молодых специалистов в школе, предупреждение профессионального выгорания, наставничество; профориентация на педагогическую профессию в образовательном |
| ресурсы | кадры | 103 человека. Педагогический работников – 65 человек. Учителей – | переполненность ю школы, обучением в две смены, высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, | внешнее совмещение, целевые направления, участие в Ярмарке профессий, сохранение молодых специалистов в школе, предупреждение профессионального выгорания, наставничество; профориентация на педагогическую профессию в |
| 4. Финансовые | Бюджетные и | 103 человека. Педагогический работников – 65 человек. Учителей – | переполненность ю школы, обучением в две смены, высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, | внешнее совмещение, целевые направления, участие в Ярмарке профессий, сохранение молодых специалистов в школе, предупреждение профессионального выгорания, наставничество; профориентация на педагогическую профессию в образовательном |
| ресурсы | Бюджетные и внебюджетные | 103 человека. Педагогический работников – 65 человек. Учителей – | переполненность ю школы, обучением в две смены, высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, | внешнее совмещение, целевые направления, участие в Ярмарке профессий, сохранение молодых специалистов в школе, предупреждение профессионального выгорания, наставничество; профориентация на педагогическую профессию в образовательном |
| 4. Финансовые | Бюджетные и внебюджетные средства, участие в | 103 человека. Педагогический работников – 65 человек. Учителей – | переполненность ю школы, обучением в две смены, высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, | внешнее совмещение, целевые направления, участие в Ярмарке профессий, сохранение молодых специалистов в школе, предупреждение профессионального выгорания, наставничество; профориентация на педагогическую профессию в образовательном |
| 4. Финансовые | Бюджетные и внебюджетные средства, участие в грантовых | 103 человека. Педагогический работников – 65 человек. Учителей – | переполненность ю школы, обучением в две смены, высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, | внешнее совмещение, целевые направления, участие в Ярмарке профессий, сохранение молодых специалистов в школе, предупреждение профессионального выгорания, наставничество; профориентация на педагогическую профессию в образовательном |
| 4. Финансовые | Бюджетные и внебюджетные средства, участие в грантовых проектах, субсидии | 103 человека. Педагогический работников – 65 человек. Учителей – | переполненность ю школы, обучением в две смены, высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, | внешнее совмещение, целевые направления, участие в Ярмарке профессий, сохранение молодых специалистов в школе, предупреждение профессионального выгорания, наставничество; профориентация на педагогическую профессию в образовательном |
| 4. Финансовые | Бюджетные и внебюджетные средства, участие в грантовых | 103 человека. Педагогический работников – 65 человек. Учителей – | переполненность ю школы, обучением в две смены, высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, | внешнее совмещение, целевые направления, участие в Ярмарке профессий, сохранение молодых специалистов в школе, предупреждение профессионального выгорания, наставничество; профориентация на педагогическую профессию в образовательном |

| выполнени | ия | |
|------------|---------|--|
| муниципал | пьного | |
| задания, | | |
| расширени | пе | |
| спектра | платных | |
| образовате | ельных | |
| услуг | | |

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача | Описание результата | Количественный показатель |
|--|--|--|
| Проведение самодиагностики. | Получены результаты самодиагностики. | Количество баллов по каждому критерию не менее 50% от максимально возможного соответствующего уровня. Сохранение или повышение уровня. |
| Управленческий и проблемно ориентированный анализ результатов самодиагностики школы. | Отчет о результатах самодиагностики школы. Аналитическая справка. | Положительная динамика результатов самодиагностики школы. |
| Принятие управленческого решения стратегии развития Школы. | Составление дорожной карты развития Школы. | Реализация дорожной карты не менее, чем на 80% по объективным причинам. Ориентация на 100% реализации дорожной карты. |
| Переход на следующий уровень развития Школы с учётом магистральных направлений и ключевых условий. | Разработка/мониторинг/ коррекция рабочих программ, проектов и подпроектов, индивидуальных учебных планов обучающихся, индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, программ наставничества и т.п.; совершенствование ключевых условий. | Положительная динамика развития Школы по всем критериям и показателям самодиагностики. |
| Построение системы персонифицированного профессионально-личностного развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей актуальную методическую подготовку, направленную на достижение планируемых образовательных результатов. | Устранение профессиональных дефицитов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных программ / маршрутов. | Положительная динамика реализации индивидуальных маршрутов профессиональноличностного развития педагогов; повышение профессиональной компетентности педагогов; повышение качества образования обучающихся. |

