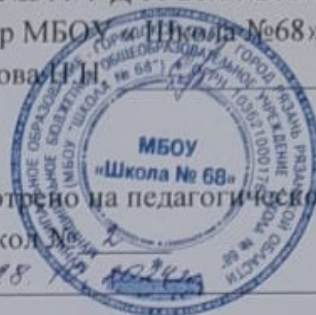


Согласовано  
Начальник УОиМП  
администрации г.Рязани  
Сарычева Т.В.



Утверждаю  
Приказ №311/1-Д от 28.10.2024 г.  
Директор МБОУ «Школа №68»  
Стребкова Е.И.



Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 68»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Сроки реализации Программы 2024 - 2029 учебные годы

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №68»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»- от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №- 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400- «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358- «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №- 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808- «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом- Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14); Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030- года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; Основы государственной молодежной политики до 2025 года- (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года- (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); Федеральный государственный образовательный стандарт- начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; Федеральный государственный образовательный стандарт основного- 4 общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего- (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732; Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения- России»; Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 «О доработанном перечне критериев и</p>

	показателей проекта "Школа Минпросвещения России". Нормативные правовые акты регионального, муниципального уровней Государственная программа Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» на 2014-2025 гг; Муниципальная программа «Развитие образования в городе- Рязани » на 2022 - 2030 годы. Нормативные локальные акты школьного уровня Устав МБОУ «Школа № 68»;- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ- «Школа № 68»; Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №68».
Цель	Создание условий и реализация модели современной школы, которая обеспечивает доступность качественного образования, равные возможности для всех обучающихся и их всестороннее развитие; направлена на создание здоровьесберегающей образовательной среды, совершенствование системы профессиональной ориентации и успешной социализации обучающихся, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести самодиагностику и определить уровень соответствия образовательной организации критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по ее результатам.</li> <li>2.Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</li> <li>3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «Школа № 68», направленную на качественное освоение обучающимися образовательных программ и повышение качества образования.</li> <li>4. Создать и реализовать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность.</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>5.Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов через практическое применение полученных знаний.</li> <li>6. Обеспечить управление Программой развития посредством системного мониторинга ее реализации.</li> </ol>
Планируемые результаты	1. Достижение показателей по всем критериям проекта «Школа

реализации Программы развития	<p>Минпросвещения России» среднего и высокого уровня; соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>4.Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>5.Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>9. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>10. Организация партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p>
Сведения о разработчиках	Коллектив МБОУ «Школа №68»
Период реализации	Сентябрь 2024- сентябрь 2029гг.

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>1. Подготовительный этап (июнь 2024 г. - декабрь 2024 г.)- проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики; разработка проектов по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» и определение условий образовательной системы школы в соответствии с его критериями.</p> <p>2. Этап реализации (январь 2025 г. - сентябрь 2029г.) реализация дорожной карты Программы развития; реализация образовательных и воспитательных проектов программы развития; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов реализации Программы развития.</p> <p>3. Обобщающий этап (октябрь 2029 - декабрь 2029 г.) итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; обобщение позитивного опыта реализации дорожной карты; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МБОУ «Школа № 68»</p>
<p>I этап – подготовительный</p>	<p>1. Прохождение самодиагностики и проблемно-ориентированный анализ ее результатов.</p> <p>2. Подготовка локальных актов (документов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа развития МБОУ «Школа №68»;</li> <li>– Проекты по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>– Приказ об утверждении Программы развития МБОУ «Школа № 68»;</li> <li>– Приказ об утверждении плана реализации «Дорожной карты» по реализации МБОУ «Школа № 68».</li> </ul> <p>3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Школа № 68»:</p> <p>3. презентация Программы развития МБОУ «Школа № 68» на 2025-- 2029 годы на заседании Совета школы; выступление на общешкольном родительском собрании с вопросом «На пути к «Школе Минпросвещения России»; размещение информации об участии МБОУ «Школа № 68» в- реализации всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России» на официальном сайте общеобразовательной организации.</p>
<p>II этап – реализация</p>	<p>1. Реализация дорожной карты Программы развития.</p> <p>2. Реализация проектов по ключевым магистральным направлениям и ключевым условиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Знание».</li> <li>2. Проект «Здоровье».</li> <li>3. Проект «Творчество».</li> <li>4. Проект «Воспитание».</li> <li>5. Проект «Профориентация».</li> <li>6. Проект «Учитель. Школьная команда».</li> <li>7. Проект «Школьный климат».</li> <li>8. Проект «Образовательная среда».</li> </ol> <p>3. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</p>

	4. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий	<p>1. Рефлексивный анализ реализации Программы развития и принятие управленческих решений на перспективу развития МБОУ «Школа № 68».</p> <p>2. Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива по вопросу реализации Программы развития и определения перспектив дальнейшего развития МБОУ «Школа № 68».</p> <p>3. Результаты реализации Программы развития МБОУ «Школа № 68» представить в отчете о самообследовании общеобразовательного учреждения, в публичном докладе директора, разместить на официальном сайте МБОУ «Школа № 68».</p> <p>4. Обобщение позитивного опыта реализации дорожной карты Программы развития и определение целей, задач</p>
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития - бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития- осуществляет административная команда, руководители проектов (заместители директора в соответствии с направлением деятельности) с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга- по реализации Программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности.</p> <p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения- по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном- докладе директора школы, на официальном сайте школы.</p> <p>Включать мероприятия Программы развития- общеобразовательной организации на период с 2025 по 2029 гг. в ежегодные календарные планы работы МБОУ «Школа № 68».</p> <p>Осуществлять мониторинг реализации Программы развития- заместителями директора по направлениям курируемых вопросов образовательного процесса.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание				
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №68»</p> <p>Сокращенное наименование - МБОУ «Школа №68»</p> <p>2. Дату создания - 1987.</p> <p>3. ИНН 6230030057.</p> <p>4. Учредители- администрация муниципального образования – городской округ города Рязани, управление образования и молодежной политики.</p> <p>5. Лицензия № 27-2137 от 29.05.15г. выдана Министерством образования Рязанской области на срок – бессрочно, серия 62ЛО1 №0000563</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации № 27-0705 от 01.06.2015, срок действия до 19.11.2026, выдано Министерством образования Рязанской области, серия 62АО1 №0000459.</p> <p>6. 390048, г.Рязань, ул. Новоселов, д.30-Б</p> <p>7. Контакты: +7(4912)- 41-30-16,  <a href="mailto:sh68.ryazan@ryazan.gov.ru">sh68.ryazan@ryazan.gov.ru</a>  <a href="http://school-68.gosuslugi.ru">school-68.gosuslugi.ru</a></p>				
Сведения об обучающихся	<p>По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на <u>три структурных подразделения</u>:</p> <p>начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года, 1 - 4 классы- 576 человек;</p> <p>основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет, 5 – 9 классы- 614 человек;</p> <p>среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года, 10 -11 классы- 138 человек;</p> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов- 104</p>				
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой в соответствии с ее Уставом строится на принципах единоначалия, коллегиальности, самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Главным административным лицом, осуществляющим общее руководство школой и координирующим деятельность всех субъектов управления, является директор.</p> <p>Коллегиальные органы управления школы – общее собрание работников школы, Педагогический совет, Совет школы, Административный совет.</p> <table border="1" data-bbox="411 1966 1519 2054"> <thead> <tr> <th data-bbox="411 1966 683 2054">Наименование</th> <th data-bbox="683 1966 1519 2054">Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Наименование	Функции		
Наименование	Функции				