Поставлены задачи, описан результат и определены в целом количественные показатели оценки реализации Программы развития. Конкретизируем критерии и показатели оценки реализации Программы развития по годам реализации Программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями, которые определяют уровень соответствия Школы модели проекта «Школа Минпросвещения РФ».

| № | Показатели/критерии | Единицы измерения | | нественн годам (1 | | |
|-----|---|---|-------|----------------------|-------|-------------|
| п/п | ттоказатели/критерии | Единицы измерения | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| | 1. Магистралы | ное направление «Зна | ние» | | | |
| 1 | Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. | % участия | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | Количество профилей/ ИУП | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 3 | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | % использования | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Обеспечено учебниками в полном объеме | % обеспеченности | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Работа по ФОП | % использования ФОП учителями | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее, чем в одном классе в трех и более параллелях. | Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/количество | 3/3/3 | 3/3/3 | 3/3/3 | 3/3/3 |
| 7 | Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | % соблюдения локальных актов | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8 | Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» | Количество баллов ЕГЭ по предметам | 84 | 84 | 84 | Более 70 |

| | TC U | TC | | | | |
|----|---|--|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| 9 | Количество часов внеурочной | Количество | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | деятельности в неделю для учеников | часов | | | | |
| 10 | Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса | % выпускников 9 класса, получивших аттестаты | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11 | Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса | % выпускников11 класса, получивших аттестаты | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 12 | Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | Факт вхождения в перечень (1 балл) | нет 1 балл | нет 1 балл | нет 1 балл | нет 1 балл |
| 13 | Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ | Количество участников | не менее 5 | не менее 5 | не менее 7 | не менее 10 |
| 14 | Наличие победителей и (или) | Количество | не | не | не | не |
| | призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | победителей и (или) призеров | | | менее 3 | |
| 15 | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | Факт наличия сетевой формы | да | да | да | да |
| 16 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет (при наличии детей данной категории). | Факт реализации | да | да | да | да |
| 17 | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (при наличии детей данной категории). | Наличие ЛА | да | да | да | да |

| 1.0 | TC C | 0/ | 90 | 00 | 100 | 100 |
|-----|--|--|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 18 | Кадровое обеспечение оказания психолого - педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии детей данной категории). | % обеспечения | 80 | 90 | 100 | 100 |
| 19 | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (при наличии детей данной категории). | Наличие | да | да | да | да |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (при наличии детей данной категории). | Периодичность обновления информации на официальном сайте | регуляр но | регуляр но | регуляр но | регуляр но |
| 21 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (при наличии детей данной категории). | % обеспеченности учебниками | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (при наличии детей данной категории) | Факт применения | да | да | да | да |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (при наличии детей данной категории) | % педагогов, прошедших обучение | 80 | 90 | 100 | 100 |

| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (при наличии детей данной категории) | Частота проведения мероприятий | эпизод ически | | системн 0 | системн 0 |
|----|--|---|------------------|-------|--------------|--------------|
| | • ′ | ре направление «Здор | OBLE» | | | |
| 1 | Обеспечение бесплатным горячим | % обеспеченности | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | питанием учащихся начальных классов | /v 0000110 10111100211 | 100 | 100 | | 100 |
| 2 | Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | Наличие | да | да | да | да |
| 3 | Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Количество | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 4 | Реализация программы здоровьесбережения | Факт наличия | да | да | да | да |
| 5 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 6 | Диверсификация деятельности ШСК | Количество видов спорта в ШСК | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 7 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся | % обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 8 | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров) | Факт наличия | Да/да | Да/да | Да/да | Да/да |
| 9 | Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением | % обучающихся | 10 | 15 | 20 | 25 |
| | 3. Магистральное | е направление «Твор | чество» | l | <u> </u> | <u> </u> |

| | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
|----|---|--------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | % обучающихся | не менее 75% | не менее 75% | не менее 75% | не менее 80% |
| 2 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Количество программ/ направленностей | 6/6 | 6/6 | 6/6 | 6/6 |
| 3 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. | Факт наличия | да | да | да | да |
| 4 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Факт наличия | да | да | да | да |
| 5 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, | Факт наличия | да | да | да | да |
| 6 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ІТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации ВО и др.) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 7 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель). | Факт наличия | да | да | да | да |
| 8 | Функционирование школьного театра | Факт наличия | да | да | да | да |
| 9 | Функционирование школьного музея | Факт наличия | нет | нет | да | да |
| 10 | Функционирование школьного хора | Факт наличия | да | да | да | да |
| 11 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 12 | Участие обучающихся в школьных творческих объединениях | % обучающихся | 30 | 30 | 32 | 35 |
| 13 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, | Количество мероприятий | 3 | 3 | 3 | 4 |

| | журналов и т. д. (для каждого | для каждого | | | | |
|----|--|-------------------|---------|-------|-------|------|
| | школьного творческого | творческого | | | | |
| | объединения) | объединения | | | | |
| | 1 | направление «Вост | итание» | 1 | 1 | 1 |
| 1 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 2 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 3 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 4 | Функционирование Совета родителей (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 5 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Факт наличия | да | да | да | да |
| 6 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Факт наличия | да | да | да | да |
| 7 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 8 | Реализация программ краеведения/ школьного туризма | Факт наличия | да/да | да/да | да/да | да/д |
| 9 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Факт наличия | да | да | да | да |
| 10 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 11 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Факт наличия | да | да | да | да |
| 12 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Факт наличия | да | да | да | да |
| 13 | Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 14 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | Факт наличия | да | да | да | да |

| 15 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Факт наличия | да | да | да | да |
|----|---|-------------------|-------------|-----|-----|----|
| 16 | Наличие школьных военно- патриотических клубов | Факт наличия | нет | нет | нет | да |
| | 5. Магистральное на | правление «Профор | иентаци | я» | | |
| 1 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 2 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Факт наличия | да | да | да | да |
| 3 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Факт наличия | да | да | да | да |
| 4 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Факт наличия | нет | нет | нет | да |
| 5 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Факт наличия | да | да | да | да |
| 6 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Факт наличия | да | да | да | да |
| 7 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Факт наличия | да | да | да | да |
| 8 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО, ВО | Факт наличия | да | да | да | да |
| 9 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Факт наличия | нет | нет | да | да |

| | | | | , | , | |
|----|---|--------------------|---------|---------|-------|----|
| 10 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Факт наличия | да | да | да | да |
| 11 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Факт наличия | нет | нет | нет | да |
| 12 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Факт наличия | да | да | да | да |
| 13 | Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях Проекта «Билет в будущее» | Факт наличия | да | да | да | да |
| 14 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Факт наличия | нет | нет | нет | да |
| | 6. Магистральное на | правление «Учитель | . Школь | ная ком | анда» | |
| 1 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 2 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования | Факт наличия | да | да | да | да |
| 3 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 4 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 5 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |

| 6 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | % учителей, прошедших диагностику | 40 | 50 | 60 | 85 |
|----|--|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 7 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | % учителей с ИОМ | 8 | 10 | 12 | 15 |
| 8 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | % педработников | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за | % педработников | 30 | 35 | 40 | 50 |
| 10 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | % педработников | 50 | 75 | 100 | 100 |
| 11 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Факт прохождения курсов ПК | да | да | да | да |
| 12 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | % членов управленческой команды | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | T | 1 | r | 1 | |
|-----|---|-------------------------|--------------|----------|----------|--------|
| 13 | Обеспечение условий для обучения | % учителей, | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | учителей по дополнительным | прошедших | | | | |
| | профессиональным программам, | обучение | | | | |
| | направленных на формирование у | | | | | |
| | обучающихся навыков, | | | | | |
| | обеспечивающих технологический | | | | | |
| | суверенитет страны (математика, | | | | | |
| | физика, информатика, химия, | | | | | |
| 1.4 | биология) (за три последнихгода) | Φ | | | | |
| 14 | Участие педагогов в конкурсном | Факт участия в | да | да | да | да |
| | движении | конкурса уровня не ниже | | | | |
| 15 | Наличие среди педагогов | Факт наличия | да | да | да | да |
| 13 | победителей и призеров конкурсов | Tuki iiwiii iiii | да | да | да | μα |
| | 1 1 2 | направление «Образ | ∟ ователь | цая спел | ∟ Ia» | |
| 1 | Наличие локальных актов (далее - | Факт наличия | да | да | да | да |
| 1 | ЛА) образовательной организации, | Paki ilajir-ini | да | да | да | да |
| | регламентирующих ограничения | | | | | |
| | использования мобильных | | | | | |
| | телефонов обучающимися | | | | | |
| | (критический показатель) | | | | | |
| 2 | | Фолет по полице | 770 | 770 | WO. | 770 |
| 2 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному | Факт наличия | да | да | да | да |
| | интернету (критический | | | | | |
| | показатель) | | | | | |
| 3 | Предоставление безопасного | Факт наличия | по | по | па | по |
|) | предоставление оезопасного доступа к информационно- | Факт наличия | да | да | да | да |
| | доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет | | | | | |
| | (критический показатель) | | | | | |
| 4 | Использование федеральной | % педагогов, | 100 | 100 | 100 | 100 |
| " | государственной информационной | использующих | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | системы «Моя школа», в том числе | сервисы и | | | | |
| | верифицированного цифрового | подсистемы ФГИС | | | | |
| | образовательного контента, при | Моя школа | | | | |
| | реализации основных | тутом школи | | | | |
| | общеобразовательных программ в | | | | | |
| | соответствии с Методическими | | | | | |
| | рекомендациями Федерального | | | | | |
| | института цифровой | | | | | |
| | трансформации в сфере | | | | | |
| | образования (критический | | | | | |
| | показатель) | | | | | |
| 5 | Информационно- | 0/0 | 100/80 | 100/80 | 100/80 | 100/80 |
| | коммуникационная | зарегистрированных | 100,00 | 200,00 | 100,00 | 100,00 |
| | образовательная платформа | учителей/ | | | | |
| | Сферум (критический показатель) | обучающихся | | | | |
| | 1 1 3 (1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | | | | |

| | | | 1 | | | |
|----|---|--------------------------------------|--------|--------|----------|-----|
| 6 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | % оборудования, которое используется | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Факт интеграции с РИС | да да | | да | да |
| 8 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Факт наличия | да | да да | | да |
| 9 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Факт наличия | да | да | да | да |
| 10 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Факт наличия | нет | нет | нет | да |
| 11 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | Факт наличия | да | да | да | да |
| 12 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Факт наличия | да | да | да | да |
| | 8. Магистральн | ое направление «Шк | ольный | климат | » | |
| 1 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 2 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании | % обучающихся | 75 | 75 | 85 | 85 |
| 3 | Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Факт наличия | да | да | да | да |

| 5 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в штате | Факт наличия Факт наличия | да | да | да | да |
|----------|--|---------------------------|----|----|----|----|
| <i>J</i> | общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Факт паличия | да | да | да | да |
| 6 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Факт наличия | да | да | да | да |
| 7 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Факт наличия | да | да | да | да |
| 8 | Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детямсиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 9 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Факт наличия | да | да | да | да |
| 10 | Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы | Факт наличия | да | да | да | да |
| 11 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Факт наличия | да | да | да | да |
| 12 | Профилактика травли в образовательной среде | Факт наличия | да | да | да | да |
| 13 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Факт наличия | да | да | да | да |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реал | пизации | Планируем | ый результат | Исполнитель | Ответственный |
|-----------------------------|---|---|---|------------------------------|--|----------------------------------|
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | О работника ОО, за выполнение |
| | результата (дд.мм.гг) нап Подготовитем го самодиагностики, результатов самод | (дд.мм.гг) пьный этап (ию прохождение саг иагностики; опре | (показатель) онь 2024 г декабрь 2024 модиагностики, проведени | 4 г.) е проблемно- | ответственного задачи Директор школы Н.Н. Заместитель дирек Мелешкина Т.Ю. Заместитель директора по УР — Мелешкина Т.Ю. | – Стребкова тора по УР – |