	<p><b>органа</b></p>	
	<p>Директор</p>	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p>
	<p>Совет школы</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
	<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.</p> <p>В 2024 году школа работала в две смены в режиме 5-дневной недели. В 4 и 6 классах занятия начинались с 13-20.</p> <p>Продолжительность урока во всех классах (за исключением 1 класса) 40 минут.</p> <p>Продолжительность учебного года при получении начального общего образования, основного общего и среднего общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.</p> <p>Обучение учащихся в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый;</li> <li>- ноябрь, декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый;</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый;</li> <li>- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;</li> <li>- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;</li> <li>- устанавливаются дополнительные недельные каникулы</li> </ul>																		
Сведения о работниках ОО	<p>В школе 92 сотрудника, из них 62 педагогических работника. 78 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 9 педагогов — молодые специалисты, имеющие стаж работы до 5 лет. Звание «Заслуженный учитель» имеет 1 человек, нагрудным знаком «Почётный работник общего образования» награждены 4 человека. 16 человек (26 %) (15 человек (24,5%) в 2016-2017 уч. г.) имеют высшую квалификационную категорию, 30 человек (48%) (27 (44%) в 2016-17), имеют первую квалификационную категорию, 9 человек (14%) имеют соответствие занимаемой должности, 7 человек (11%) не имеют квалификационной категории, из них 3 человека — молодые специалисты, 4 человека работают в занимаемой должности менее двух лет. Таким образом, 78% педагогов имеет высшую или первую категории. 94 % учителей имеют высшее образование. В школе действуют 11 методических объединений, 4 из них учителей начальной школы. В школе работают 4 молодых специалиста. (9%) Три человека имеют стаж работы менее 5 лет. Ежегодно педагоги становятся призерами муниципальных и региональных конкурсов педагогического мастерства.</p> <p>В 2023-24 учебном году многие педагоги школы стали участниками вебинаров, организованных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Первое сентября».</p> <table border="1" data-bbox="411 1171 1501 2051"> <thead> <tr> <th>Участник конкурса</th> <th>Мероприятие</th> <th>результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Команда педагогов 10 человек</td> <td>Городской чемпионат педагогических команд</td> <td>Диплом 2 степени</td> </tr> <tr> <td>Учителя начальных классов</td> <td>Открытый педагогический конкурс «Есенинские уроки»</td> <td>Диплом 3 степени</td> </tr> <tr> <td>Учитель начальных классов</td> <td>Региональный тур конкурса методик реализации программы с международным участием «Разговор о правильном питании»</td> <td>Сертификат участника</td> </tr> <tr> <td>Учитель начальных классов</td> <td>Региональный тур конкурса методик реализации программы с международным участием «Разговор о правильном питании»</td> <td>Сертификат участника</td> </tr> <tr> <td>Учитель английского языка</td> <td>Муниципальный</td> <td>Диплом 2</td> </tr> </tbody> </table>	Участник конкурса	Мероприятие	результат	Команда педагогов 10 человек	Городской чемпионат педагогических команд	Диплом 2 степени	Учителя начальных классов	Открытый педагогический конкурс «Есенинские уроки»	Диплом 3 степени	Учитель начальных классов	Региональный тур конкурса методик реализации программы с международным участием «Разговор о правильном питании»	Сертификат участника	Учитель начальных классов	Региональный тур конкурса методик реализации программы с международным участием «Разговор о правильном питании»	Сертификат участника	Учитель английского языка	Муниципальный	Диплом 2
Участник конкурса	Мероприятие	результат																	
Команда педагогов 10 человек	Городской чемпионат педагогических команд	Диплом 2 степени																	
Учителя начальных классов	Открытый педагогический конкурс «Есенинские уроки»	Диплом 3 степени																	
Учитель начальных классов	Региональный тур конкурса методик реализации программы с международным участием «Разговор о правильном питании»	Сертификат участника																	
Учитель начальных классов	Региональный тур конкурса методик реализации программы с международным участием «Разговор о правильном питании»	Сертификат участника																	
Учитель английского языка	Муниципальный	Диплом 2																	

		профессиональный конкурс «Педагогическое развитие»	степени (лауреат)
	Учитель русского языка	Есенинские уроки в школе	Диплом степени 1
	Учитель английского языка	Муниципальный этап всероссийского конкурса « Учитель года»	Диплом степени 2
	Учитель английского языка	Региональный этап всероссийского конкурса « Учитель года»	Победитель
	Учитель английского языка	Всероссийский этап всероссийского конкурса « Учитель года»	Участник
	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный этап всероссийского конкурса « Педагогический дебют»	Диплом степени 2
	Учитель русского языка и литературы	Региональный этап всероссийского конкурса « Педагогический дебют»	Лауреат
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Для организации образовательной деятельности имеется типовое здание площадью 5569,3м <sup>2</sup> , соответствующее государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.		
	Общее количество классных комнат для проведения занятий учащихся – 43, классов-лабораторий: физики – 1, химии – 1, биологии – 1, компьютерных классов – 2, мастерских – 2; кабинетов: психолога – 1, социального педагога – 1, логопеда – 1, медицинский – 1, стоматологический – 1, спортивный зал – 2, музей – 2, стадион – 1, кабинет дополнительного образования – 1, Школьный парламент-1.		
	Проектная наполняемость школы – 1176, фактическая –1333 человека.		
	Социальные партнеры	Вид сотрудничества	
	УОиМП администрации г. Рязани	- Системное взаимодействие	
МБУ « ЦМиСО»	- Мониторинги -Участие в проектах, мастер-классах, семинарах, конференциях в рамках реализации ФГОС		
Филиал Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и	-Участие учителей – предметников, молодых педагогов, классных		

подростков	руководителей, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога в работе семинаров, фестивалей, групповых консультаций, Школы молодого учителя
ГБУ РО «Областной клинический наркологический диспансер»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование обучающихся 8-10 классов на предмет потребления наркотических средств</li> <li>-Профилактические беседы с учащимися</li> <li>- Встречи с родителями (законными представителями) специалистов диспансера</li> <li>- Семинары для педагогов по выявлению и профилактике употребления ПАВ у подростков</li> </ul>
МБОУ города и области	- Посещение уроков и внеурочных мероприятий в рамках проведения семинаров и региональных площадок
ОГБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей»	- Участие в предметных творческих и интеллектуальных конкурсах
ГБУ РО «Городская детская поликлиника №7»	- Медицинские осмотры, флюорография обучающихся школы
ГБУК РО «Рязанская областная детская библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотечные уроки и внеурочные занятия</li> <li>- Проведение тематических книжных выставок</li> </ul>
МАУ ДО «Рязанский городской Дворец детского творчества»	- Участие в предметных творческих и интеллектуальных конкурсах детей и учителей
Учреждения профессионального образования и высшие учебные заведения	Вид сотрудничества
ОГБОУ ДПО «РИРО»	- Участие в мастер-классах, семинарах, конференциях в рамках реализации ФГОС НОО,