| | _ | |
|--|----------------------------|--|
| | группы по разработке | |
| | i pylitibi ilo paspaootike | |

| 2. Прохождение самодиагностики в рамках реализации Всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России» на ФИС ОКО | 15. 11. 2024 г. | 12.11.2024 г. | Заполненная таблица самодиагностики на платформе ФИС ОКО | Программы развития. Протокол педсовета. Результаты самодиагностики: таблица, графический профиль результата, рекомендации | Директор школы Стребкова Н.Н. | Директор школы – Стребкова Н.Н. |
|--|------------------------|-------------------------------|--|---|--|---|
| 3. Проведение управленческого анализа и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | ноябрь-декабрь 2024 г. | ноябрь- декабрь 2024 г. | Спроектированные условия перехода Школы на следующий уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | Локальные акты (документы): Программа развития МБОУ «Школа №68»; — Проекты по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»; — Приказ об утверждении Программы развития МБОУ «Школа №68»; — Приказ об утверждении плана реализации «Дорожной карты» по реализации МБОУ «Школа №68». | Директор школы Заместитель директора по УР | Директор школы – Заместитель директора по УР |

| 4. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы | ноябрь 2024 г. | ноябрь 2024 г. | Определение сильных сторон Школы и анализ выявленных дефицитов. | Аналитическая справка. | Административная команда | Заместитель директора по УР. |
|---|-----------------|------------------------------|---|--|-----------------------------|------------------------------|
| Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего уровня условий. 5. Информирование социума и родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Школа №68». | декабрь 2024 г. | декабрь2024 г-январь 2025 г. | | Протокол совместного заседания Совета отцов, Совета школы. Протокол общешкольного родительского собрания «На пути к «Школе Минпросвещения России». Размещение информации на официальном сайте Школы. | | |
| | | , , , | 2025 г – сентябрь 2029 г образовательных и воспит | , | Рабочая группа, заместители | Заместитель директора по |

| системы мониторинга реализ | программы развития; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов реализации Программы развития. | | | | | УР |
|-----------------------------|---|--|---------------|-------------------|-------------|--------------|
| решлизиции Программог разон | реализации Программы развития. | | | | | |
| 1. Реализация | 1. Реализация Реализация Включение в годовой | | | | | |
| дорожной карты | | | мероприятий в | План работы Школы | заместители | директора по |

| Программы развития. | | | соответствии с | мероприятий | директора | УР |
|------------------------|-----------------|---------------|-----------------------|---------------------|-----------------|--------------|
| | | | графиком. | Программы развития | | |
| | | | | и анализ их | | |
| • - | 2027 | 2027 | | эффективности. | 7 2 | |
| 2. Реализация | январь 2025 г – | январь 2025 г | Проведение и анализ | Аналитическая | Рабочая группа, | Заместитель |
| подпроектов | сентябрь 2029г | – сентябрь | мероприятий, | справка в годовом | заместители | директора по |
| Программы развития | | 2029г | включенных в | плане работы Школы. | директора | УP |
| (Паспорта подпроектов | | | паспорта | | | |
| в п. 4.2.): | | | подпроектов; | | | |
| 1. Магистральное | | | создание условий в | | | |
| направление «Знание». | | | общеобразовательной | | | |
| Подпроект «Качество | | | организации для | | | |
| знаний сегодня – успех | | | соответствия | | | |
| в будущем» | | | ключевым условиям | | | |
| 2. Магистральное | | | Школы | | | |
| направление | | | Минпросвещения | | | |
| «Воспитание». | | | РΦ; | | | |
| Подпроект «Открывая | | | выявление | | | |
| горизонты – | | | эффективного | | | |
| формирование | | | результата (продукта) | | | |
| воспитательной | | | подпроектов, | | | |
| школьной среды» | | | обобщение | | | |
| 3. Магистральное | | | промежуточного | | | |
| направление | | | результата и обмен | | | |
| «Здоровье». Подпроект | | | опытом. | | | |
| «Здоровьесберегающая | | | | | | |
| школьная среда как | | | | | | |
| необходимое условие | | | | | | |
| для | | | | | | |