		ООО, СОО -Курсы повышения квалификации -Проведение региональных мониторинговых исследований качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС -Поведение всероссийских проверочных работ
	ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»	-Педагогическая практика студентов -Участие в научно-методических семинарах и конкурсах -Курсы повышения квалификации педагогов
	ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж»	- Руководство педагогической практикой студентов
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В МБОУ «Школа №68» г. Рязани образовательная деятельность выстраивается в инновационном режиме, бережно сохраняя при этом традиции школы. Наряду с общеобразовательными классами в школе действуют классы физико-математического профиля. На протяжении многих лет выпускники школы показывают высокие результаты на государственной итоговой аттестации. 100 -бальные результаты были по литературе и биологии, русскому языку.</p> <p>Педагогический коллектив общеобразовательной организации уделяет большое внимание развитию системы дополнительного образования детей и их творческих способностей. С сентября 2017 года на базе школы сформировано первичное отделение Российского Движения Школьников и юнармейский отряд.. Действует волонтерский отряд, который в этом году стал победителем муниципального конкурса «Рязань- территория добра».</p> <p>В 2023-2024 учебном году на муниципальном этапе Всероссийских школьных предметных олимпиад 19 учеников стали призёрами, на региональном этапе – 3. Два обучающихся школы представляли регион на профильных сменах Всероссийского центра «Сириус».</p>	

**2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности( критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставленные обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется

						<p>несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</p>

					<p>профиля обучения.</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
					<p>Недостаточна я материально-техническая база, нет оборудовани я для эксперименто в, лабораторны х работ и опытов.</p> <p>Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
					<p>Недостаточн ое качество управления формировани ем и</p> <p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения,</p>

					<p>функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим</p>
--	--	--	--	--	---	---



						вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения

						<p>получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы</p>
--	--	--	--	--	--	--

							образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	предметам (1–11 классы) (критический показатель)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогноза контингента обучающихся	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа

						учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей

						и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представител	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

					ей).	<p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических</p>

						исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с



							вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		ю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		х учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании и	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ

						<p>в формате ОГЭ.          Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.          Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.          Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.          Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.          Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.          Формирование системы выявления, поддержки</p>

						<p>и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности;</p> <p>организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для</p>

						<p>персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации,</p>

						и получению аттестата об основном общем образовании.	индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивает реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей

	показатель)				ихся		<p>обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
						Недостаточный уровень профессиона	Организация адресной организационно-методической помощи



					<p>льных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с</p>

							<p>организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Участие в региональном этапе</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</p>

						<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивает подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках</p>

							сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,

						<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивает подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	

	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации и с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	здоровья обучающихся)				остью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).



							Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инвалидность ю				нными возможно стями здоровья (ОВЗ), с инвалидн остью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации

						<p>педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными,</p>
--	--	--	--	--	--	---

							инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по противодействию	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	ствию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	взаимодействи я)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					управленческой команды.	
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес



						родителей к посещению школьных спортивных клубов.	к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организаций	Обеспечение корпоративного обучения

						но-управленческих компетенций управленческой команды.	управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в спортивных	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенность и массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

					их работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчес	Развитие талантов		

	образованием в общей численности обучающихся( критический показатель)			ТВО»			
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных

						<p>программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества</p>



						обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной

						<p>деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразов</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет</p>

					ательных программ технической и естественно-научной направленностей.	качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии

						<p>представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
43	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийс</p>	3	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	ком уровне Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров,</p>	<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p> <p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для</p>
----	---	--	---	--	-------------------	--	--

					конкурсов, конференций.	подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным,

						<p>муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,</p>

						программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функциониров	3–4	2	Магистраль	Школьные	Несбалансир	Разработка/корректиров



<p>ание школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критическ ий показатель)</p>	<p>объединени я</p>		<p>льное направле ние «Творчес тво»</p>	<p>е творчески е объедине ния</p>	<p>ованность системы внеурочной деятельности</p>	<p>ка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p>
					<p>Не сформирован а система воспитательн ой работы школы.</p>	<p>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p>
					<p>Низкий уровень компетенций педагогическ их работников, непозволяющ ий реализовать палитру творческих объединений</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p>
					<p>Недостаточн ый уровень профессиона льных компетенций управленческ ой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образователь ного пространства, развития в общеобразов ательной организации для реализации ключевых направлений образователь ного организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
					<p>Не созданы условия для функциониرو</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований:</p>

					<p>вания школьных творческих объединений.</p>	<p>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>другой деятельности.          Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.          Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)          Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)          Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)          Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений</p>
--	--	--	--	--	--	--

							(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.
						Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов

						<p>в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
					<p>Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработка дополнительных</p>

						<p>программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».</p> <p>Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.</p>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	<p>Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.</p>
					Отсутствие помещения для функционирования школьного	<p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра.</p> <p>Материально-</p>

						театра.	техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
						Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
						Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Устранение кадрового дефицита за счет

							своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьное творческое объединение		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьное творческое объединение		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьное творческое объединение		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений,	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьное творческое объединение		



	от общего количества обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности		

	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			ние «Воспитание»	льной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации и взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	летних тематических смен в школьном лагере			льное направление «Воспитание»	ция воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными и предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися	Организация мониторинга по выявлению способностей,

	классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»	и	ся по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия

						<p>профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона и их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные</p>
--	--	--	--	--	--	---

						ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»	и		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование	В	1	Ключевое	Условия		

	единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	организации и используют единые подходы к штатному расписанию		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов

						<p>стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария</p>
--	--	--	--	--	--	--

							(анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия

						<p>региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>         общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,       </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		



	ых профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение

						<p>информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительн	Нет	0	Ключевое	Развитие	Отсутствие	Обеспечение

<p>ое профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>			<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>и повышение квалификации</p>	<p>педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.</p>
					<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования,</p>

						<p>задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам,</p>
--	--	--	--	--	--	--

							направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляет методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых

						<p>лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные</p>



						<p>конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах т.д.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	ному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации и отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически и благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		мероприяти й по профилакти ке девиантног о поведения			о климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательн ой организации, регламентиру ющих ограничения использования мобильных телефонов обучающимис я(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образов ательная среда»	ЦОС (поддерж ка всех активност ей)		
11 1	Подключение образовательн ой организации к высокоскорост ному интернету(кри тический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образов ательная среда»	ЦОС (поддерж ка всех активност ей)		
11 2	Предоставлени е безопасного доступа к информационн о- коммуникацио нной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образов ательная среда»	ЦОС (поддерж ка всех активност ей)		
11 3	Использование федеральной государственн ой информационн ой системы Моя школа, в том числе верифицирова нного цифрового образовательн	Не менее 95% педагогичес ких работников используют сервисы и подсистему «Библиотек а ЦОК» ФГИС «Моя	3	Ключевое условие «Образов ательная среда»	ЦОС (поддерж ка всех активност ей)		

	ого контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	школа»					
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

					материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,



						поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации и по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации и по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на	Изучение Методических рекомендаций

					учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	ий по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

						е. Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
12	Функциониров	Да	1	Ключевое	Реализац		

1	ание управляющего совета образовательн ой организации			условие «Образов ательная среда»	ия государст венно- обществе нного управлен ия		
---	--	--	--	---	--	--	--

### Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 средний уровень	Высокий уровень –49 (повышение уровня и показателя)
2	Воспитание	19 высокий уровень	Высокий уровень 22 (повышение уровня и показателя)
3	Здоровье	21 высокий уровень	Высокий уровень 22 (повышение уровня и показателя)
4	Творчество	24 высокий уровень	Высокий уровень –29 (повышение уровня и показателя)
5	Профорientация	11 средний уровень	Высокий уровень –12 (повышение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	27 средний уровень	Высокий уровень –28 (повышение уровня и показателя)
7	Школьный климат	19 высокий уровень	Высокий уровень –19 (сохранение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	19 высокий уровень	Высокий уровень –19 (сохранение уровня и показателя)

### Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральны е направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятны е возможности	риски
Знание	Нормативно-	Недостаточное	Привлечение	Недостаточн

	<p>правовое и финансовое обеспечение деятельности Школы</p> <p>Создана (обновляется) нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством.</p>	<p>финансирование системы образования Школы. Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ (механизмы финансового воздействия: возмездного оказания услуг).</p>	<p>дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой. Опыт участия в грантовых конкурсах регионального, федерального уровней. Изменения в экономической политике государства в области образования.</p>	<p>ая востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства.</p>
Воспитание	<p>Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения.</p>	<p>Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.). Недостаточно развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения. Рост социальной активности обучающихся</p>	<p>Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении и проявлениями социальной дезадаптации и при недостаточности</p>

		ситуации и в социально опасном положении. Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями.	посредством участия в самоуправлении и общественных организациях (РДШ), волонтерских инициативах.	профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Творчество	Вариативность программ внеурочной деятельности НОО и ООО, обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1-9 классы по пяти направлениям, прописанными ФГОС	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ ООО, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их	Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.	Переход на 2 смены обучения. Недостаточность разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. Перегрузка педагогов.
Учитель. Школьная команда	Действует высококвалифицированная управленческая команда. В целях эффективного управления Школой используются облачные технологии.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Низкий уровень включенности в систему управления Школой родительской и ученической общественности в связи с	Повышение эффективности управления Школой в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

		низкой социальной активностью.		
Образовательная среда	<p>Выполнение государственного задания на протяжении трёх лет 100 %.</p> <p>Увеличение качества образования Школы за последние три года на 5%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 78 %.</p> <p>Высокий % участия обучающихся в творческих, спортивных конкурсах.</p>	<p>Наличие за последние три года неудовлетворительных результатов на ОГЭ.</p> <p>Высокая степень дифференцированности и результатов обучающихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР.</p> <p>Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов Школы.</p> <p>Недостаточно развита системная работа по данному направлению.</p> <p>Несовершенная система оценивания метапредметных результатов:</p> <p>Слабое развитие сетевой формы реализации образования.</p>	<p>Индивидуализация образования путем реализации ИУП.</p> <p>Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением сетевой формы реализации образовательной программы.</p>





## **Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление. Основой реализации Программы развития являются целевые подпроекты, каждый из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития МБОУ «Школа № 68». По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, назначены ответственные за его реализацию.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет МБОУ «Школа № 68». Мероприятия по реализации целевых подпроектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных подпроектов ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализации Программы развития МБОУ «Школа № 68» являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- управленческое обеспечение реализации Программы развития;
- организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития; - информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития школы и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор школы контролирует:

- общую организацию реализации Программы развития; - координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации Программы развития.

Руководители Подпроектов Программы развития школы, закрепленные приказом директора Школы, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий между участниками проектной группы; - конечные результаты реализации курируемого Подпроекта;
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Подпроекта и Программы развития в целом.

Предложения по внесению изменений в Программу развития вносятся коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Совет школы) и рассматривается на их заседаниях; принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы.

## **Магистральное направление «Знание»**

№	Название подпроекта	«Успех в будущем закладывается сегодня»
1	Цель, задачи	Осуществить повышение квалификации педагогического коллектива, включая обучение детей с ОВЗ, обеспечивающее его готовность к реализации новых стандартов образования. Разработать систему учебно-

		методического обеспечения реализации ФГОС ОО и ФОП ОО. Осуществить мероприятия по «родительскому просвещению» по направлению реализации ФГОС ОО и ФОП ОО. Создать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Реализовать образовательный процесс в логике обновленных образовательных стандартов и ФОП ОО. Создать систему оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных обновленными образовательными стандартами.
3	Планируемые результаты	Готовность всех субъектов образовательного процесса к обучению по обновленным образовательным стандартам. Успешная реализация образовательного процесса в логике обновленных образовательных стандартов. Достижение не менее 100% учащихся результатов, в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФОП ОО. Сохранение системы преемственности между всеми уровнями общего образования при реализации образовательного процесса.
4	Сроки реализации	2024-2029 гг.
5	Перечень мероприятий	Организация повышения квалификации педагогов по актуальным проблемам общего образования, в том числе по ИКТ и ЦОС. Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Организация и проведение «родительского всеобуча» родителей будущих первоклассников по вопросам обучения в условиях федерального государственного образовательного стандарта и ФОП НОО. Проведение ежегодных заседаний методического совета школы по актуальным проблемам образования. Проведение открытых уроков и мероприятий. Проведение мониторинга в обучающихся 1, 5 классах с целью изучения их адаптации, реализации преемственности в обучении. Деятельность рабочей группы по обобщению опыта реализации образовательного процесса в логике обновленных образовательных стандартов. Формирование банка нормативно-правовых документов по ФГОС НОО, ФГОС ООО Изучение потребностей и интересов обучающихся во внеурочной деятельности.
6	Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы: директор, администрация, члены Методического совета школы, родительская общественность, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги школы
7	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебной работе
8	Целевые индикаторы результативности	Разработка и корректировка основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе адаптированной основной образовательной программы начального, основного общего образования, адаптированных программ

		внеурочной деятельности и дополнительного образования для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Реализация углубленного изучения предметов во 2-9 классе школы. Увеличение количества рабочих программ внеурочной деятельности, в том числе краеведения и школьного туризма, повышение охвата обучающихся. Пополнение библиотечного фонда необходимыми пособиями и ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 100% обучение на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Активизация педагогов по трансляции опыта работы в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития. Промежуточный мониторинг, административный контроль

### Магистральное направление «Воспитание»

№	Название подпроекта	«Воспитывая человека- создаем будущее»
1	Цель, задачи	Создание воспитательного коллектива школы: общность целей, включение в совместную деятельность, гуманные отношения внутри коллектива, благоприятный психологический климат. Совершенствование ученического самоуправления, развитие инициативы, зарождение коллективных школьных традиций. Усиление воспитательного потенциала школы. Расширение взаимодействия школы с семьей и социумом; Интеграция учебной и внеучебной деятельности.
3	Планируемые результаты	Подготовить основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания. Продолжить использование государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании. Подготовлен ЛНА об использовании государственных символов в школе. Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в школе. Повышение уровня компетентности педагогических работников в сфере

		воспитания. Повышение уровня компетентности классных руководителей. Активизация работы МО классных руководителей. Создание условий для сплоченности детского коллектива, школьных традиций, повышения имиджа
4	Сроки реализации	2024-2029 гг
5	Перечень мероприятий	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. Реализация рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Реализация методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании. Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы). Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета отцов, Совета обучающихся, школьного парламента. Непрерывное повышение квалификации педагогических работников по актуальным вопросам воспитания. Реализация Ключевых общешкольных дел. Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.). Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне. Проведение тематических общешкольных родительских собраний. Совершенствование работы Совета отцов, общешкольного родительского комитета.
6	Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы: директор, администрация, члены Методического совета школы, родительская общественность, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги школы, классные руководители
7	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе.
8	Целевые индикаторы результативности	Позитивная динамика самоуправления, волонтерского движения, деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых», проекта Орлята России, снижение негативного поведения учащихся, снижение количества учащихся, состоящих на различных видах учета, увеличение количества участников в реализации социальных проектов, гражданско-патриотических акций, мероприятий на различных уровнях; обеспечение летней занятости обучающихся, организация летнего школьного лагеря.
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики

		педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития. Промежуточный мониторинг, административный контроль
--	--	--