| природосообразного и | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| гармоничного развития | | | |
| школьников» | | | |
| 4. Магистральное | | | |

| | | | |
|----------------------|------|--|--|
| направление | | | |
| «Творчество». | | | |
| Подпроект «От | | | |
| мотивации к | | | |
| творческому успеху и | | | |
| развитию детской | | | |
| одаренности» | | | |
| 5. Магистральное | | | |
| направление | | | |
| «Профориентация». | | | |
| Подпроект | | | |
| «Самоопределение – | | | |
| основа эффективной | | | |
| социализации | | | |
| школьника » | | | |
| 6. Магистральное | | | |
| направление | | | |
| «Учитель. Школьная | | | |
| команда». Подпроект | | | |
| «От педагогической | | | |
| надежды до | | | |
| профессионального | | | |
| мастерства» | | | |
| 7. Магистральное | | | |
| направление | | | |
| «Школьный климат». | | | |
| Подпроект | | | |
| «Психологический, | | | |
| физический и | | | |
| социальный комфорт» | | | |
| 8. Магистральное | | | |
| направление | | | |
| «Образовательная | | | |
| среда». Подпроект | | | |
| «Информационно- | | | |
| технологическое | | | |

| обеспечение | | | |
|-------------|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| образовательного | | | | | | |
|----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------|----------------------|-----------------|------------------|
| процесса». | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 3. Осуществление | ежегодно | ежегодно | Анализ полученных | Аналитическая | Рабочая группа, | Заместитель |
| системы мониторинга | 2025-2029 гг. | 2025-2029 гг. | результатов по | справка, актуальные | заместители | директора по |
| реализации | | | реализации | ЛА. | директора | УP |
| Программы, текущий | | | Программы развития, | | | |
| анализ промежуточных | | | корректировка | | | |
| результатов. | | | дорожной карты (по | | | |
| | | | необходимости), | | | |
| | | | актуализация | | | |
| | | | нормативно-правовой | | | |
| | | | базы Школы. | | | |
| III этаг | п – Этап обобщен | ния результатов | (октябрь 2029 - декабрь 2 | 2029 г.) | Рабочая группа, | Директор |
| | | | | | заместители | школы |
| | | | | итоговых результатов | директора | Заместитель |
| мониторинга реализации | | | | | | директора по УР. |
| определение целей, задач и | направлений страп | пегии дальнейшего | развития МБОУ «Школа | Nº O8» | | |
| | | | | | | |
| 4.7.4 | 10.0000 | 10.2020 | | | | - |
| 1. Рефлексивный анализ | 10.2029 – | 10.2029- | Обсуждение | Определение уровня | Администрация | Директор |
| реализации Программы | 12.2029 | 12.2029 | результатов | соответствия Школы | Школы | школы |
| развития и принятие | | | реализации | критериям и | | |
| управленческих | | | Программы развития | показателям проекта | | |
| решений на | | | и определение | «Школа | | |
| перспективу развития | | | перспектив | Минпросвещения РФ» | | |
| МБОУ «Школа № 68». | | | дальнейшего | | | |

| 2. Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива по вопросу реализации Программы развития и определения перспектив дальнейшего развития | 10.2029 – 12.2029 | 10.2029- 12.2029 | развития МБОУ «Школа № 68»; выявление дефицитов, сильных и слабых сторон развития Школы. Обсуждение результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития МБОУ «Школа № 68». | Протоколы заседания ШМО, педсовета, общего собрания коллектива Школы. | Рабочая группа, заместители директора | Директор школы Заместитель директора по УР |
|--|----------------------|---------------------|--|--|---|--|
| МБОУ «Школа № 68». 3. Результаты реализации Программы развития МБОУ «Школа № 68» представить в отчете о самообследовании общеобразовательного учреждения, в публичном докладе директора, разместить на официальном сайте МБОУ «Школа № 68». | 10.2029 – 12.2029 | 10.2029-12.2029 | Проведение самообследования, подготовка ежегодного публичного доклада директора по итогам работы Школы, обновление информации на официальном сайте Школы по итогам реализации Программы развития. | Включения результатов реализации Программы развития МБОУ «Школа № 68» в отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения, публичный доклад директора; разместить на официальном сайте Школы. | Рабочая группа, заместители директора | Заместитель директора по УР |
| 4. Обобщение | 10.2029 - | 10.2029- | Анализ и обобщение | Презентация | Рабочая группа, | Заместитель |

| позитивного опыта | 12.2029 | 12.2029 | реализации дорожной | позитивного опыта по | заместители | директора по |
|------------------------|---------|---------|---------------------|----------------------|-------------|--------------|
| реализации дорожной | | | карты Программы | реализации | директора | УР |
| карты Программы | | | развития. | Программы развития | | |
| развития и определение | | | Определение целей, | школы в рамках | | |
| целей, задач и | | | задач и направлений | реализации проекта | | |
| направлений | | | стратегического | «Школа | | |
| стратегического | | | развития МБОУ | Минпросвещения РФ» | | |
| развития МБОУ | | | «Школа № 68». | | | |
| «Школа № 68». | | | | | | |

Оценочный лист реализации проекта программы развития

Оценочный лист заполняется ответственными за реализацию проекта (подпроекта) Программы развития в конце каждого учебного года.

Учебный год реализации программы – 202<u>4</u> - 202<u>9</u>г.

| № п/п | Показатели | Плановый показатель | Фактический показатель | | | | | | |
|-----------------|---|---------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | 1.Магистральное направление «Знание» | | | | | | | | |
| 1 | Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | | | | | | | | |
| 2 | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | | | | | | | | |
| 3 | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | | | | |
| 4 | Обеспечено учебниками в полном объеме | | | | | | | | |
| 5 | Работа по ФОП | | | | | | | | |
| 6 | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | | | | | | | | |
| 7 | Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | | | | |
| 8 | Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» | | | | | | | | |
| 9 | Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников | | | | | | | | |
| 10 | Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса | | | | | | | | |
| 11 | Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса | | | | | | | | |

| | , | |
|----|--|------|
| 12 | Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками | |
| | необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | |
| 13 | Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ | |
| 14 | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | |
| 15 | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | |
| 16 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет | |
| 17 | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | |
| 18 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с OB3, с инвалидностью | |
| 19 | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | |
| 21 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | |

| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с OB3, с инвалидностью (за три последних года) | | | |
|----|--|--|--|--|
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с OB3, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | | | |
| | 2.Магистральное направление «Здоровье» | | | |
| 1 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов | | | |
| 2 | Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | | | |
| 3 | Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | | | |
| 4 | Реализация программы здоровьесбережения | | | |

| 5 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в | |
|----|---|--|
| | том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | |
| 6 | Диверсификация деятельности ШСК | |
| 7 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической | |
| , | культуры и спорта; доля обучающихся | |
| 8 | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ | |
| 8 | наличие победителей (призеров) | |
| 9 | Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного | |
| | удостоверением | |
| | 3.Магистральное направление «Творчество» | |
| 1 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей | |
| | численности обучающихся (критический показатель) | |
| 2 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | |
| 3 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации | |
| | и/или в рамках сетевого взаимодействия | |
| 4 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме | |
| | Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | |
| 5 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, | |
| | конкурсов, конференций | |
| 6 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ | |
| | (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, | |
| | ДНК, ІТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, | |
| | профессиональные образовательные организации и образовательные | |
| | организации высшего образования и др.) | |
| 7 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, | |
| | школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр | |
| | (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | |
| 8 | Функционирование школьного театра | |
| 9 | Функционирование школьного музея | |
| 10 | Функционирование школьного хора | |
| 11 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | |
| 12 | Участие обучающихся в школьных творческих объединений | |
| 13 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, | |
| | спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого | |
| | объединения) | |
| | 4.Магистральное направление «Воспитание» | |
| 1 | Использование государственных символов при обучении и | |
| | воспитании(критический показатель) | |
| 2 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с | |
| | ОВЗ(критический показатель) | |
| 3 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический | |

| | 4 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | |
|---|---|---|--|
| 5 | | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | |
| 6 | | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | |

| 7 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, | |
|----|---|--|
| , | элементы школьного костюма и т. п.) | |
| 8 | Реализация программ краеведения/ школьного туризма | |
| 9 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | |
| 10 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | |
| 11 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | |
| 12 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического | |
| 13 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | |
| 14 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | |
| 15 | Участие обучающихся в волонтерском движении | |
| 16 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | |
| | 5.Магистральное направление «Профориентация» | |
| 1 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной | |
| | деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) | |
| 2 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | |
| 3 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | |
| 4 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | |
| 5 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного | |
| 6 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | |
| 7 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | |
| 8 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | |
| 9 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных | |
| 10 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного | |
| | образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на | |
| 11 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям | |

| 10 | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
|----|--|---------------------------------------|--|
| 12 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, | | |
| | в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | | |
| 13 | Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | | |
| 14 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | | |
| | 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная | н команда» | |
| 1 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество | | |
| | административного персонала на контингент, узкие специалисты) | | |
| 2 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | | |
| | (разработан школьный локальный акт о системе материального и | | |
| | нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального | | |
| 3 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная | | |
| | карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | | |
| 4 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов | | |
| | учителей (критический показатель) | | |
| 5 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов | | |
| | классных руководителей (критический показатель) | | |
| 6 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций | | |
| | (федеральной, региональной, самодиагностикой) | | |
| 7 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны | | |
| | индивидуальные образовательные маршруты | | |
| 8 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам | | |
| | повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре | | |
| | дополнительных профессиональных программ педагогического образования | | |
| | (за три последних года) (критический показатель) | | |
| 9 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам | | |
| | повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в | | |
| | Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | | |
| | педагогического образования (за три последних года) | | |
| 10 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших | | |
| 10 | обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за | | |
| | три | | |
| | | | |
| 11 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, | | |
| 11 | размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных | | |
| | программ педагогического образования (за три последних года) | | |
| | программ подагогического образования (за гри последних года) | | |
| 12 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из | | |
| 12 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного | | |
| | | | |
| | профессионального образования (за три последних года) | | |
| | | | |

| 13 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у | | |
|----|---|---|--|
| | обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | | |
| | (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | | |
| 14 | Участие педагогов в конкурсном движении | | |
| 15 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | | |
| | 7. Магистральное направление «Образовательная среда» | , | |
| 1 | Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, | | |
| | регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | | |
| 2 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | | |
| 3 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | | |
| 4 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | | |
| 5 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | | |
| 6 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС | | |
| 7 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | | |
| 8 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | | |
| 9 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | | |
| 10 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | |

| 11 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с | |
|-----|---|------|
| | Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, | |
| | предусмотренные уставом образовательной организации | |
| 12 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | |
| | | |
| | 8. Магистральное направление «Школьный климат» | |
| 1 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический | |
| | показатель) | |
| 2 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в | |
| | социально-психологическом тестировании | |
| 3 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического | |
| | сопровождения участников образовательных отношений | |
| 4 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, | |
| | обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | |
| 5 | Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, | |
| | обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | |
| 6 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, | |
| | обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | |
| | 27 7 | |
| 7 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | |
| | | |
| 8 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся | |
| | (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной | |
| | ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; учащимся с OB3 и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический | |
| 9 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для | |
| 9 | обучающихся | |
| 10 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для | |
| 10 | паличие в каоинете педагога-психолога ооорудованных зон (помещении) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической | |
| | разгрузки, коррекционно-развивающей работы | |
| 11 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для | |
| 1.1 | педагогов | |
| 12 | Профилактика травли в образовательной среде | |
| 12 | профилактика травли в ооразовательной среде | |
| 13 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | |
| | | |
| | 1 | |

Причины не исполнения показателя / не достижения ожидаемого результата:

| Предложения по корректировке Программы развития МБОУ «Школа № 68» по управлению | качества образования на учебный год |
|---|-------------------------------------|
| (выносится на обсуждение Педагогическим советом) Протокол №отот | 202 |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | <u> </u> |
| | |
| | <u></u> |