### Магистральное направление «Здоровье»

№	Название подпроекта	«Здоровьесберегающая среда как необходимое условие для развития школьников»
1	Цель, задачи	Организовать здоровьесберегающий образовательный процесс, способствующий природосообразному развитию личности обучающихся.
3	Планируемые результаты	Повышение качества обучения, обученности, уровня воспитанности школьников. Увеличение числа учащихся, посещающих спортивные секции, кружки, оздоровительные мероприятия. Увеличение удельного веса школьников, улучшивших группу здоровья. Снижение уровня заболеваемости, травматизма в учебно-воспитательном процессе. Снижение количества учащихся с пагубными привычками. Совершенствование материально-технической базы, направленной на укрепление здоровья участников образовательного процесса. Создание условий занятия физкультурой и спортом для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. Рост личностных и спортивных достижений, в том числе обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
4	Сроки реализации	2024-2029 гг
5	Перечень мероприятий	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияния учебной нагрузки на их здоровье. Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей. Продолжение реализации мероприятий в рамках мониторинга физической подготовленности учащихся, содействие комплексу ГТО. Осуществление индивидуально - дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры. Осуществление контроля выполнения санитарногигиенического режима школы. Обеспечение тесного сотрудничества с учреждениями здравоохранения, физкультуры и спорта. Обеспечение функционирования сенсорного уголка в кабинетах педагога-психолога, логопеда, дефектолога. Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни. Создание системы

		информированности о спортивных достижениях школы: регулярное обновление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы и ее учащихся. Организация работы волонтеров в рамках добровольческого движения за здоровый образ жизни. Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, организация дежурства учителей). Организация питания в школьной столовой.
6	Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы: директор, администрация, члены Методического совета школы, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Материальные ресурсы: наличие оборудованного спортивного стадиона, спортивного зала, спортивного инвентаря.
7	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
8	Целевые индикаторы результативности	Снижение роста заболеваемости учащихся. Рост личностных и спортивных достижений, в том числе обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Повышение мотивации занятия физкультурой и спортом, в том числе у обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Увеличение охвата детей, постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития. Промежуточный мониторинг, административный контроль.

### Магистральное направление «Творчество»

№	Название подпроекта	«Творчество. Успех. Будущее.»
1	Цель, задачи	Создать педагогические условия для выявления, поддержки и сопровождения одаренных и способных обучающихся. Совершенствовать работу школьного научного общества «Уникум». Координировать деятельность всех участников образовательных отношений по развитию личности высоко мотивированных и одаренных обучающихся. Использовать социокультурное и образовательное пространство микрорайона и города для развития высоко мотивированных и одаренных обучающихся. Разработка

		индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Совершенствовать систему стимулирования высоко мотивированных и одаренных обучающихся.
3	Планируемые результаты	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Увеличение числа победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов на различных уровнях. Положительная динамика личностных достижений учащихся. Возрастание интереса учащихся к учебно-исследовательской работе
4	Сроки реализации	2024-2029 гг
5	Перечень мероприятий	Выявление, развитие и поддержка одаренных детей, анализ особых успехов и достижений ученика, создание банка данных по талантливым, одаренным и способным детям, диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы школы. Участие в школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее». Отражение результатов предметных олимпиад, ученических конференций, конкурсов на официальном сайте школы, на школьном телевидении. Расширение творческого поля для самореализации в школе: школьное телевидение, школьный театр, фестивали, конкурсы рисунков, поделок, фотографий, концерты и т.п. Расширение сети объединений творческого характера. Педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка. Поддержка и поощрение родителей одаренных детей. Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми: «Организация поисково - исследовательской деятельности в школе», «Обеспечение эмоционального положительного фона обучения», «Создание индивидуального маршрута для одаренного ребенка» и других. Поддержка и поощрение педагогических работников, обеспечивающих педагогическое сопровождение одаренных детей. Привлечение к научному руководству исследовательских работ сотрудников вузов и культурных учреждений. Ежегодное проведения Дня науки 8 февраля. Ежегодное проведение школьной научно-практической конференции членов школьного научного общества «Уникум».
6	Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы: директор, администрация, члены Методического совета школы, педагоги. Материальные ресурсы: наличие оборудованного кабинета ЦОС, наличие центра образования естественно научной и технологической направленностей. Городской центр по развитию и поддержке одаренных детей «Гелиос».
7	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебной работе, курирующий методическую работу, руководитель НОУ



8	Целевые индикаторы результативности	Расширение спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе за счет организации сетевого взаимодействия. Увеличение охвата детей программами внеурочной деятельности и дополнительного образования. Рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, ученических конференций различных уровней. Рост личностных достижений учащихся. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность. Повышение активности деятельности школьного научного общества учащихся «Уникум».
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития.

### Магистральное направление «Профориентация»

№	Название подпроекта	«Самоопределение – основа эффективной социализации школьника»
1	Цель, задачи	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению.
3	Планируемые результаты	Определение уровня по магистральному направлению «Профориентация». Создана система ЛНА. Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся. Вовлечение родителей обучающихся в процесс профориентации ребенка, поиска самоопределения. Получение педагогами удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций. Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности. Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся. Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта. Обеспечение системности и планомерности в работе. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Договоры о сетевом взаимодействии с предприятиями региона. Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»
4	Сроки реализации	2024-2029 гг
5	Перечень мероприятий	Анализ результатов самодиагностики, выделение

		<p>приоритетных направлений работы на ее основании. Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению. Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности. Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации. Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования</p>
6	Ресурсное обеспечение	<p>Кадровые ресурсы: директор, администрация, члены Методического совета школы, педагоги, социально-психологическая служба.</p> <p>Материальные ресурсы: наличие оборудованного кабинета ЦОС, наличие центра образования естественно научной и технологической направленности. Материально-техническая база Центра развития одаренных детей «Гелиос», ВУЗов и учреждений СПО региона.</p>
7	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
8	Целевые индикаторы результативности	<p>Продолжение профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования. Повышение качества образования в школе. Повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся. Позитивная динамика познавательной мотивации учащихся. Формирование культа знаний.</p>
9	Система оценки результатов и контроля	Поступление в учреждения СПО и Вузы согласно

реализации	выбранного профиля обучения, в соответствии результатами психолого-педагогической диагностики по профессиональному самоопределению.
------------	---

### Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

№	Название подпроекта	«К вершинам педагогического успеха»
1	Цель, задачи	Организовать профессионально-личностное развитие педагогов в условиях общеобразовательной организации. Организовать корпоративного обучения педагогов по актуальным профессиональным вопросам. Повысить эффективности научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов школы. Поддержка инновационной деятельности учителей. Разработать и внедрить в практику профессионального портфолио, ИОМ педагога. Изучить, обобщить, распространить позитивный инновационный педагогический опыт.
3	Планируемые результаты	Увеличение числа педагогов с высшим образованием, с квалификационной категорией, прошедших курсовую подготовку, обобщивших опыт своей работы через различные формы на различных уровнях, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня, получивших награды и знаки отличия различного уровня.
4	Сроки реализации	2024-2029 гг
5	Перечень мероприятий	Подготовка педагогов к эффективной реализации основных направлений модернизации образования. Проведение ежегодного школьного педагогического педсовета в формате педагогических дебатов. Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов. Совершенствование системы методического сопровождения аттестации педагогов. Реализация педагогами основных направлений модернизации образования (государственная итоговая аттестация, предпрофильная подготовка, профильное обучение, введение новых предметов, курсов внеурочной деятельности и т.д.). Создание системы сопровождения и поддержки молодых специалистов. Участие в конкурсах педагогических достижений разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагог - психолог года», «Социальный педагог года», «Педагогический дебют» и т.п.
6	Ресурсное обеспечение	Взаимодействие с учреждениями дополнительного

		профессионального образования и повышения квалификации педагогов. Школьное методическое образовательное пространство. Школа молодого учителя «К вершинам успеха»
7	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебной работе, курирующий методическую работу
8	Целевые индикаторы результативности	100 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Позитивная динамика результатов конкурсов профессионального мастерства, обобщения опыта, участия в инновационной деятельности
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития.

### Магистральное направление «Школьный климат»

№	Название подпроекта	«Комфортные условия для всех»
1	Цель, задачи	Создать нормативную полноту ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса. Формировать систему финансирования деятельности школы на основе сочетания бюджета и внебюджета. Создать комфортные условия образовательной деятельности для всех субъектов педагогического процесса.
3	Планируемые результаты	Увеличение доли мероприятий с привлечением Центра детских инициатив; повышение удовлетворенности обучающихся комфортностью атмосферы в школе; повышение доли обучающихся, вовлечённых в проектную деятельность; повышение доли решения конфликтных ситуаций с привлечением детских сообществ. 100% целевое освоение бюджетной сметы. Создание зон, комфортных для обучающихся.
4	Сроки реализации	2024-2029 гг
5	Перечень мероприятий	Продолжение паспортизации учебных кабинетов школы. Продолжение работы по эстетическому оформлению

		учебных кабинетов. Совершенствование рекреационных зон, комфортных для обучающихся Обновление фонда наглядных пособий в предметных кабинетах школы
6	Ресурсное обеспечение	Финансовое обеспечение - бюджетные и внебюджетные источники финансирования
7	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
8	Целевые индикаторы результативности	Совершенствование комфортных зон для участников педагогического процесса
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития.

### Магистральное направление «Образовательная среда»

№	Название подпроекта	«Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса»
1	Цель, задачи	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся для осознанного получения, переработки и использования информации. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно -воспитательный процесс школы. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.
3	Планируемые результаты	Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов в области информационных технологий. Организация электронного документооборота. Совершенствование информационно-образовательной среды ОУ. Организация дистанционного взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы. Модернизация электронного рабочего места учителя и ученика. 128 128 Создание служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение участников образовательного процесса актуальным набором учебно-методического комплекта: учебники, рабочие тетради, рабочие программы, программно-прикладные средства, электронные приложения. Доступ к образовательным ресурсам и сети Интернет. Поддержка скоростного Интернет.

4	Сроки реализации	2024-2029 гг
5	Перечень мероприятий	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса. Школьное делопроизводство в компьютерной базе. Внедрение компьютерной «Системы управления школой» Оборудование автоматизированных рабочих мест в учебных кабинетах школы, специалистов школы. Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе официальный сайт школы). Внедрение ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс
6	Ресурсное обеспечение	Материально-техническое: наличие сети интернет, выделенная зона беспроводного интернета, зоны WI-FI
7	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебной работе
8	Целевые индикаторы результативности	Выполнение индикаторов региональной программы по использованию ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа». Система оценки результатов и контроля реализации Программы развития.
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Основной результат реализации Программы развития МБОУ «Школа № 68» на 2024-2029 годы направлен на повышение уровня магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации» с сохранением достигнутых показателей или их улучшением. Таким образом, реализация Программы развития связана с созданием в МБОУ «Школа № 68» современной комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для доступности качественного образования, равных возможностей для обучающихся и их всестороннего развития; совершенствование системы профессиональной ориентации и успешной социализации школьников, воспитания патриотизма, гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

В соответствии с поставленными целями Программы развития МБОУ «Школа № 68» выделим следующие планируемые результаты ее реализации:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию индивидуализацию обучения, обеспечение профориентации, проектной и исследовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.

2. Достижение показателей высокого уровня проекта «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату и укладу общеобразовательной организации, воспитательной, развивающей деятельности,

здоровьесбережению и безопасности школьников.

3. Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ, формирование эффективной системы работы с одаренными и мотивированными детьми, готовность выпускников школы к непрерывному образованию и успешной социализации.

4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонифицированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образовательных результатов школьников.

5. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с социальными партнерами, высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями в целях профориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

6. Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, участия в грантовых конкурсах.

7. Мобильное управление Программой развития посредством системного мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте.

## Механизмы реализации программы

Наименование блока	Наименование ресурса	Наличие ( по факту) количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники приобретения/получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Ф е д е р а л ь н ы е государственные образовательные стандарты общего образования; ООП ОО, ФОП ОО, ФБУП; - федеральные, региональные и муниципальные правовые акты в системе образования; - приказы и распоряжения по школе; - п о л о ж е н и я (локальные акты)	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по всем уровням образования в соответствии с федеральными образовательными программами; учебный план в соответствии с Федеральным учебным планом. Разработаны дополнительные общеразвивающие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Разработана рабочая программа воспитания. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по различным направлениям профессиональной деятельности.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайты «Единое содержание общего образования», Министерства просвещения РФ, Министерства образования Рязанской области, Управления образования администрации города Рязани.	Министерство просвещения РФ, Министерство образования Рязанской области; Управление образования администрации города Рязани; нормативные акты МБОУ «Школа №68», административные решения.
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование для качественного учебного процесса, технические средства обучения для модернизации и цифровизации. В образовательном учреждении	В образовательном учреждении оборудованы все кабинеты, рабочее место учителя техническими средствами обучения; учебниками по	Учебники в соответствии с ФГОС и ФОП по предметам основной школы (III уровня образования) и расширения спектра	Бюджетные и внебюджетные средства



	<p>оборудованы все кабинеты, рабочее место учителя техническими средствами обучения;</p> <p>учебниками по Учебники в соответствии с ФГОС и ФОП по предметам основной школы (III уровня образования) и расширения спектра дополнительного</p> <p>Бюджетные и внебюджетные средства управленческих и образовательных процессов;</p> <p>учебники и учебные пособия.</p>	<p>учебным предметам учебного плана.</p>	<p>дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; - обновленное учебное оборудование для кабинетов (по необходимости); - мебель, оборудование для открытия школьного музея</p>	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические кадры	<p>Всего работников – 103 человека. Педагогический работников – 65 человек. Учителей – 59 человек.</p>	<p>В связи с переполненностью ю школы, обучением в две смены, высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, английского языка.</p>	<p>Внутреннее и внешнее совмещение, целевые направления, участие в Ярмарке профессий, сохранение молодых специалистов в школе, предупреждение профессионального выгорания, наставничество; профориентация на педагогическую профессию в образовательном процессе.</p>
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, участие в грантовых проектах, субсидии на финансовое обеспечение</p>			

	выполнения муниципального задания, расширение спектра платных образовательных услуг			
--	---	--	--	--

### Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественный показатель
Проведение самодиагностики.	Получены результаты самодиагностики.	Количество баллов по каждому критерию не менее 50% от максимально возможного соответствующего уровня. Сохранение или повышение уровня.
Управленческий и проблемно ориентированный анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики школы. Аналитическая справка.	Положительная динамика результатов самодиагностики школы.
Принятие управленческого решения стратегии развития Школы.	Составление дорожной карты развития Школы.	Реализация дорожной карты не менее, чем на 80% по объективным причинам. Ориентация на 100% реализации дорожной карты.
Переход на следующий уровень развития Школы с учётом магистральных направлений и ключевых условий.	Разработка/мониторинг/коррекция рабочих программ, проектов и подпроектов, индивидуальных учебных планов обучающихся, индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, программ наставничества и т.п.; совершенствование ключевых условий.	Положительная динамика развития Школы по всем критериям и показателям самодиагностики.
Построение системы персонифицированного профессионально-личностного развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей актуальную методическую подготовку, направленную на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение профессиональных дефицитов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных программ / маршрутов.	Положительная динамика реализации индивидуальных маршрутов профессионально-личностного развития педагогов; повышение профессиональной компетентности педагогов; повышение качества образования обучающихся.

Поставлены задачи, описан результат и определены в целом количественные показатели оценки реализации Программы развития. Конкретизируем критерии и показатели оценки реализации Программы развития по годам реализации Программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями, которые определяют уровень соответствия Школы модели проекта «Школа Минпросвещения РФ».

№ п/п	Показатели/критерии	Единицы измерения	Количественные показатели по годам (индикатор)			
			2026	2027	2028	2029
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>						
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.	% участия	100	100	100	100
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей/ ИУП	1	1	3	3
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100	100	100	100
4	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100
5	Работа по ФОП	% использования ФОП учителями	100	100	100	100
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее, чем в одном классе в трех и более параллелях.	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/ количество	3/3/3	3/3/3	3/3/3	3/3/3
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения локальных актов	100	100	100	100
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ по предметам	84	84	84	Более 70

9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	5	5	5	5
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
11	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень (1 балл)	нет 1 балл	нет 1 балл	нет 1 балл	нет 1 балл
13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Количество участников	не менее 5	не менее 5	не менее 7	не менее 10
14	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и (или) призеров	не менее 3	не менее 3	не менее 3	не менее 3
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	да	да	да	да
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет (при наличии детей данной категории)).	Факт реализации	да	да	да	да
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (при наличии детей данной категории).	Наличие ЛА	да	да	да	да

18	Кадровое обеспечение оказания психолого - педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии детей данной категории).	% обеспечения	80	90	100	100
19	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (при наличии детей данной категории).	Наличие	да	да	да	да
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (при наличии детей данной категории).	Периодичность обновления информации на официальном сайте	регулярно	регулярно	регулярно	регулярно
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (при наличии детей данной категории).	% обеспеченности учебниками	100	100	100	100
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (при наличии детей данной категории)	Факт применения	да	да	да	да
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (при наличии детей данной категории)	% педагогов, прошедших обучение	80	90	100	100

24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (при наличии детей данной категории)	Частота проведения мероприятий	эпизодически	эпизодически	системно	системно
<b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b>						
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	% обеспеченности	100	100	100	100
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	да	да	да	да
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	6	7	8	9
4	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да	да
6	Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	3	3	4	4
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся, постоянно посещающих занятия	30	30	30	30
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)	Факт наличия	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	10	15	20	25
<b>3. Магистральное направление «Творчество»</b>						

1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	% обучающихся	не менее 75%	не менее 75%	не менее 75%	не менее 80%
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество программ/направленностей	6/6	6/6	6/6	6/6
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Факт наличия	да	да	да	да
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Факт наличия	да	да	да	да
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации ВО и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель).	Факт наличия	да	да	да	да
8	Функционирование школьного театра	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование школьного музея	Факт наличия	нет	нет	да	да
10	Функционирование школьного хора	Факт наличия	да	да	да	да
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединениях	% обучающихся	30	30	32	35
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Количество мероприятий	3	3	3	4



	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	для каждого творческого объединения				
<b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b>						
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	да	да	да	да
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Факт наличия	да	да	да	да
8	Реализация программ краеведения/школьного туризма	Факт наличия	да/да	да/да	да/да	да/да
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Факт наличия	да	да	да	да
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Факт наличия	да	да	да	да
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Факт наличия	да	да	да	да

15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да	да
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	нет	нет	нет	да
<b>5. Магистральное направление «Профориентация»</b>						
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да	да
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия	нет	нет	нет	да
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	да	да	да	да
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да	да	да
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	да	да	да	да
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО, ВО	Факт наличия	да	да	да	да
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	нет	нет	да	да

10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия	да	да	да	да
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	нет	нет	нет	да
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях Проекта «Билет в будущее»	Факт наличия	да	да	да	да
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	нет	нет	нет	да

#### **6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да

6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей, прошедших диагностику	40	50	60	85
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей с ИОМ	8	10	12	15
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	% педагогических работников	100	100	100	100
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% педагогических работников	30	35	40	50
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% педагогических работников	50	75	100	100
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Факт прохождения курсов ПК	да	да	да	да
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды	100	100	100	100

13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, прошедших обучение	100	100	100	100
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурса уровня не ниже	да	да	да	да
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия	да	да	да	да
<b>7. Магистральное направление «Образовательная среда»</b>						
1	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа	100	100	100	100
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	% зарегистрированных учителей/ обучающихся	100/80	100/80	100/80	100/80

6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	% оборудования, которое используется	100	100	100	100
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	да	да	да	да
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия	да	да	да	да
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	нет	нет	нет	да
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
<b>8. Магистральное направление «Школьный климат»</b>						
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	% обучающихся	75	75	85	85
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да	да

4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да	да
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Факт наличия	да	да	да	да
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да	да	да	да
12	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	да	да	да	да
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>I этап Подготовительный этап (июнь 2024 г. - декабрь 2024 г.)</b> <i>подготовка к прохождению самодиагностики, прохождение самодиагностики, проведение проблемно-ориентированного анализа результатов самодиагностики; определение стратегии развития Школы по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России».</i>					Директор школы – Стребкова Н.Н. Заместитель директора по УР – Мелешкина Т.Ю.	
1. Подготовка к прохождению самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на ФИС ОКО	осень 2023 г. весна 2024 г	10.10.2023 г 08.06.2024 г.	Посещение вебинаров, изучение нормативно-правовой базы. Создание рабочей группы.  Сбор информации для заполнения таблицы самодиагностики. Поведение педсовета по теме «Образовательное учреждение в условиях реализации модели Школы Минпросвещения Российской Федерации»	Методические рекомендации по самодиагностике, прохождение самодиагностики в тестовом режиме. Получены результаты предварительной самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Приказ о создании рабочей	Заместитель директора по УР – Мелешкина Т.Ю.	Заместитель директора по УР – Мелешкина Т.Ю.



				группы по разработке		
				Программы развития. Протокол педсовета.		
2. Прохождение самодиагностики в рамках реализации Всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России» на ФИС ОКО	15. 11. 2024 г.	12.11.2024 г.	Заполненная таблица самодиагностики на платформе ФИС ОКО	Результаты самодиагностики: таблица, графический профиль результата, рекомендации	Директор школы Стребкова Н.Н.	Директор школы – Стребкова Н.Н.
3. Проведение управленческого анализа и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	ноябрь-декабрь 2024 г.	ноябрь-декабрь 2024 г.	Спроектированные условия перехода Школы на следующий уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	Локальные акты (документы): Программа развития МБОУ «Школа №68»; – Проекты по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»; – Приказ об утверждении Программы развития МБОУ «Школа №68»; – Приказ об утверждении плана реализации «Дорожной карты» по реализации МБОУ «Школа №68».	Директор школы Заместитель директора по УР	Директор школы – Заместитель директора по УР

4. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы	ноябрь 2024 г.	ноябрь 2024 г.	Определение сильных сторон Школы и анализ выявленных дефицитов.	Аналитическая справка.	Административная команда	Заместитель директора по УР.
--	----------------	----------------	---	------------------------	--------------------------	------------------------------

Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего уровня условий.						
5. Информирование социума и родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Школа №68».	декабрь 2024 г.	декабрь 2024 г.- январь 2025 г.	презентация Программы развития МБОУ «Школа №68» на 2025-2029 годы на заседании Совета отцов, Совета школы; выступление на общешкольном родительском собрании с вопросом «На пути к «Школе Минпросвещения России»; размещение Программы развития МБОУ «Школа № 68» на 2024-2029 годы на официальном сайте Школы.	Протокол совместного заседания Совета отцов, Совета школы. Протокол общешкольного родительского собрания «На пути к «Школе Минпросвещения России». Размещение информации на официальном сайте Школы.		

**II этап – Этап реализации (январь 2025 г – сентябрь 2029г.)**  
*реализация дорожной карты Программы развития; реализация образовательных и воспитательных проектов*

Рабочая группа,  
заместители

Заместитель  
директора по

<i>программы развития; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов реализации Программы развития.</i>					директора	УР
1. Реализация дорожной карты			Реализация мероприятий в	Включение в годовой План работы Школы	Рабочая группа, заместители	Заместитель директора по

Программы развития.			соответствии с графиком.	мероприятий Программы развития и анализ их эффективности.	директора	УР
2. Реализация подпроектов Программы развития (Паспорта подпроектов в п. 4.2.): 1. Магистральное направление «Знание». Подпроект «Качество знаний сегодня – успех в будущем» 2. Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Открывая горизонты – формирование воспитательной школьной среды» 3. Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровьесберегающая школьная среда как необходимое условие для	январь 2025 г – сентябрь 2029г	январь 2025 г – сентябрь 2029г	Проведение и анализ мероприятий, включенных в паспорта подпроектов; создание условий в общеобразовательной организации для соответствия ключевым условиям Школы Минпросвещения РФ; выявление эффективного результата (продукта) подпроектов, обобщение промежуточного результата и обмен опытом.	Аналитическая справка в годовом плане работы Школы.	Рабочая группа, заместители директора	Заместитель директора по УР

природосообразного и  
гармоничного развития  
школьников»

4. Магистральное

природосообразного и гармоничного развития школьников» 4. Магистральное						
--	--	--	--	--	--	--

<p>направление «Творчество». Подпроект «От мотивации к творческому успеху и развитию детской одаренности»</p> <p>5. Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Самоопределение – основа эффективной социализации школьника »</p> <p>6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «От педагогической надежды до профессионального мастерства»</p> <p>7. Магистральное направление «Школьный климат». Подпроект «Психологический, физический и социальный комфорт»</p> <p>8. Магистральное направление «Образовательная среда». Подпроект «Информационно- технологическое</p>						
--	--	--	--	--	--	--

обеспечение						
-------------	--	--	--	--	--	--

образовательного процесса».						
3. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.	ежегодно 2025-2029 гг.	ежегодно 2025-2029 гг.	Анализ полученных результатов по реализации Программы развития, корректировка дорожной карты (по необходимости), актуализация нормативно-правовой базы Школы.	Аналитическая справка, актуальные ЛА.	Рабочая группа, заместители директора	Заместитель директора по УР
<b>III этап – Этап обобщения результатов (октябрь 2029 - декабрь 2029 г.)</b>					Рабочая группа, заместители директора	Директор школы Заместитель директора по УР.
<i>итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; обобщение позитивного опыта реализации дорожной карты; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МБОУ «Школа № 68»</i>						
1. Рефлексивный анализ реализации Программы развития и принятие управленческих решений на перспективу развития МБОУ «Школа № 68».	10.2029 – 12.2029	10.2029-12.2029	Обсуждение результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего	Определение уровня соответствия Школы критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения РФ»	Администрация Школы	Директор школы

			развития МБОУ «Школа № 68»; выявление дефицитов, сильных и слабых сторон развития Школы.			
2. Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива по вопросу реализации Программы развития и определения перспектив дальнейшего развития МБОУ «Школа № 68».	10.2029 – 12.2029	10.2029-12.2029	Обсуждение результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития МБОУ «Школа № 68».	Протоколы заседания ШМО, педсовета, общего собрания коллектива Школы.	Рабочая группа, заместители директора	Директор школы Заместитель директора по УР
3. Результаты реализации Программы развития МБОУ «Школа № 68» представить в отчете о самообследовании общеобразовательного учреждения, в публичном докладе директора, разместить на официальном сайте МБОУ «Школа № 68».	10.2029 – 12.2029	10.2029-12.2029	Проведение самообследования, подготовка ежегодного публичного доклада директора по итогам работы Школы, обновление информации на официальном сайте Школы по итогам реализации Программы развития.	Включения результатов реализации Программы развития МБОУ «Школа № 68» в отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения, публичный доклад директора; разместить на официальном сайте Школы.	Рабочая группа, заместители директора	Заместитель директора по УР
4. Обобщение	10.2029 –	10.2029-	Анализ и обобщение	Презентация	Рабочая группа,	Заместитель



позитивного опыта реализации дорожной карты Программы развития и определение целей, задач и направлений стратегического развития МБОУ «Школа № 68».	12.2029	12.2029	реализации дорожной карты Программы развития. Определение целей, задач и направлений стратегического развития МБОУ «Школа № 68».	позитивного опыта по реализации Программы развития школы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения РФ»	заместители директора	директора по УР
---	---------	---------	--	--	-----------------------	-----------------

### Оценочный лист реализации проекта программы развития

Оценочный лист заполняется ответственными за реализацию проекта (подпроекта) Программы развития в конце каждого учебного года.

Учебный год реализации программы – 2024 - 2029 г.

№ п/п	Показатели	Плановый показатель	Фактический показатель
<b>1.Магистральное направление «Знание»</b>			
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		
4	Обеспечено учебниками в полном объеме		
5	Работа по ФОП		
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»		
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников		
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса		
11	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса		

12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		
13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ		
14	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет		
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		
19	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		

23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
<b>2.Магистральное направление «Здоровье»</b>			
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов		
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		
4	Реализация программы здоровьесбережения		

5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		
6	Диверсификация деятельности ПСК		
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся		
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)		
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением		
<b>3.Магистральное направление «Творчество»</b>			
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)		
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)		
8	Функционирование школьного театра		
9	Функционирование школьного музея		
10	Функционирование школьного хора		
11	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)		
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединений		
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)		
<b>4.Магистральное направление «Воспитание»</b>			
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)		
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)		
3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический		

4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)		
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		

7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		
8	Реализация программ краеведения/ школьного туризма		
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере		
10	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)		
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых		
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического		
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)		
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		
15	Участие обучающихся в волонтерском движении		
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов		

#### **5.Магистральное направление «Профориентация»**

1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)		
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности		
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)		
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного		
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО		
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных		
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на		
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям		

12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		
13	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству		
<b>6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>			
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)		
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального		
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)		
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)		
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)		
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)		
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три		
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		

13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		
14	Участие педагогов в конкурсном движении		
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		
<b>7. Магистральное направление «Образовательная среда»</b>			
1	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)		
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)		
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)		
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)		
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)		
6	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел		
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра		
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		

11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации		
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации		
<b>8. Магистральное направление «Школьный климат»</b>			
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)		
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании		
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога		
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; учащимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический)		
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		
12	Профилактика травли в образовательной среде		
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся		

Причины не исполнения показателя / не достижения ожидаемого результата:

---



---



---



---



---



---

Предложения по корректировке Программы развития МБОУ «Школа № 68» по управлению качества образования на \_\_ учебный год  
(выносятся на обсуждение Педагогическим советом) Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---